

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»**

**КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»
Н.Ю.Чумаченко
Приказ №81/2 от 30.12.2019 г.



**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на подготовку педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края для работы с родителями, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье, а также на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае».

В «Конвенции о правах ребёнка» записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников в работе с родителями.

ЗАДАЧИ:

1. Обучение педагогических работников специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для работы с родителями, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье.

2. Организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием педагогических работников, общественных организаций и др.

3. Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках обозначенных направлений деятельности;
- повышение педагогической, психологической, юридической компетенций педагогических работников;
- организация и проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам коррекционной педагогики;
- организация и проведение мастер-классов;
- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики;
- дистанционное консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края;
- подготовка и проведение конференций, совещаний, конкурсов, совместной проектной деятельности, использование иных форм работы с образовательными учреждениями по актуальным вопросам.

1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)

Целенаправленное, специально организованное психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников.

Цель: психологического сопровождения педагогических работников: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

Задачи психолого-педагогического сопровождения педагогических работников в работе с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся:

- повышение уровня психологической готовности педагогических работников в работе с родителями детей-инвалидов;
- выработка стратегии индивидуального (лично-ориентированного) подхода к родителям;
- формирование комфортной образовательной среды;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны на современном этапе развития образования и воспитания;

- создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями;

Работа педагога-психолога с педагогами включает несколько направлений:

- создание условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка (ситуация сотрудничества с учетом соблюдения принципа невмешательства в семейную ситуацию);

- просвещение и консультирование по актуальным проблемам детей (классные собрания, встречи);

- консультирование по вопросам детско-родительского общения по запросу педагогов;

- психологическая поддержка педагогических работников.

В любом из этих направлений необходимы совместные действия педагога-психолога и педагогических работников.

№	Содержание проводимой работы	Сроки
1	Диагностическая работа	В течение года
2	Консультативная работа	В течение года
3	Просветительская работа (тематика по запросам).	В течение года
4	Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары) (по запросам)	1 раз в месяц

2.Правовое просвещение педагогических работников.

В рамках работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ возникла настоятельная необходимость организации семинаров для педагогических работников в правовых вопросах. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность этих занятий возникла особенно остро. На базе школы организована консультативная работа с привлечением юриста. Он должен помочь педагогическим работникам и родителям, имеющим детей с ОВЗ, сориентироваться в нашем непростом мире, научить их грамотно использовать юридические нормы и положения. Целью работы по данному направлению является защита прав и интересов детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их социальная реабилитация и интеграция в современном обществе.

3.Формирование компетентности педагогических работников в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения.

Реабилитация, социализация, будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистами образовательных организаций и родителями. Поэтому целью данного направления работы является необходимость повышения у педагогических работников компетентности в вопросах проведения специальных коррекционно - педагогических занятий с детьми.

Для того, чтобы педагогические работники стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- понимание задач специальной коррекционной работы и понимание необходимости взаимодействия со специалистами различного профиля для их решения.

Для оптимизации сотрудничества образовательной организации и педагогических работников в области коррекционно-педагогических занятий с детьми используются следующие формы работ:

- индивидуальное и групповой консультирование,
- открытые уроки,
- семинары, вебинары, круглые столы, конференции и др.
- информация на сайте.

Повышение компетентности педагогических работников в области коррекционно-педагогических знаний— ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

4. Организация внеурочной деятельности.

Образовательная организация должна стать центром поддержки, где человеку помогут: справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения - сделают всё возможное, чтобы ребёнок и его родители чувствовали себя полноценными членами общества.

Задачи:

- освоение традиционного и инновационного опыта организации внеурочной деятельности в образовательной организации;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;

Направления досуговых мероприятий:

- познавательные;
- общеразвивающие;
- патриотические;
- оздоровительные;
- праздничные;
- развлекательные.

В основе сотрудничества, взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы:

- взаимного доверия и уважения;
- поддержки и помощи;
- терпения и терпимости по отношению друг к другу.

5. Основные направления работы с педагогическими работниками, задачи и формы организации представлены в следующей таблице.

НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
Психолого-коррекционная работа	-оказание психологической помощи педагогическим работникам -обучение педагогических работников приемам коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ	Групповая и индивидуальная работа
Педагогическое и правовое просвещение педагогических работников	- расширение знаний педагогических работников по правовым вопросам социальной защиты детей с нарушенным слухом;	Тематические лекции, круглые столы с участием специалистов.
Формирование компетентности педагогических работников в вопросах специальных коррекционно-педагогических знаний и их применение в работе с родителями	- повышение педагогической грамотности педагогических работников; -демонстрация положительного опыта в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ; - знакомство педагогических работников с возможностями современного образовательного процесса.	Конференции для педагогических работников с участием родителей. Дни открытых дверей. Семинары – практикумы для педагогических работников с участием родителей по запросам Информация на сайте Индивидуальное и групповое консультирование.
Организация внеурочной деятельности	- освоение традиционного и инновационного опыта организации внеурочной деятельности в образовательной организации; - создание комфортной	Участие педагогических работников во внеклассных мероприятиях.

	обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;	
--	---	--

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности педагогических работников в работе с родителями, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;