

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
министра образования
Ставропольского края

Г.С.Зубенко

ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 3
от 27.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 27»

Н.О.Чумаченко
Приказ № 124/2 от 28.12.2024 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №27» Сокращенное наименование: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»
Руководитель	Чумаченко Нина Юрьевна
Адрес организации	357528, г.Пятигорск, ул. Школьная, 47
Телефон, факс	(8793) 98-60-51
Адрес электронной почты	soshint27@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1933
Лицензия (регистрационный номер)	Л035-01217-26/00329461
Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер)	A007-01217-26/01153041

Учредителем ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» (далее – Учреждение) является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее – Собственник). Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. №115;
- Уставом (основным Законом) Ставропольского края, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя и Уставом Учреждения.

Реализуемые варианты адаптированных образовательных программ

	Уровень образования	ФАООП	Срок реализации	Количество обучающихся
1	Начальное общее образование для глухих и слабослышащих детей (Лицензия)	- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее —	5 лет	39 человек

		ФАОП НОО).		
2	Основное общее образование для слепых и слабовидящих детей (Лицензия)	- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (вариант 1.2, 2.2.2), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ООО)	6 лет	37 человек
3	Общее образование глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Лицензия)	- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее — ФАОП УО)	5 лет	16 человек

Обучение по всем предметам осуществляется по адаптированным основным образовательным программам, по уровням, включая учебный план, годовой календарный график. Количество часов учебного плана соответствует требованиям АООП.

Воспитательная работа

В Учреждении разработана и утверждена программа воспитания на 2022-2026 годы (приказ № 63/2 от 25.08.2022 г.), которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является частью учебного плана Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Содержание воспитания обучающихся с нарушениями слуха в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (Ставропольского края, Кавказа). Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р).

В рамках воспитательной работы Учреждение:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Старт», школьного театра мимики и жестов «Поющие руки», школьного музея;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей с ОВЗ.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха отражаются в анкетировании, проведенного 10.12.2024 года, где родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что составляет 97,6 %. Но вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Учреждения спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

В течение 2024 года Учреждение организовало проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей и воспитателей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Учреждение проводило систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей на активных сайтах школы.

16 февраля 2024 года Учреждение приняло участие в патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя». Вторая Парта Героя открыта в школе-интернате в честь Алиханова Магамедрасула Мурадовича, брата ученицы 10 А класса Алихановой Саиды. За мужество и отвагу при выполнении воинского долга Указом президента Российской Федерации Магамедрасул награжден медалью «За участие в спецоперации по денацификации и демилитаризации Украины», медалью «За воинскую доблесть» II степени, медалью Суворова.

В течение 2024 года в Учреждении реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя во всех классах начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и

гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденным министром просвещения РФ от 06.06.2022 г. в Учреждении введена традиция еженедельного поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ.

В Учреждении открыт Музей школы. За этот период Учреждение выработало свои традиции, сформировался стиль работы, накоплен достаточно большой опыт, есть собственная история развития, тесно связанная с историей родного края, страны. В Учреждении обучалось несколько поколений учащихся. Однако всякому приходящему в школу гостю, выпускнику, родителям, учащимся трудно увидеть лицо школы, совершая экскурсию. Оформление Учреждения не даёт полного представления о том, какие этапы развития прошла школа. Без всего этого нельзя воспитать патриотизм и чувство гордости за свою страну и малую Родину. Это всё привело к необходимости создания школьного музея, позволяющего показать жизнь школы, города во временном и содержательном пространстве. Музей – это не только отражение прошлого, это и показатель сегодняшней жизни, которая очень быстро становится прожитой. Музей – для всех выпускников, приходящих в школу, это память о детстве, о неповторимых школьных годах. Музейная педагогика, воспитывающая гражданско-патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, столь необходимых в современном мире.

Учреждение участвует в проекте – Пушкинская карта. Благодаря ему обучающиеся в возрасте от 14 до 22 лет за счет государства могут посещать культурные мероприятия по всей стране. В 2023 году 19 обучающихся воспользовались Пушкинской картой, посетили домик-музей М.Ю.Лермонтова, Эссентукский КЗ им. Ф.И.Шаляпина, в г.Кисловодске дачу Ф.И.Шаляпина, кинотеатры в г.Пятигорске и по месту жительства.

В течение 2024 года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях по социальной адаптации и реабилитации:

№	Мероприятия	Достижения
1.	Благотворительная акция «Поделимся теплом», по благословию Высокопреосвященнейшего Феофилакта, Архиепископа Пятигорского и Черкесского (очная форма).	Участие
2.	Городской Рождественский Фестиваль детского творчества «Свет Вифлиемской звезды»	участники 8 -участников
3.	Городская эколого- биологическая паралимпиада.	1 место -3 2 – место -14 3 место-6 23- участника
4.	Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества».	86 -участников
5.	Краевая спартакиада школьных спортивных клубов отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования, г. Кисловодск	1 место. Награждены грамотами, медалями, кубком. 10 участников
6.	Городской фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма).	16 -участников Специальный приз, 2 – место 3 – место
7.	VII краевой конкурс «Юный кулинар» среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Ставропольского края	1 место Специальный приз
8.	Всероссийские соревнования "Памяти топографа Пастухова" по спортивному ориентированию.	Участники 10- участников
9.	Региональный чемпионат по профессиональному	1 – место,

	мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	2- место в компетенции "Гид-экскурсовод". 2- место в компетенции "Фотограф- репортёр" Дипломы, сертификаты, ценные призы 4- участника
10.	Всероссийская акция «БИБЛИОНОЧЬ-2024».	Участники 8 участников
11.	Городской фестиваль «Пасхальная радость»	Участники 15 участников
12.	Городская выставка «Светлое Христово Воскресение»	1-место Дипломы 11-участников
13.	Краевой конкурс «Здоровье в твоих руках» (заочный)	1 – место, диплом 4 участника 2- место 5-участников
14.	Гала - концерт фестиваля детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство» (очная форма)	Специальный приз, дипломы. 5- участников
15.	Гала- концерт XXVIII фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.	1-место в номинации «Жестовая песня» Диплом, ценные подарки 1-место прикладное творчество 9 -участников
16.	XI Международный конкурс талантов "Летний калейдоскоп- 2024" проекта "ВРЕМЕНА ГОДА"	Лауреаты 2 степени в номинации "Вокальное искусство. Жестовая песня". Лауреаты 2 степени в номинации "Хореографический танец". 2 участника
17.	XI открытый фестиваль исполнителей жестового пения «Поющая тишина»	1 участник Диплом участника
18.	Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. (региональный этап)	Диплом 1 степени Пара-комби, 2 участника
19.	Международный педагогический конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» (г. Москва)	Лауреат I степени «Декоративно – прикладное творчество»
20.	Международный конкурс по «Экологии России»	Диплом III степени
21.	Общероссийский героико-патриотический конкурс «Когда стою у вечного огня...»	1-место
22.	Тематический конкурс для школьников «23 февраля – День настоящих мужчин», посвященный Дню защитника Отечества.	1-место
23.	Региональная олимпиада «День победы – праздник всей страны!»	1-место
24.	Краевой творческий марафон «Мамино счастье»	Диплом 3 степени

25.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Диплом номинация: «Мое хобби»
26.	IX Всероссийский конкурс «Гордость России», «Лучший подарок для папы»	Диплом 3 степени
27.	Международный конкурс «Народные промыслы России» «русские народные игрушки»	2 место
28.	Всероссийский фестиваль «Информационная безопасность ребенка в сети Интернет» «Безопасный интернет»	1 места
29.	Международный конкурс «Внеурочная деятельность» «Чудеса своими руками»	1 места
30.	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дипломы 2 степень 3 степень 7 участников
31.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему».	сертификат участника 3 участника
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру.	похвальные грамоты. 4 участника
33.	Краевой инклюзивный бал при поддержке благотворительного фонда «Ангел», г. Пятигорск	Сертификат участника, 15 участников
34.	Региональные спортивно-оздоровительные игры «Веселые старты», г. Кисловодск	Диплом 1 место, 8 участников
35.	III-Всероссийский фестиваль жестового языка «НЕ МОЛЧИ» г. Ставрополь	Дипломы победителя, 10 участников
36.	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций СК, г. Ставрополь.	Лауреаты 1-степени, Лауреаты 1-степени, Лауреаты 1-степени. Номинация «Хореографическая», «Оригинальный жанр» 10-участников.
37.	Городской фестиваль «Лермонтовские сезоны»	Дипломы победителя, 8 участников
38.	II - Краевой конкурс «Папе посвящается» в заочной форме среди образовательных организаций Ставропольского края реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, 23 участника
39.	II- Краевой шашечный турнир среди образовательных организаций Ставропольского края реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы ст. Барсуковская	Диплом 1 место, 2 участника
40.	VI- Краевой дистанционный конкурс «Театральный звездопад»	Сертификат участника, 2 участника
41.	XXVIII городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (заочная форма).	Диплом победителя, 31 участник
42.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества. Всероссийский фестиваль танцев на колясках (с международным участием).	Диплом победителя, 2 участника
43.	VI краевой дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза» (заочная форма).	Диплом 3 место
44.	II краевой творческий дистанционный конкурс «Одежда	Диплом 2 место, 1 участник

	моей куклы»	
45.	III краевой творческий конкурс «Народные символы России»	Почетная грамота за 1 место – 3 чел., за 2 место – 1 чел., за 3 место – 2 чел.
46.	Краевой творческий конкурс «Маленькая страна»	Диплом 1 место
47.	I Всероссийский конкурс «Полководец Александр Суворов моими глазами», номинация «Жизнь, ставшая легендой»	Диплом 1 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.

Профориентационная работа

В Учреждении утверждена программа профессиональной ориентации учащихся 1 – 10 классов «Путь в профессию» (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) и план профориентационных мероприятий. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ осуществлялось комплексно, вовлекая в этот процесс не только специалистов, но и родителей. Период профориентации в Учреждении начинается с начальных классов и охватывает 100 % обучающихся с ОВЗ. На протяжении всего обучения корректируются профориентационные планы работы с ребенком с ОВЗ в соответствии с его возможностями. В рамках корректировки профессиональных планов проводится психолого-педагогическая работа по воспитанию качеств, необходимых в той или иной профессии.

Наряду с трудовой подготовкой по направлениям «Швейное дело», «Столярное дело» в Учреждении ведется работа по профориентации, осуществляется система социально-психолого-педагогического сопровождения, помогающая обучающимся выбрать себе специальность, учитывая потребность общества, а также свои способности и возможности по рейтингу Топ-50 профессий.

Обучение выпускников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование их профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности способствует выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства. Проводились групповые и индивидуальное консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Для ознакомления обучающихся с различными рабочими профессиями, регулярно проводились экскурсии на производство как онлайн, так и в форме посещения предприятия. Главной целью экскурсии была наглядная демонстрация условий и специфики производительного труда и технологии современного производства.

В рамках проведения предметной недели предмета «Технологии», согласно плану профориентационной работы в марте 2024 года проведена экскурсия в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дети познакомились с разнообразием преподаваемых специальностей на базе учебного заведения, посетили производственные мастерские и кабинеты спецтехнологии.

В соответствии с планом профориентационной работы и для ознакомления с миром профессий обучающиеся выпускных классов посетили ОАО «Пятигорский хлебокомбинат». Ребята ознакомились с процессом изготовления хлебобулочных изделий и провели дегустацию продукции, которая насчитывает более ста наименований. В ходе экскурсии на предприятие обучающиеся получили знакомство с профессиями: пекарь, формовщик теста, укладчик хлебобулочных изделий, кондитер.

В рамках проекта «Билет в будущее» предназначенного для создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающиеся старших классов посетили профессиональные пробы онлайн и офлайн, на которых прошло ознакомление с профессиями «Юриспруденция» и «Бухгалтерский учет», «Графический

дизайн», «Флористика», посетили исторический парк в городе Пятигорске «Россия – моя история».

В Учреждении реализуется курс занятий «Россия - мои горизонты», согласно методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительное образование в Учреждении реализуется через кружковую работу, деятельность школьного спортивного клуба «Старт», школьного театра мимики и жестов «Поющие руки», межведомственное взаимодействие с организациями культуры и образования.

В школе – интернате функционируют 9 кружков.

Название кружка	Направление	ФИО руководителя	Количество обучающихся
«Волшебная кисточка»	Художественное	Березина Н.В.	28
«Сундучок»	Художественное	Балабанова Т.В.	16
«Азбука танца»	Художественное	Атасова В.Н.	49
«Поющие руки»	Художественное	Потапова Т.В.	12
«Жестовая речь»	Социально-педагогическое	Караченцева А.А.	14
«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное	Данилова Л.В.	15
«ОФП»	Спортивно-оздоровительное	Глушко Н.Н.	30
«Знатоки ПДД»	Социально-педагогическое	Олейникова И.С.	15
«Обретение здоровья с помощью лошади» (иппотерапия)	Социально-педагогическое (сетевая форма)	Бакакина Л.М.	21

Школьный спортивный клуб «Старт» внесен в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов, открыт приказом директора № 43/2 от 27.07.2021 г., разработана нормативно-правовая база, общеразвивающая программа «Шахматы», программа «Общей физической подготовки». В школьном спортивном клубе «Старт» занимаются 45 обучающихся Учреждения.

Школьный театр мимики и жестов «Поющие руки» внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат № 23-1353194371), в нем занимаются 12 учащихся.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2021 года в Ставропольском крае внедрена Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей «Навигатор». Обучающиеся

Учреждения включены в систему «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края». Учреждение прошло регистрацию на сайте Навигатора дополнительного образования Ставропольского края. По итогам 2024 года в личном кабинете Учреждения на Навигаторе размещены общеразвивающие дополнительные программы «Знатоки ПДД», «Волшебная кисточка», «Сундучок», «Азбука танца», «Поющие руки», «Шахматы», «ОФП», «Жестовая речь», «Обретение здоровья с помощью лошади» (иппотерапия). Организована планомерная работа с родителями (законными представителями) по подаче заявок в систему «Навигатор», по заполнению списков детей дополнительного образования, приняты обязательные меры по защите персональных данных. Все обучающиеся Учреждения зарегистрированы на портале, записаны в кружки и секции по направлениям.

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках внеурочной деятельности составляет 100% от общего числа.

Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, инициативно-творческой деятельности и повышения педагогического мастерства преподавателей в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других работников (методический совет, методические объединения). Основные задачи, функции и порядок их деятельности определяется концепцией образования, отдельными положениями Учреждения (локальными актами).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей, ведущих предметы естественно-научного цикла;
- учителей, ведущих предметы гуманитарного цикла;
- учителей технологии;
- учителей, ведущих предметы коррекционного блока;
- учителей классов со сложной структурой дефекта;
- педагогов-психологов;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действует Совет школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Выполнение учебных программ по предметам составляет 100%.

Запланированные объёмы учебной программы реализованы в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов школы;
- деятельность методических объединений, администрации, направленная на активизацию работы учителей по реализации их рабочей программы по предмету;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;
- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

За 2023/24 учебный год количество запланированных и выданных часов по учебным планам программ соответствует графику образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2023/24 учебном году в школе-интернате было 19 классов-комплектов, из них 5 – для детей со сложной структурой дефекта.

Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 98%.

В 2023/24 учебном году:

На «5» окончил 0 учащихся – 0%

На «4» и «5» окончили 34 учащихся – 42 %.

На «3» и «4» окончили 44 учащихся – 54 %.

С одной «3» окончили 3 учащихся – 3 %

Не успевают «2» - 2 учащихся – 1%

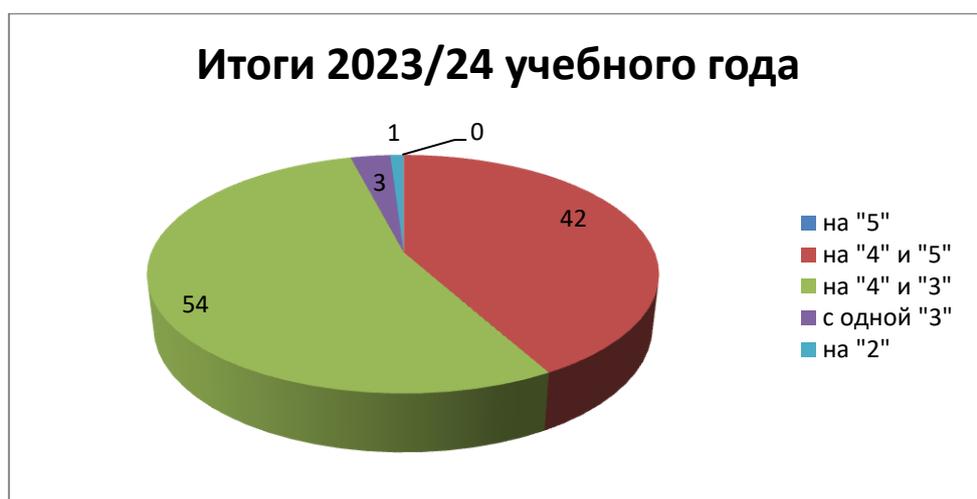
1 Доп кл. – 5 (нет оценок) успевают 4 человека и переведены в 1 класс, 1 человек по решению ЦПМПК переведен на другую программу (в.2.3) и переведен во 2 класс по программе УО.

1 А кл. – 3 (нет оценок) все успевают, переведены во 2 класс

3 Б кл. – 1 (нет оценок) по «СИПР»

5 Д кл. – 2 (нет оценок) по «СИПР»

В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.



Итоговая аттестация.

В 2023/24 учебном году 6 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования. Экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.

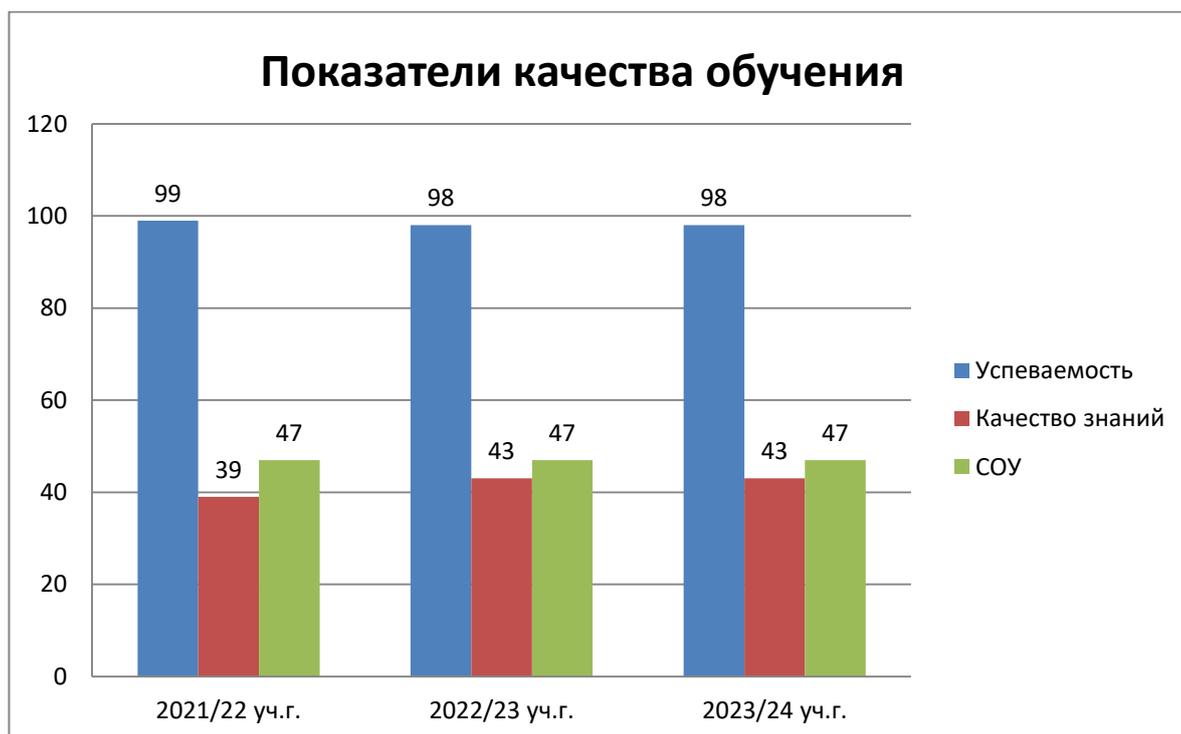
Основные результаты экзамена по русскому языку.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %
10 А	6	6	6	0	0	0	100	100	100

Основные результаты экзамена по математике.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %
10 А	6	6	0	3	3	0	100	50	50

Средний балл (по пятибалльной системе) составил по русскому языку – 5, по математике – 3,5.



За последние три учебных года анализ статистических данных говорит о стабильных результатах. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.

Результаты обучения и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся на нач.года	Кол-во уч-ся на кон.года	2023/24 уч. год			Учитель/классный руководитель
			% успева.	% качеств.	% СОУ	
1 Доп	3	5	-	-	-	Смирнова Т.Г.
1 А	3	3	-	-	-	Березина Н.В.
2 А	6	8	88%	38%	45%	Васильченко О.М.
2 Б	3	4	100%	50%	50%	Крячко А.А.
3 А	7	7	100%	71%	55%	Гюлушанян А.С.
3 Б	6	6	67%	17%	37%	Михайловская Е.Ю.
4 А	3	3	100%	33%	43%	Зубкова Н.Н.
5 А	5	5	100%	60%	53%	Лаптева М.И.
5 Б	4	4	100%	0%	36%	Константинова В.В.
5 В	7	6	100%	83%	59%	Гаподченко И.В.
5 Г	3	2	100%	0%	36%	Дубинина М.В.
5 Д	5	5	40%	20%	20%	Гоношилова И.М.
6 А	7	7	100%	71%	56%	Варлашина А.Н.
6 Б	3	3	100%	0%	20%	Соловьева М.С.
6 В	4	4	100%	50%	50%	Кринчян Н.В.
6 Г	5	5	100%	20%	42%	Константинова В.В.
8 А	6	6	100%	0%	36%	Олейникова И.С.
9 А	6	6	100%	50%	50%	Мухина Н.Н.
10 А	6	6	100%	33%	45%	Гаподченко И.В.
Итого:	92	95	98%	43%	47%	

Динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся с нарушением слуха - уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, развитие мышления, творческих способностей, социальной активности.

Учитывая, что личные образовательные результаты одного человека всегда будут отличаться от результатов другого, в учреждении выстроена интегративная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в которую включены, кроме "традиционной" оценки успеваемости по учебным предметам, следующие элементы:

- I - результаты контрольных, самостоятельных, проверочных работ, срезов;
- II - эффективность учебной деятельности;
- III - отношение к учебным предметам;
- IV - оценку творческой активности;
- V - эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- VI - коллективная оценка;
- VII - портфолио обучающегося.

Важнейший принцип системы - учёт динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем элементам.

I. Одна из форм оценки учебных достижений обучающихся – контрольные, самостоятельные, проверочные работы, срезы, входные и итоговые работы, которые проводятся в начале учебного года, по итогам четвертей, полугодий, года.

II. Оценка эффективности учебной деятельности осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- уровень познавательной активности;
- степень самостоятельности;
- умение вычленять главное в учебном материале;
- уровень аналитических умений и навыков;
- навыки коллективной работы;
- общеучебные умения и навыки (в т.ч. речевые);
- выполнение домашнего задания;
- организованность, дисциплинированность, соблюдение ТБ.

III. Отношение обучающихся к учебным предметам и мотивы учебной деятельности выявляются с использованием методики Г.Н.Казанкиной "Изучение отношения к учебным предметам" осуществляется силами психолого-педагогической службы школы.

IV. Уровень творческой активности обучающихся определяется также школьным психологом по методике диагностики уровня творческой активности, разработанной по следующим четырём показателям:

- чувство новизны - показывает, насколько обучающийся способен чувствовать, видеть новые грани в уже известной ему информации;
- критичность ума - насколько критично он способен воспринимать информацию, присуще ли ему сомнение, стремление осмысливать, или же он склонен принимать на веру все, что ему говорят;
- способность преобразовывать структуру объекта - указывает на способность обучающегося мыслить оригинально, творчески;
- направленность на творчество - указывает, насколько обучающийся стремится к творческой работе (включает самооценку).

V. Оценка эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется по разработанной нами методике.

К содержанию, структуре, оформлению и защите учебно-исследовательских работ предъявляются единые требования.

VI. Коллективная оценка за каждую четверть и учебный год складывается из пяти составляющих:

Успеваемость (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками):

- "2" - 0 - 25 баллов;
- "3" - 26 - 50 баллов;
- "4" - 51 - 75 баллов;
- "5" - 76 - 100 баллов.

Прилежание (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками):

- активность на уроке - до 35 баллов;
- "поведение" на уроке- до 10 баллов;
- готовность к уроку - до 20 баллов;
- выполнение д/з - до 35 баллов.

Внеурочная деятельность (максимум 100 баллов, оценивается всеми учителями-предметниками, отдельно - классным руководителем совместно с ребятами):

- факультативные занятия - до 25 баллов:

- кружки, клубы, спорт. секции - до 15 баллов;
- подготовка дополнит. заданий - до 10 баллов;
- работа в НОУ - до 25 баллов.

Общественная деятельность (максимум 100 баллов, оценивается классным руководителем совместно с ребятами):

- дежурство - до 30 баллов;
- подготовка мероприятий - до 40 баллов;
- участие в самоуправлении - до 30 баллов.

Уровень сформированности межличностных отношений (максимум 100 баллов, оценивается по отдельности учителями-предметниками, классным руководителем, всеми ребятами данного класса):

- неконфликтность - до 15 баллов;
- независимость - до 35 баллов;
- терпимость - до 35 баллов;
- культура поведения - до 15 баллов.

По итогам каждой четверти все учителя-предметники, классные руководители и сами ребята заполняют рейтинговую таблицу класса, оценивая каждого обучающегося. Затем проводится обобщение результатов, в ходе которого формируется сводная таблица рейтинговой оценки.

VII. Формирование портфолио. Портфолио (портфель достижений) - это форма представления всех достижений обучающегося класса за время обучения в школе. Портфолио позволяет фиксировать, учитывать и представлять в динамике результаты образовательной деятельности каждого обучающегося.

В мониторинге принимают участие обучающиеся 2-10 классов.

Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся представлена в таблицах.

Вывод: по итогам мониторинга за I полугодие 2023/24 учебного года по сравнению с аналогичным периодом в 2024/25 учебном году наблюдается положительная динамика, средний показатель по школе увеличился и составляет 81,3%.

**Индивидуальные образовательные результаты обучающихся по классам по итогам мониторинга
за I полугодие 2023/24 учебного года**

Класс	Уровень познавательной активности (в %)	Степень самостоятельности (в %)	Умение вычленять главное в учебном материале (в %)	Уровень аналитических умений и навыков (в %)	Навыки коллективной работы (в %)	Общеучебные умения и навыки (в т.ч. речевые) (в %)	Выполнение домашнего задания (в %)	Организованность, дисциплинированность, соблюдение ТБ (в %)	Средний %
2 А	77	72	73	71	73	76	92	91	78
2 Б	76	74	72	70	70	77	91	90	77
2 В	77	71	69	69	69	69	90	92	76
3 А	78	75	77	74	74	76	92	93	79
3 Б	77	74	78	73	73	78	91	90	79
4 А	75	75	79	78	77	77	89	91	80
4 Б	81	74	77	77	76	75	90	92	79
5 А	77	77	80	82	79	79	92	90	81
6 А	78	78	81	83	80	77	93	89	82
6 Б	79	76	77	77	77	74	90	88	78
7 А	76	79	82	80	83	82	91	90	81
7 Б	75	77	77	76	85	79	94	88	82
8 А	77	80	83	83	86	78	93	89	81
8 Б	78	81	84	84	85	79	94	90	81
8 В	74	77	79	77	79	68	95	91	80
10 А	77	83	85	86	87	78	96	91	83
Среднее по школе	77	76	76	76	77	78	92	91	79,8

**Индивидуальные образовательные результаты обучающихся по классам по итогам мониторинга
за I полугодие 2024/25 учебного года**

Класс	Уровень познавательной активности (в %)	Степень самостоятельности (в %)	Умение вычленять главное в учебном материале (в %)	Уровень аналитических умений и навыков (в %)	Навыки коллективной работы (в %)	Общеучебные умения и навыки (в т.ч. речевые) (в %)	Выполнение домашнего задания (в %)	Организованность, дисциплинированность, соблюдение ТБ (в %)	Средний %
2 А	77	72	73	71	73	76	92	91	76
2 Б	76	74	72	70	70	77	91	90	74
3 А	78	75	77	74	74	76	92	93	78
3 Б	77	74	78	73	73	78	91	90	73
4 А	77	71	69	69	69	69	90	92	76
5 А	75	75	79	78	77	77	89	91	79
5 Б	81	74	77	77	76	75	90	92	74
5 В	77	77	80	82	79	79	92	90	77
5 Г	79	76	77	77	77	74	90	88	75
5 Д	78	78	81	83	80	77	93	89	76
6 А	76	79	82	80	83	82	91	90	80
6 Б	75	77	77	76	85	79	94	88	76
6 В	77	83	85	86	87	78	96	91	75
6 Г	77	83	85	86	87	78	96	91	76
8 А	77	80	83	83	86	78	93	89	79
9 А	78	81	84	84	85	79	94	90	79
10 А	74	77	79	77	79	68	95	91	78
Среднее по школе	77	76	76	77	78	78	93	92	81,3

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Проектная мощность Учреждения 125 учащихся. Обучается на конец 2024 года 93 учащихся. Все обучающиеся имеют нарушение слуха, из них глухих обучающихся - 42, слабослышащих со значительным снижением слуха - 51, обучающихся с кохлеарным имплантом — 25, со сложной структурой дефекта (умственная отсталость) — 29 человек.

Открыто 19 классов (9 - начальных классов, 10 классов средней школы), из них 7 классов для детей со сложной структурой дефекта (4 класса в начальной школе и 3 класса в средней школе).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО). Учреждение ведет обучение по ФАОП НОО и ФАОП ООО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Учреждении на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 12 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 7% не видят значимости в применении такого формата заданий, 9% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формированию функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Учреждения включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации общения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Учитывая психофизические возможности учащихся с нарушениями слуха (различный уровень подготовки к школьному обучению, значительное количество детей с сочетанными нарушениями, национальный контингент со слабым знанием русского языка), обеспечение планируемых результатов по освоению глухими и слабослышащими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного,

коммуникативного, двигательного, личностного развития и в связи с круглосуточным пребыванием обучающихся в школе, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.30.

Предусмотрены дополнительные каникулы.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Продолжительность 2023/24 учебного года

Параметры	Классы	1 дополнительный – 10 классы
Начало учебного года		02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года		34 недели
Окончание учебного года		26.05.2025 г.

Количество классов-комплектов в 2024/25 учебном году

Класс	Вариант программы	Класс-комплект
1 а	1.2	1
1 б	2.2	1
1 в	1.3, 1.4	1
2 а	1.3, 2.3	1
3 а	1.2, 2.2	1
3 б	1.3, 2.3	1
4 а	2.2	1
4 б	1.3, 1.4, 2.3	1
5 а (НОО)	1.2, 2.2	1
5 б (ООО)	1.2, 2.2.1	1
6 а	2.2.1, 2.2.2	1
6 б	1.2	1
6 в (УО)	В.1, В.2	1
7 а	2.2.2	1
7 б	1.2	1
7 в (УО)	В.1	1
7 г (УО)	В.1	1
9 а	2.2.2	1
10 а	2.2.2	1
Итого		19

Продолжительность учебных четвертей в течение 2024/25 учебного года

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	26.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель

4 четверть	31.03.2025 г.	26.05.2025 г.	7 недель
Итого			33 недели – 1 классы
			34 недели – 2 – 10 классы

Продолжительность каникул в течение 2024/25 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние	27.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние	31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
<i>Дополнительные</i>	<i>15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.</i>	<i>9 дней</i>
Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней
Итого:		27 дней

В течение 2024 года в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в Учреждении проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ по учреждению от 30.08.2024 г. № 86/2 «Об организованном начале 2024/25 учебного года».
2. В период нерабочих дней, каникулярного периода в учреждении ремонтные работы не проводились.
3. Ежедневно медицинский персонал учреждения проводит утренний фильтр.
4. Приказом по учреждению за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам за исключением занятий, требующих специального оборудования (физика, химия, физическая культура, ИЗО, индивидуальные занятия).
5. Во всех классах и помещениях работают рециркуляторы по обеззараживанию воздуха.

Востребованность выпускников.

В 2023/24 учебном году 6 обучающихся окончили Учреждение, из них 4 человека поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования, 2 человека – трудоустроены.

Название учебного заведения	За 2021/22 учебный год		За 2022/23 учебный год		За 2023/24 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи, другие организации СПО, краткосрочные курсы	5	83	10	77	4	67

Информация о трудоустройстве выпускников

Год	Количество выпускников	Трудоустроены	Продолжают обучение (ОСО, СПО, краткосрочное)	Не работают	Не работают и не учатся по

			профессиональное обучение)		состоянию здоровья
2015	16	8	1	4	3
2016	7	1	4	2	0
2017	13	5	5	3	0
2018	15	3	9	0	3
2019	12	1	10	1	0
2020	6	0	4	0	2
2021	4	0	3	0	1
2022	14	3	11	0	0
2023	13	2	11	0	0
2024	6	2	4	0	0
	106	25	62	10	9

Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении проводится системная работа по повышению мастерства педагогических кадров и других специалистов, развитию и повышению творческого потенциала коллектива в целом, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса и успешной социализации обучающихся.

В учреждении разработана программа «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2021 до 2025 года. Цель данной программы: совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учетом потребностей школы.

Категорийность.

По состоянию на 31.12.2024 года всего педагогических работников 55, из них 15 педагогических работников в возрасте до 35 лет. Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 27%.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения, возраст
1	Атасова Виктория Николаевна	педагог дополнительного образования	02.06.1996, 28 года
2	Атасов Валерий Николаевич	воспитатель	14.09.1995, 29 лет
3	Березина Наталья Викторовна	учитель начальных классов	17.10.1994, 30 лет
4	Вахрушева Наталья Владимировна	педагог-психолог	03.05.1991, 33 года
5	Галетина Светлана Георгиевна	педагог-психолог	20.04.1993, 31 лет
6	Константинова Виктория Владимировна	учитель начальных классов	31.01.1995, 29 лет
7	Кошекбаева Милена Анварбековна	воспитатель	05.07.2004, 20 лет
8	Лочинова Кабира Рустамовна	воспитатель	20.01.2002, 22 лет
9	Лычак Лидия Игоревна	учитель	08.09.1994, 30 лет
10	Муртузова Ангелина Львовна	воспитатель	11.09.2001, 23 год
11	Нечепуренко Анастасия Валерьевна	помощник воспитателя	30.09.1994, 30 лет
12	Новикова Татьяна Александровна	педагог-психолог	25.01.1996, 28 лет
13	Озерова Анастасия Викторовна	воспитатель	22.05.2003, 21 лет
14	Тютюнник Виктория Алексеевна	воспитатель	07.09.2002, 22 лет
15	Чеченова Мадина Хасановна	воспитатель	22.10.2002, 22 год

Доля аттестованных педагогических работников составляет 87% (13% педагогических работников не аттестованы на основании п. 22 раздела II приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Имеют квалификационную категорию 26 человек: 20 – высшую, 6 – первую. 29 человек имеет соответствие занимаемой должности.

Ежегодно около 22-25 % педагогов подтверждают или повышают свою категорию.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 19 педагогических работников, из них: на высшую – 6 человек, на первую – 1, на соответствие занимаемой должности – 12.

Образование

Из общего числа педагогических работников 50 имеют высшее образование, из них 47 – педагогическое; 4 – среднее профессиональное педагогическое образование; 4 – среднее профессиональное образование.

В 2022-2024 годах все педагогические работники прошли курсовую подготовку по профилю работы учреждения.

По состоянию на 31.12.2024 года 47 педагогических работников имеют специальное дефектологическое образование по профилю, что составляет 86% от общего количества педагогических работников учреждения.

Стаж

По стажу работы работников организации можно разделить на следующие группы: до 5 лет – 10 человек; свыше 30 лет – 33 человека.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с сохранением в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Возраст.

На 31.12.2024 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» работает 102 человек, из них в возрасте: до 30 лет – 12 человек, старше 55 лет – 31 человек.

Женщин старше 55 лет – 22 человека, мужчин старше 60 лет – 5 человек.

Таким образом, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных работников.

О награждении педагогических работников.

9 педагогических работников имеют ведомственное почетное звание "Почетный работник общего образования РФ", нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Повышение квалификации работников.

100% от числа всего педагогического коллектива прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по различным направлениям в очной, дистанционной и очно-дистанционной форме.

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации, программ	Кол-во педагог	Категория слушателей	Форма обучения
--------------	---	-----------------------	-----------------------------	-----------------------

	переподготовки	ов		
1.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов	52	Администрация, педагог дополнительного образования, воспитатель, учитель, педагог-психолог	Дистанционная
2.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа	31	Учитель, воспитатель, педагог-психолог	Дистанционная
3.	«Информационно-коммунальные технологии в работе учителя технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 часа	1	Учитель технологии	Дистанционная
4.	«Информационно-коммунальные технологии в работе учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 часа	2	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная
5.	«Информационно-коммунальные технологии в работе учителя физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 часа	1	Учитель физической культуры	Дистанционная
6.	«Организация педагогического процесса по обучению игре в шашки и шахматы детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 часа	1	Воспитатель	Дистанционная
7.	«Классное руководство: современные методы и подходы», 72 часа,	4	Классный руководитель	Дистанционная
8.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72 часа	1	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная
9.	«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации работы педагога – дефектолога», 72 часа	2	Зам.директора по УВР	Дистанционная
10.	«Теория и методика преподавания	1	Учитель	Дистанционная

	предмета: Основы безопасности и защиты Родины», 36 часов			
11.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 72 часа	1	Учитель	Дистанционная

В течение 2024 года педагоги школы совершенствовали свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах, круглых столах.

За последние три года все педагогические работники прошли курсовую подготовку по профилю работы учреждения.

В соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ педагогические работники учреждения получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Вакансии.

На конец 2024 года Учреждение не имеет вакансий.

Отчет по результатам персонализированных программ наставничества педагогических работников за первое полугодие 2024/25 учебного года

Отчет составлен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ №337 МО Ставропольского края 03 марта 2022 года «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края»;
- приказ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» № 80/2 от 30 августа 2023 года «Об организации наставничества».

Персонализированные программы (Программа) составлены наставниками для оказания помощи молодым и вновь принятым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретении практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно- мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха.

В начале учебного года были сформированы 2 наставнические группы и поставлены следующие задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;

- оказать помощь в ведении документации воспитателя.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, проекты, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Основными направлениями совместной работы с молодыми и вновь принятыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации классной группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого и вновь принятого педагогов.

Наставники познакомили молодых специалистов с нормативно - правовой базой работников образовательной организации: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для школ, ФГОС НОО, ООО третьего поколения, локальными актами ГКОУ СКОШИ № 27; ими изучены: рабочая программа воспитания и программа по профориентации, наставляемые нацелены на изучение материалов по формированию функциональной грамотности и ФАОП НОО и ООО.

Оказана методическая помощь в составлении воспитательного плана и календарно-тематического планирования: даны рекомендации по оформлению и последующей разработки всех рабочих планов и коррекционных воспитательных занятий педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации воспитательного процесса в группе (классе) специальных принципов в соответствии с требованиями учреждения.

Наставниками для молодых специалистов были организованы групповые и индивидуальные консультации по плану мероприятий Программы, по проведению общешкольных и внутри классных занятий и проектов.

По итогам взаимных посещений заполнены справки и листы анализа внеклассных занятий, даны соответствующие рекомендации.

Все мероприятия, которые были запланированы наставниками в Программе на отчетный период (02.09.2024 по 28.12.2024) выполнены.

Совместно с молодыми специалистами анализировались профессиональные компетенции, которыми обладают специалисты, отмечались слабые и сильные стороны, искались пути и принимались решения для их усовершенствования. Совместная деятельность позволила молодым и вновь принятым специалистам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

В конце первого полугодия 2024/25 учебного года в школе-интернате прошёл круглый стол по итогам реализации системы наставничества, результатами стали успешная адаптации молодого педагога в учреждении, повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации воспитательного процесса с детьми с нарушением слуха; совершенствование методов работы молодого педагога по

развитию творческой самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий; умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

Представленный опыт наставничества участниками круглого стола был признан актуальным и эффективным. Молодые специалисты выразили удовлетворение от совместной работы, рассказали о приобретенных специальных профессиональных навыках и пожеланиях на будущее.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются хорошо оснащенные специализированные кабинеты, спортивный, актовый залы, мастерские. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем высокий.

Информационно – техническое оснащение (компьютеры, интерактивное оборудование компьютерные программы, ЗУА и др. оборудование) соответствует требованиям.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	93	78	56
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	36	34	28
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	53	37	8
имеющие доступ к Интернету	05	53	53	8
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	06	53	53	8
поступившие в отчетном году	07	10	10	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	29		
Интерактивные доски	11	13		
Принтеры	12	6		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	8		

В методическом кабинете Учреждения имеются в достаточном количестве вся необходимая учебная и методическая литература для педагогов школы. Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО для лиц с ОВЗ. За данный отчетный период в наличии имеются необходимое количество учебно-методических комплектов для учащихся подготовительных – четвертых классов, что отвечает требованиям ФГОС НОО ОВЗ. На сайте Учреждения размещена информация об использовании учебников в учебно-воспитательном процессе по каждому классу.

Специфической формой организации занятий являются обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. С этой целью в учреждении открыты один кабинет для фронтальных занятий по развитию слуха и речи и два кабинета для индивидуальной работы. Данные кабинеты оснащены компьютерами (2 шт.), лазерными принтерами (2 шт.), экраном с проектором (1 шт.), электроакустической аппаратурой коллективного пользования VERBOTON VT 42 и для индивидуальной работы

VERBOTON VT 15, звукоусиливающей аппаратурой «Унитон – 1» (комплект оборудования на 6 учеников), речевым тренажером «Интон – М» (1 шт.), мультимедийными обучающими программами (6 шт.), комплектами логопедических зондов (3 компл.), кварцевыми стерилизаторами (3 шт.), набором для развития детей-инвалидов – комплекс «Сенсорика» (1 шт.), тренажерами «Дельфа» (3 шт.).

В Учреждении с целью проведения психолого-коррекционных занятий, сенсомоторной реабилитации и коррекции в учреждении открыта комната психологической разгрузки. Данная комната оснащена мультисенсорным и ультрафиолетовым оборудованием для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, сухим бассейном, светодиодным панно для письма ультрафиолетовыми маркерами и световое дерево «Плакучая ива», планшетами для рисования песком (2 шт.), набором для развития детей-инвалидов – комплекс «Сенсорика» (1 шт.). Оборудованы дополнительно два кабинета для педагогов-психологов необходимой мебелью, специальными и техническими средствами обучения, реабилитации и адаптации.

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в актовом зале установлены звукоусиливающая аппаратура И.Р.Свифт «Инфракрасный помощник», телевизор, мультимедиа проектор с экраном, музыкальный центр.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Отчетный период	Число библ. книг	Число читателей	Показатель книгообесп. (кол-во книг на 1 читателя)	Книгообесп. (кол-во учебников на 1 ученика)
2024 год	6207	200	15	18

За 2024 год поступило 98 экземпляров учебников, всего состоит на учете в фонде библиотеке 6207 экземпляров, из них 2260 – экземпляров учебников, 2025 – художественной и 1055 методической литературы. В библиотеке имеется необходимое количество посадочных мест для пользователей, есть персональный компьютер с доступом к Интернету, многофункциональное копировальное устройство, портативная индукционная система для инвалидов, электронная лупа для инвалидов, утверждён и размещён на сайте Учреждения паспорт библиотеки.

В 2024/25 учебном году Учреждение продолжило обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утверждён приказом Минпросвещения от 05.11.2024 г. № 769. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 17 человек в день.

На официальном сайте Учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Учреждения;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Учреждения;
- информация об официальном сайте Учреждения;
- иная информация об Учреждении и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Учреждения включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию об Учреждении;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию об Учреждении.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Учреждения. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Учреждения увеличилась на 12 %, обучающихся — на 17%.

Оценка материально-технической базы

Учреждение расположено в 9 отдельно стоящих приспособленных помещениях. Год постройки - до 1917г., 50 - 60 годов XX века. Два учебных корпуса (литеры О1, А), спальные корпуса и спортзал (литеры Б, Б1, В, В1, О), столовая (литеры Г, Г1), мастерские, медпункт (литеры Д, Д1, Д2), прачечная, складские помещения (литеры Е, Е1), котельная (литер З). Имеются вспомогательные помещения: гараж, сарай. На площадях перечисленных зданий расположены:

- учебные кабинеты, в том числе кабинет информатики с автоклассом, кабинет химии, кабинет физики, учебные мастерские, кабинет технологии, кабинет ритмики;
- 3 кабинета психологической поддержки, кабинеты сурдопедагогической коррекции, кабинет слуховой работы;
- спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал на 100 мест;
- библиотека;
- медицинский пункт с необходимым набором помещений в соответствии с лицензией;
- столовая с пищеблоком и продовольственным складом;
- спальни с необходимым набором санитарно-гигиенических помещений и комнат отдыха, мягкого инвентаря; санитарно-гигиенических принадлежностей;
- прачечная, складские помещения для мягкого инвентаря, хозяйственного инвентаря;

На территории Учреждения оборудован современный автогородок. Имеются детские игровые комплексы, спортивные уличные тренажеры, спортивные площадки.

В школе-интернате отремонтировано большинство помещений. Полностью обновлена мебель в учебных классах и спальнях, медицинский пункт имеет все

необходимое оборудование, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- 1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу;
- 2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранению и общественному здоровью; педиатрии;
- 3) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью; стоматологии общей практики.
- 4) при проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Материально-техническое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для учебно-воспитательного процесса в школе-интернате используется 64 компьютера.

В 2024/25 учебном году укомплектовано 19 классов, из них:

10 классов оборудованы интерактивными досками (в том числе 100% начальная школа);

8 классов оборудованы мультимедийными проекторами с экраном;

1 класс имеет электронную лупу для инвалидов по зрению, планшет для рисования песком.

Во всех классах имеется компьютер учителя, подключенный к локальной сети с выходом в интернет.

Для начальной школы приобретены и используются программно-методический комплекс «Академия младшего школьника», тренажеры по логопедии «Дельфа».

В школе есть 2 учебных мастерских, кабинеты физики, химии, информатики и автокласс, которые также оборудованы интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Кабинеты физики и химии дополнительно обеспечены комплексами интерактивных творческих заданий и виртуальных лабораторных работ.

Библиотека обеспечена всем необходимым компьютерным оборудованием, МФУ, портативной индукционной системой для инвалидов. Имеется подключение к локальной сети школы с выходом в Интернет.

Анализ материально-технического обеспечения школы не выявил нарекания со стороны участников образовательных отношений.

Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в учебно-воспитательном процессе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» в 2024/25 учебном году.

Наименование	Характеристика	Количество
Специальная электроакустическая аппаратура		
Верботональная аппаратура	Verboton VT-15 (инд.пользования)	3
Верботональная аппаратура	Verboton VT-62 (коллект.пользования)	1
Аудиокласс АК-6(М)	«Сонет-01-1» (коллект. пользования)	14

Речевой аудиокласс	«Унитон» (коллект. пользования)	10
Слуховой тренажер	«Соло-01» (коллект. пользования)	3
Тренажер комплексный	«Унитон –ТК» (коллект. пользования)	3
Тренажер для развития речевого слуха с вибратором	«Унитон –ТРСВ» (инд. пользования)	1
Пульт преподавателя	«Соната»	4
Пульт учащегося	«Соната»	4
Аудиометр		1
Мобильно-стационарная индукционная система для инвалидов	Информационная система «Исток»	1
Портативная индукционная система для инвалидов	Информационная система «Исток»	1
Инновационное оборудование для создания доступной среды		
Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха в классе образовательной организации	1. Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи.	1 комплект
	2. Инфракрасная интерактивная учебная поверхность для организации учебного процесса в классе.	1 комплект
	3. Инфракрасный динамик-усилитель	1 комплект
Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения в классе образовательной организации	1. Универсальный цифровой планшет для обучения детей с нарушением зрения.	1 комплект
	2. Портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно–образовательной среды.	1 комплект
Учебное место для организации образовательного процесса обучающихся с нарушение опорно-двигательного аппарата в классе образовательной организации	1. Персонализированная система управления устройствами универсального доступа для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1 комплект
	2. Специализированная система с	1 комплект

	регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
	3. Мобильный пандус для организации образовательного пространства для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1 комплект
Лестничный подъемник	«Барс-УПП-130»	1

Территория школы благоустроена, имеет ограждение, асфальтирована, функционирует фонтан, имеются беседки для отдыха, цветочные клумбы.

Здания находятся в собственности субъекта Российской Федерации - Ставропольского края и закреплены за Учреждением на праве оперативного управления.

Уровень удовлетворенности школой родителей (законных представителей) за 2024 год

<i>№</i>	<i>Критерии удовлетворенности</i>	<i>Да</i>
1	Уровнем преподавания	97%
2	Организацией школьного быта	96%
3	Питанием в школе	97%
4	Материально-техническим оснащением школы	98%
5	Отношениями между учащимися в классе	97%
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	99%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех?»	96%

Создание условий для получения детьми качественного образования.

В 2024 году Учреждение решало главную задачу образовательной и воспитательной деятельности - создание условий для качественного образования обучающихся. Здоровье обучающихся является приоритетным направлением образовательной деятельности педагогического коллектива:

- реализуется программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2020-2023 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2024-2027 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2024-2027 годы (пр. № 89/2 от 30.08.2024 г.); разработаны и внедрены технические средства и методика мониторинга здоровья; участие в целевых программах «Разговор о правильном питании»;

- созданы необходимые условия для образования обучающихся, с проблемами в здоровье и развитии (специальные медицинские группы);

- организована психологическая служба в школе, имеются 3 педагога-психолога, три учителя - дефектолога, социальный педагог для выявления социально - психологических проблем в школе и коррекционной работы;

- на базе школы созданы спортивно-оздоровительные кружки и секции для учеников 1-10 классов.

В течение 2024 года Учреждением приобретено оборудование, учебные пособия, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, территория, прилегающая к зданию доступна всем категориям инвалидов,

имеется пандус с перилами, противоскользящим покрытием; вход в здание оборудован тактильной вывеской с плоско-выпуклыми буквами и шрифтом Брайля, тактильно-пластиковой пиктограммой «Кнопка выхода». Пути движения по зданию доступны всем категориям инвалидов, имеется подъемник на 2 этаж, информационно-тактильные таблички, мнемосхема, информационные таблички на двери. Зона целевого назначения здания доступна всем категориям инвалидов – имеется звукоусиливающая аппаратура, индукционная петля (система), электронная система увеличения (лупа).

Санитарно-гигиенические помещения оборудованы для инвалидов-колясочников, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (необходимые поручни, насадка на унитаз). Путь движения к объекту доступен полностью/избирательно для инвалидов по слуху и с умственной отсталостью, находится в ведомстве администрации города – курорта Пятигорск.

Медицинское обслуживание учащихся школы-интерната осуществляется в медицинском пункте, который включает:

- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Стоматологический кабинет
- Изолятор
- Санузел

Работу в медпункте проводят: врач – педиатр, врач - стоматолог, две медицинские сестры.

На основании постановления Правительства Ставропольского края от 25 декабря 2024 г. № 770-п «О внесении изменений в Порядок выплаты денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных образовательных организаций Ставропольского края, получающих образование на дому, утвержденный постановлением Правительства Ставропольского края от 26 июня 2020 года № 345-п (с изменениями, внесенными постановлениями Правительства Ставропольского края от 18 марта 2021 г. № 105-п и от 22 февраля 2024 г. № 88-п), заявлений и представленных документов родителей (законных представителей) обучающихся на дому б обучающихся на дому выплачена денежная компенсация стоимости двухразового питания за 2024 год в полном объеме.

На основании постановления Правительства Ставропольского края от 01 июня 2023 года № 342-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ставропольского края от 17 сентября 2013 г. № 347-п «Об утверждении норм материального обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность, и находящиеся на полном государственном обеспечении», постановления Правительства Ставропольского края от 16 июня 2023 года № 369-п «Об утверждении Порядка обеспечения питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственных организациях Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным программам среднего профессионального образования, адаптированным программам профессионального обучения» на конец 2024 года одеждой и обувью обеспечены 37 воспитанников Учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	93 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0 человек 0%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 человек 90,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек 38%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек 27%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек 10%
1.19.3	Международного уровня	10 человека 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек 50%
1.29.1	Высшая	20 человек 36,4%
1.29.2	Первая	6 человек 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека 78,2%
1.30.1	До 5 лет	10 человек 18 %

1.30.2	Свыше 30 лет	33 человека 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 23,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Выводы.

Деятельность Учреждения в 2024 году соответствовала требованиям законодательства. Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Формы получения образования включали в себя традиционное обучение, обучение по индивидуальному плану, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий.

В ходе целенаправленной работы школы-интерната в течение 2024 года получены практические результаты: стабильная динамика учебной деятельности, речевого и слухового развития учащихся, созданы условия для самореализации учащихся и педагогов.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне начального общего и основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2024 году, Учреждение обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также Учреждение планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил увеличение показателя. В 2025 году Учреждение обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключит договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора по УВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками ВУЗов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2024 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 3 процента. Чтобы сохранить этот результат, в 2025 году Учреждение планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также Учреждение проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это внедрение ФГОС ОВЗ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Учреждение планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2024 году в сравнении с 2023 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2025 году Учреждение планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- очевиден профессиональный рост учителей и воспитателей, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
- выросла активность учителей и воспитателей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей и воспитателей, участвующих в инновационных процессах школы;
- активизировалась работа по обобщению передового опыта.

Эффективная деятельность структурного подразделения - Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха, включающего группы кратковременного пребывания детей, решает задачи по созданию системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы дошкольного и начального образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для удовлетворения потребностей детей с нарушениями слуха в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в центре (за 2023 год – 70 детей, за 2024 года – 73 детей);
- увеличении численности родителей детей с нарушением слуха, получающих консультативно-методическую поддержку в Центре (за 2023 год – 98 семьи, за 2024 год – 100 семей);
- сохранении 100% удовлетворённости родителей детей с нарушениями слуха качеством оказываемых образовательных услуг;
- внедрении новых технологий в коррекционную работу с использованием коррекционного и верботонального оборудования;
- расширении перечня оказываемых услуг детям с нарушениями слуха и их

родителям.

Внедрение в практику работы школы развивающей программы «К движению без ограничений!» способствует формированию транспортной культуры у учащихся, дает возможность ускорить их социализацию в обществе, помогает лучше ориентироваться в городской среде, сохранить жизнь и здоровье ребенка. Анализ, результаты инновационной деятельности показывают динамику роста усвоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков, формирования у них определенных социально-значимых навыков.

Возрос уровень знаний ПДД у учащихся, значительно повысилась и активизировалась познавательная деятельность учащихся за счет использования игровых обучающих приемов и специально подобранной наглядности. Подготовка учащихся к занятиям, урокам, конкурсам, соревнованиям по ПДД подтвердило возможность понимания и умения ориентироваться в дорожных ситуациях, при организации постоянной, цикличной, индивидуальной работы в школе по формированию культуры обучающихся.

За отчетный период удалось решить поставленные задачи, обеспечить социально значимый результат, придать ему устойчивость, обеспечить внедрение и распространение инновационной социальной технологии.

В ходе целенаправленной работы коллектива Учреждения в течение 2024 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы развития:

- сохранение более 90% удовлетворенности родителей уч-ся качеством оказываемой образовательной услуги;
- обеспечение численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, не менее 10% от общей численности;
- сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений уч-ся и необоснованного ухода из школы;
- увеличение количества уч-ся, получивших слухоречевую реабилитацию на основе верботонального метода, до 70%;
- расширение перечня оказываемых услуг неслышащим детям дошкольного и школьного возраста в группах кратковременного пребывания и их родителям в школе для родителей;
- обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках Ресурсного центра;
- повышение числа педагогов школы, применяющих методику работы по коррекции речи и слуха у детей после кохлеарной имплантации;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, краевом, федеральном уровне до 45% от общей численности;
- повышение эффективности школьной системы безопасности;
- расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе;
- увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий сетевого взаимодействия до 50%;
- увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса;
- внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания;
- совершенствование форм и методов психолога – педагогической поддержки обучающихся;

- увеличение доли кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, до 100%;
- расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.