Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 27.12.2024 г.

Утверждено
Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»
_____ Н.Ю.Чумаченко
Приказ № 123/2 от 28.12.2024 г.

Отчет о выполнении программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» за второе полугодие 2024 года.

Во втором полугодии 2024 года в основе концепции работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее – Учреждение) лежит Программа развития на 2021-2025 гг. (далее – Программа), согласованная с министерством образования Ставропольского края, на заседании собрания трудового коллектива (протокол 3 от 08.12.2020 г,), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2024/25 учебный год», утвержденная приказом № 89/2 от 30.08.2024 г., программа воспитания на 2022-2026 годы (приказ № 63/2 от 25.08.2022 г.), программа психолого – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (пр.№ 80/2 от 30.12.2019 г.), программа профессиональной ориентации учащихся 1 – 10 классов «Путь в профессию» (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (протокол педсовета № 3 от 29.12.2020 г.), программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми на 2024-2027 годы и программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни у учащихся на 2024-2027 годы (пр. № 89/2 от 30.08.2024 г.)

Согласно утвержденным этапам реализации Программы, 2024 год является основным. На данном этапе осуществляется реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы.

За отчетный период вся деятельность школы направлена на реализацию запланированных целей и задач Программы:

- создание условий для обеспечения нового качества образования обучающихся с нарушением слуха, воспитания гармонично развитой и социаль-

но ответственной личности, адаптированной и максимально интегрированной в социум.

Задачи:

1. Обеспечение конкурентоспособности коррекционного образовательного Учреждения по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Северного Кавказа.
3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушением слуха путем обновления инфраструктуры образовательного Учреждения;
4. Создание современных условий и содержания образования для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников через обновления инфраструктуры образовательного Учреждения.
5. Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в соответствии с современными требованиями и ФГОС.
6. Организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсных центров, функционирующих на базе Учреждения.

Во втором полугодии 2024 года деятельность Учреждения осуществлялась в рамках работы над единой общешкольной методической «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС для учащихся с нарушением слуха».

В течение отчетного периода педагогический коллектив Учреждения был ориентирован на решение следующих целей и задач:

Цель работы школы-интерната: совершенствовать качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС, внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФАОП, повышать престиж образовательного учреждения.

Задачи:

1. Продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности.
2. Создать условия для повышения образования.

3. Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и внеурочной деятельности.

4. Повышать уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшать качество проводимых тематических классных .

5. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение .

6. Обеспечивать качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся с недостатками слуха.

7. Совершенствовать работу по организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся с нарушением слуха.

Принятые к исполнению мероприятия Программы и сложившаяся в Учреждении система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Во втором полугодии 2024 года реализованы следующие мероприятия Программы развития:

Совершенствование учительского корпуса.

1. Повышение педагогического мастерства.

100% от числа всего педагогического коллектива за последние три года прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации по различным направлениям в очной, дистанционной и очно-дистанционной форме.

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации, программ переподготовки	Кол-во педагогов	Категория слушателей	Форма обучения
1.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов	52	Администрация, педагог дополнительного образования, воспитатель, учитель, педагог-	Дистанционная

			психолог	
2.	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа	31	Учитель, воспитатель, педагог-психолог	Дистанционная
3.	«Информационно-коммунальные технологии в работе учителя технологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 часа	1	Учитель технологии	Дистанционная
4.	«Информационно-коммунальные технологии в работе учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 часа	2	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная
5.	«Информационно-коммунальные технологии в работе учителя физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», 72 часа	1	Учитель физической культуры	Дистанционная
6.	«Организация педагогического процесса по обучению игре в шашки и шахматы детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 часа	1	Воспитатель	Дистанционная
7.	«Классное руководство: современные методы и подходы», 72 часа,	4	Классный руководитель	Дистанционная
8.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 72 часа	1	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная
9.	«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации работы педагога – дефектолога», 72 часа	2	Зам.директора по УВР	Дистанционная
10.	«Теория и методика преподавания предмета: Основы безопасности и защиты Родины», 36 часов	1	Учитель	Дистанционная
11.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 72 часа	1	Учитель	Дистанционная

В течение второго полугодия 2024 года педагоги школы совершенствовали свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах, круглых столах.

Отчет по результатам персонализированных программ наставничества педагогических работников за первое полугодие 2024/25 учебного года

Отчет составлен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ №337 МО Ставропольского края 03 марта 2022 года «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края;
- приказ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» № 81/2 от 29 августа 2024 года «Об организации наставничества».

Персонализированные программы составлены наставниками для оказания помощи молодым и вновь принятым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретении практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно- мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха.

В начале года были сформированы 2 наставнические группы и поставлены следующие задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.

3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, проекты, предметные недели, и др.).

4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Основными направлениями совместной работы с молодыми и вновь принятыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации классной группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого и вновь принятого педагогов.

Наставники познакомили молодых специалистов с нормативно- правовой базой работников образовательной организации: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для школ, ФГОС НОО, ООО третьего поколения, локальными актами учреждения; ими изучены: рабочая программа воспитания и программа по профориентации, наставляемые нацелены на изучение материалов по формированию функциональной грамотности и ФАОП НОО и ООО.

Оказана методическая помощь в составлении воспитательного плана и календарно-тематического планирования: даны рекомендации по оформлению и последующей разработки всех рабочих планов и коррекционных воспитательных занятий педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации воспитательного процесса в группе (классе) специальных принципов в соответствии с требованиями учреждения.

Наставниками для молодых специалистов были организованы групповые и индивидуальные консультации по плану мероприятий Программы, по проведению общешкольных и внутри классных занятий и проектов.

По итогам взаимных посещений заполнены справки и листы анализа внеклассных занятий, даны соответствующие рекомендации.

Все мероприятия, которые были запланированы наставниками в Программе на отчетный период выполнены.

Совместно с молодыми специалистами анализировались профессиональные компетенции, которыми обладают специалисты, отмечались слабые и сильные стороны, искались пути и принимались решения для их усовершенствования. Совместная деятельность позволила молодым и вновь принятым специалистам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

2. Участие в различных краевых программах и грантовых мероприятиях.

ОТЧЕТ
о деятельности Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (групп кратковременного пребывания детей), за 2024 год

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 года № 628-п на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» функционирует Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушением слуха (далее – Центр).

В рамках деятельности Центра в 2024 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районами Ставропольского края.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на информационных стендах размещены буклеты Центров в количестве 250 экземпляров.

За 2024 год специалисты Центра провели 4 семинара продолжительностью по 3 дня каждый, а также в течение данного времени еженедельно проводились консультации для родителей.

За отчетный период специалисты Центра оказали систематическую психолого – педагогическую помощь 20 детям – инвалидам по слуху и 20 семьям, воспитывающим детей с патологией слуха.

В Центре обучаются дети разного возраста: 5 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), 9 детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) и 6 детей (7 лет и старше). 20 семьи, воспитывающие детей посещающих Центр, получили консультативно-методическую помощь по вопросам организации обучения и воспитания детей с патологией слуха в домашних условиях.

В Центре работают три учителя-дефектолога высшей квалификационной категории, один учитель-дефектолог на соответствии занимающей должности и педагог-психолог первой квалификационной категории, имеющие переподготовку по программе «Сурдопедагогика». Специалисты проводят занятия по расписанию, составленному с учетом возраста детей, их индивидуальных слуховых и речевых особенностей. Продолжительность занятий и режим работы в группах организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Согласно разработанной программе «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и консультативно-методическая поддержка их родителей» специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия, обучающие семинары, консультации, тренинги и беседы.

Разработан план работы, программы, представлены тематические планы, подобраны методические и дидактические материалы, необходимое оборудование, в том числе звукоусиливающее и верботональное:

1. Программа развития основных психических функций ребенка в группе кратковременного пребывания.

2. Программа консультативно-методической помощи родителям.

3. Методический материал к занятиям в группе кратковременного пребывания.

4. Тематическое планирование по развитию слухового восприятия, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, развитию предметно-игровой деятельности.

5. Коррекционно-развивающие приемы с использованием современного психологического инструментария.

6. Индивидуальные маршруты развития детей каждой возрастной группы.

Выпущены электронные журналы для родителей по организации самостоятельной работы с детьми, имеющими нарушения слуха «Родник речи» (выпуски 27, 28).

В Центре психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей с недостатками слуха, при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающих занятий с родителями, психологических тренингов и консультаций применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- коррекционные технологии;
- технология сотрудничества;
- арттехнология;
- мнемотехника и сенсорно-графические схемы;
- интерактивные технологии обучения;
- компьютерные технологии.

Мероприятия, проводимые специалистами Ресурсного центра, обеспечивают условия для обучения детей с патологией слуха и консультирования их родителей (законных представителей).

№	Показатели	Кол-во услуг
1.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ:	360
	методическая	35
	психолого-педагогическая	50
	диагностическая	0
	консультативная	275
2.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в **очном**	225
	методическая	25
	психолого-педагогическая	40
	диагностическая	0
	консультативная	160
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ **в дистанционной** форме:	135
	методическая	15
	психолого-педагогическая	10

	диагностическая	0
	консультативная	115
4.	Общее количество проведенных индивидуальных занятий с детьми КЦ	225
5.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ:	20
	с детьми до 1,5 лет	0
	с детьми от 1,5 до 3 лет	5
	с детьми от 3 до 7 лет	9
	с детьми 7 лет и старше	6
6.	Общее количество детей, охваченных услугами КЦ:	20
	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ	0
	Количество детей от 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ	5
	Количество детей от 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ	9
	Количество детей 7 лет и старше, охваченных услугами КЦ	6
7.	Способы информирования родителей (законных представителей) детей о видах помощи, о порядке предоставления бесплатной помощи посредством размещения информации:	
	- на официальном сайте в сети Интернет	+
	- на информационных стендах	+
8.	Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ	5

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра –
https://sh-int27-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/resursnye-tsentry/tsentr-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-semey/

Отчет
о функционировании Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха за 2024 год

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» создан Ресурсный центр по ока-

занию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха. За отчетный период разработаны и утверждены необходимые нормативно-правовые документы по организации работы Ресурсного центра: приказ о создании Ресурсного центра, положение, план деятельности на 2024 год.

Создана база данных образовательных и медицинских организаций, осуществляющих инклюзивное образование и сопровождение детей с нарушениями слуха.

В рамках деятельности Центра в 2024 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районов - Георгиевского, Предгорного, Минераловодского.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на информационных стендах размещены буклеты Центров в количестве 272 экземпляров.

Специалисты Ресурсного центра провели адаптацию существующих психодиагностических методик обследования детей с патологией слуха с целью представления их в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам. Пополнилась методическая база видеоматериалами и методической литературой по использованию специальных форм, методов и приемов работы с детьми с нарушением слуха.

Специалисты Ресурсного центра оказали 175 услуг за год по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам.

Для педагогических работников края оказана помощь в разработке материалов уроков и занятий с применением специальных приемов и методов обучения лиц с нарушениями слуха: конспекты уроков и занятий, составление рабочих программ по предметам образовательной области, составление рабочих программ по предметам коррекционно-развивающей области, диагностический инструментарий начального, промежуточного, итогового этапов.

Специалисты Ресурсного центра провели несколько консультаций для педагогических работников общеобразовательных учреждений по интересующим их вопросам.

22 марта 2024 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоял-

ся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Этапы обучения монологической речи учащихся с нарушением слуха». На мероприятии присутствовали студенты II курса («Начальное образование» и «Дошкольное образование») филиала СГПИ в г. Железноводске под руководством доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин кан.пед.наук Ситак Ларисы Александровны, руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в количестве 45 человек.

28 ноября 2024 года в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Организация различных видов деятельности на уроках с обучающимися с нарушением слуха», специалисты Ресурсного центра поделились собственным опытом своей работы, ответили на вопросы и рассказали участникам мероприятия об организации работы при подготовке уроков обучающихся с нарушение слуха. В мероприятии участвовали руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений г. Пятигорска МБОУ СОШ № 3, 7, 14, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29. Студенты I курса «Начальное образование» и «Логопедия» филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный институт» в г. Железноводске под руководством доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин кандидата педагогических наук Ситак Ларисы Александровны. Студенты I и III курса ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» факультет «Психология» и школ-интернатов Ставропольского края в количестве 38 человек. По завершению семинара участники получили сертификаты об участии.

Мероприятия, проводимые специалистами Центра, обеспечивают условия для обучения и консультирования педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении услуг по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим работникам (за 2022 год – 135,за 2023 года – 165,за 2024 года – 175.);
- увеличении обучающих мероприятия для педагогическим работникам (за 2022 год – 131,за 2023 год – 143,за 2024 год – 151);
- сохранении 100% удовлетворенности педагогическими работниками, работающих с детьми с нарушениями слуха, качеством оказываемых услуг;

- расширении перечня оказываемых услуг педагогам, работающим с детьми с нарушениями слуха.

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра - https://sh-int27-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/resursnye-tsentry/resursnyy-tsentr-po-pomoschi-pedagogicheskim-rabotnikam/

Отчет о деятельности краевого Ресурсного консультационного центра для родителей за 2024 год

С целью создания условий для повышения компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 31.10.2019 г. № 1606-пр в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» открыт краевой Ресурсный консультационный центр для родителей (далее – Ресурсный центр).

За отчетный период внедрены и используются программа психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей в возрасте до 3 лет, детей, получающих дошкольное образование в семье, и программа подготовки педагогических работников для работы с родителями.

Специалисты Ресурсного центра провели обучающие мероприятия для родителей (законных представителей) и педагогов, оказали услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и педагогическим работникам.

В рамках деятельности Ресурсного центра в 2024 году заключены соглашения о сотрудничестве с муниципальными отделами образования городов Пятигорска, Лермонтова, Железноводска, Ессентуков, Кисловодска и районами Ставропольского края.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В поликлиниках и больницах города на информационных стендах размещены буклеты Ресурсных центров.

В рамках сотрудничества с МБДОУ д/с №11 «Березка» города Пятигорска и ГКДОУ д/с №7 «Дюймовочка» города Ессентуки проведены круглые столы по темам:

- «Выпускник детского сада – успешный первоклассник в рамках современных требований к образованию»;
- «На пороге школы»;
- «Готовность ребенка к школе».

12 апреля 2024 года состоялся практический семинар-практикум для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «День открытых дверей».

14 ноября 2024 года состоялся практический семинар-практикум для родителей, руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках».

В рамках семинаров специалисты краевого Ресурсного консультационного центра для родителей провели открытые уроки, занятия и круглые столы, на которых делились опытом работы с детьми с нарушением слуха, оказали консультационную поддержку родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ, и педагогам общеобразовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания неслышащих детей. На мероприятиях присутствовали родители (законные представители) учащихся школы, педагогические работники и родители (законные представители) МБДОУ «Детский сад №11 «Березка» г. Пятигорска, ГКДОУ «Детский сад №7 «Дюймовочка» г. Ессентуки, педагогические работники муниципальных общеобразовательных школ г.Пятигорска, студенты I и II курсов филиала СГПИ в г.Железноводске под руководством преподавателя Ситак Ларисы Александровны Практико-методическую помощь получили 69 человек. По завершению семинаров участники получили сертификаты.

Специалисты краевого Ресурсного консультационного центра для родителей провели обучающие семинары для родителей 1-10 классов:

- «Родители как педагогические партнеры образования»;
– «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка»;
- «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей».

Мероприятия, проводимые специалистами Ресурсного центра, обеспечивают условия для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха и педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Количество	Всего участников
1	Мастер-классы, семинары-практикумы (открытые уроки, занятия) для родителей и педагогов, работающих с детьми с нарушением слуха	2	69
2	Круглые столы	3	18
3	Семинары для родителей 1-10 классов	3	280
4	Индивидуальные консультации	62	62
5	Дистанционное консультирование	64	64
Всего оказано консультативно-методической помощи		134	493

На сайте Учреждения размещена информация о деятельности Ресурсного центра – https://sh-int27-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/resursnye-tsentry/kraevoy-resursnyy-konsultatsionnyy-tsentr-dlya-roditeley/

Анализ эффективности реализации программы «К движению без ограничений!»

За отчетный период на базе школы-интерната активно внедряется в практику работы школы развивающая программа «К движению без ограничений!» для 1-10 классов, проведено около 95 теоретических занятий по обучению ПДД и 45 практических занятий на Специализированной развивающей площадке и в автоклассе. Прошли встречи со специалистами ГИБДД.

В течение всего учебного года учащиеся школы повторяли правила дорожного движения с сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску Чайка О.А., Токаревым Е.Е., Богадуровым Р.Н. Проводились профилактические встречи в автоклассе, на оборудованной открытой площадке школы:

- неделя безопасности (ПДД, ППБ);
- квест-игра «Знать, уметь, помнить»;
- встреча с инспектором группы пропаганды БДД ОГБДД «Помни правила дорожного движения»;
- профилактическая беседа «Внимание, трамвай!» по ПДД с сотрудниками Госавтоинспекции;
- встреча с работниками ГИБДД по теме «Безопасное поведение на дороге».

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- продолжать повышать знания обучающихся о Правилах безопасного поведения на дорогах и улицах;

- выработать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве;

- формировать практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах , дорогах и в транспорте;

- развивать в детях ответственное и сознательное поведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей;

- воспитывать у детей чувство ответственности и высокой культуры участника дорожного движения.

В течение всего учебного года проведены внеклассные мероприятия, направленные на предупреждение ДТП и пропаганду безопасного поведения детей на дорогах. В каждом классе и группе педагоги проводили воспитательские часы. Воспитатели оформили в группах уголки, через которые дети знакомились с дорожными знаками, учились разбирать ситуации касающиеся ПДД. В них размещаются советы обучающимся о том, как нужно вести себя на улицах.

Занятия и встречи проводились с целью формирования у обучающихся устойчивых навыков и умения обосновывать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, что способствует формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждает детей к выполнению необходимых правил безопасности дома, на улице, в транспорте; развитие уверенности в себе, оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Данная инновационная деятельность школы - интерната способствует формированию транспортной культуры у учащихся, дает возможность ускорить их социализацию в обществе, помогает лучше ориентироваться в городской среде, сохранить жизнь и здоровье ребенка. Анализ, результаты инновационной деятельности показывают динамику роста усвоения воспитанниками предложенных знаний, умений и навыков, формирования у них определенных социально-значимых навыков.

Уровень знаний ПДД у учащихся, значительно повысился, активизировалась познавательная деятельность учащихся за счет использования игровых обучающих приемов и специально подобранной наглядности. Подготовка учащихся к занятиям, урокам, конкурсам, соревнованиям по ПДД под-

твердило возможность понимания и умения ориентироваться в дорожных ситуациях, при организации постоянной, цикличной, индивидуальной работы в школе по формированию культуры обучающихся.

За отчетный период удалось решить поставленные задачи, обеспечить социально значимый результат, придать ему устойчивость, обеспечить внедрение и распространение инновационной социальной технологии.

3. Участие педагогов в международных, Всероссийских, краевых и городских конкурсах, фестивалях и олимпиадах педагогических достижений.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Название мероприятия, дата участия	Итог участия (достижение)
1.	Басковская Светлана Анатольевна, воспитатель	1. Всероссийский конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия», ноябрь 2024 2.Всероссийский конкурс среди педагогических работников к Дню матери «Она мне жизнь и детство подарила…» декабрь 2024.	1. Диплом 1 место за конкурсную работу общешкольного мероприятия «Наши бабушки, наши дедушки». 09.10.2024 ЕН №49226 Свидетельство о публикации авторского материала «Наши бабушки, наши дедушки» в Периодическом сборнике. Благодарственное письмо 2.Диплом победителя,1 место
2.	Березина Наталья Викторовна, учитель начальных классов	1. ФГОСОБРазвание "Комплексное использование средств наглядности на уроках естествознания в начальной школе"	1. Диплом 1 место № 70665 13.08.2024г.

		2.ФГОСОБРазвание "Работа учителя по развитию речи детей и формированию словарного запаса"	2.Диплом 1 место №FO820-124442 23.12.2024г.
3.	Варлашина Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы	II краевой фестиваль классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ»	Диплом II степени
4.	Васильченко Ольга Михайловна, учитель начальных классов	1. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Педагог. Педагогика». 2. Участие во всероссийском конкурсе автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» 3. Международное тестирование портала «ФГОС онлайн» по теме «Классное руководство» - 4. Всероссийский конкурс для педагогов Академии интеллектуального развития в номинации «Наглядные пособия»	Диплом победителя ТК6171588 10.08.24г. Диплом 2 место ЕА № 160870 от 11 августа 2024 года Диплом 2 степени 15.12.24г. рег.номер ДВ1000609054 Диплом 1 степени 15.12.24г. рег.номер 13694400
5.	Гаподченко Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Диплом 3 место
6.	Глушко Наталья Николаевна, учитель физической культуры	Победитель (II место) Всероссийской блиц-олимпиады «Педагогический кубок». За участие в олимпиаде: «Показатели физического развития детей».	Диплом II степени
7.	Гоношилова Ирина Михайловна, учитель	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Диплом 3 место

8.	Гюлушанян Ануш Сергеевна	Краевой конкурс «Школа – территория здоровья» в номинации «Модель здоровьесберегающей школы.	Диплом, III – е место
9.	Данилова Людмила Владимировна, воспитатель	1.Международная олимпиада проекта compedu.ru «Осенний фестиваль знаний 2024». Викторина " Детям планеты мир без тревог». 20.10.2024г. 2. Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет". Платформа Учи.ру 3.Всероссийский конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия», ноябрь 2024 4. II краевой шашечный турнир, ГКОУ СКОШИ №2 п. Барсуки, Ставропольского края. 20.11.2024 5. Всероссийский конкурс среди педагогических работ-	1.БЛАГОДАРНОСТЬ организатору и СВИДЕТЕЛЬСТВО о подготовке победителей (2 чел.) и призеров (3чел). 2. Благодарственное письмо за помощь в проведении онлайн-олимпиады "Безопасный интернет". для учеников 1–11 классов. 3. Диплом 1 место за конкурсную работу общешкольного мероприятия «Наши бабушки, наши дедушки». 09.10.2024 ЕН №49226 Свидетельство о публикации авторского материала «Наши бабушки, наши дедушки» в Периодическом сборнике. 4. Благодарность за подготовку команды, занявшей I место. 5. Диплом 1 место за конкурсную работу

		ников к Дню матери «Она мне жизнь и детство подарила…»	«Общешкольное мероприятие «День матери».
10.	Кринчиян Нина Валентиновна, учитель	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Диплом 2 место
11.	Лаптева Мария Ивановна, учитель начальных классов	1.Всероссийский пед. конкурс «Подари-знание » Тема «Адаптация первоклассников к школе» 2. Всероссийский пед. конкурс «ФГОС Соответствие» Тема «Игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС»	1 место, диплом № 4594789 12.08.2024 1 место, диплом № 4727882, 10.12.2024 г
12.	Лонщакова Ирина Павловна, воспитатель	Всероссийский конкурс среди педагогических работников к Дню матери «Она мне жизнь и детство подарила…» Проведение мастер- классов, посвященных Дню матери, изготовление открыток	Диплом 1место, за конкурсную работу «Общешкольное мероприятие «День матери».
13.	Михайлова Лилия Анатольевна, учитель ИЗО	Участие в Открытом всероссийском конкурсе «Мой педагогический опыт». Конкурс педагогического мастерства, АНО «Научно-образовательный Центр Педагогических проектов», декабрь 2024г. yapedagog@pedproject.moscow	Сертификат
14.	Муртузова Ангелина Львовна, учитель начальных классов	1. Международный Всероссийский конкурс «Время знаний» Дефекты произношения при разных формах речевых патологий. 2. Участник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. «Традиционная семья-основа Российской Государственности»	II место Сертификат участника

15.	Мухина Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы	Всероссийская олимпиада «Умникс»	Диплом – 1 место
16.	Негуляева Елена Викторовна, учитель химии и биологии	Международный конкурс «УУД в современном образовании» на сайте «Слово педагога». Свидетельство серия ДД № 96533	Диплом 1 место
17.	Нифантова Светлана Георгиевна, воспитатель	1.Методическая разработка «Защитники Отечества-Герои нашего времени» 04.12.2024г. 2.Внеклассное занятие «Что и как мы едим» 06.12.2024г. 3.Статья «Роль воспитателя в социализации глухих и слабослышащих детей» 17.12.2024г. 4.Общешкольное мероприятие «Наши бабушки, наши дедушки» 09.10.2024г. 5. Общешкольное мероприятие «Наши бабушки, наши дедушки» 09.10.2024г. 6. «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 36часов 15.11.2014г. 7.Внеклассное занятие «Наше здоровье» 07.12.2024г.	1.Рецензия №1078 2.Свидетельство 3.Рецензия №1079 4.Диплом ЕН №49226, Iместо 5.Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов. 6.Удостоверение о повышении квалификации № 459-253751 7.Свидетельство ЯЦ05024295

18.	Олейникова Ирина Сергеевна, учитель информатики и математики	II краевой фестиваль классных руководителей, работающих с детьми с ОВЗ «Герой нашего времени- классный руководитель коррекционных школ!», номинация «Один год из жизни классного коллектива»	Диплом II степени
19.	Савощенко Ольга Николаевна, воспитатель	1. Международный конкурс детского творчества для самых маленьких «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». 2. Опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок».	1.Диплом 2 степени, Диплом педагога, подготовившего победителя 2. Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru
20.	Смирнова Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов	1.Альманах педагога «ФГОС третьего поколения от теории к практике» 2.Международный конкурс среди педагогических работников «Время года – зима» Продленка 3.Мир Олимпиад Активное использование интернет - технологий в профессиональной деятельности и владение следующими компетенциями в области ИКТ 4. Инфоурок. Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса.	1.Диплом 2 место №52731 от 26.08. 2024г. 2.Диплом 1 место №48915-52924 24 декабря 2024г. 3.Сертификат № ФС77-74651 24.12.2024. 4.Благодарность. ЦЯ 25296740 27.08.2024г.
21.	Тютюнник Виктория Алексеевна, воспитатель	Краевой конкурс «Школа – территория здоровья» в номинации «Модель здоровьесберегающей школы»	III – е место в краевом конкурсе
22.	Файзулова Кабира Рустамовна,	1.Всероссийский конкурс «Крепкая семья-крепкая Рос-	1. Диплом 1 место за конкурсную работу

	воспитатель	сия», ноябрь 2024. 2.Всероссийский конкурс среди педагогических работников к Дню матери «Она мне жизнь и детство подарила…»	общешкольного мероприятия «Наши бабушки, наши дедушки». 09.10.2024 ЕН №49226 Свидетельство о публикации авторского материала «Наши бабушки, наши дедушки» в Периодическом сборнике. 2. Диплом 1 место за конкурсную работу «Общешкольное мероприятие «День матери».
23.	Хозяйнова Ольга Владимировна, учитель-дефектолог	Краевой конкурс «Школа – территория здоровья» в номинации «Модель здоровьесберегающей школы»	III – е место в краевом конкурсе
24.	Шипилова Светлана Максимовна, учитель английского языка	Всероссийский конкурс « I love English» от образовательного портала «ФГОС Онлайн», работа: «Сценарий календарного образовательного события, посвященного Всемирному Дню английского языка» Международная олимпиада по английскому языку для преподавателей (лексика) от образовательного портала «ФГОС Онлайн» Участие в международном конкурсе "I love English" Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Диплом за победу Диплом за участие Диплом победителя

4. Планирование научно-методической работы с учетом инновационных направлений развития современной школы. Проведение педагогических советов и методических объединений по изучению направлений модернизации образования.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания неслышащих школьников.

Методические объединения способствовали совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства педагогов с учетом введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФАОП. Участники методических объединений осуществляли следующую работу:

- проводили проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносили предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно – методического обеспечения с учетом введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФАОП;
- провели первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы с учетом введения ФГОС ОВЗ;
- осуществляли различные виды деятельности по повышению квалификации педагогов.

Основные цели и задачи методической работы на 2024/25 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете и решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа внутри школы была организована целенаправленно – для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющих в совер-

шенстве методикой работы с неслышащими детьми, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

Взаимопосещение уроков происходило совместно с руководителями МО. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;

- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров

- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

В течение учебного года проведены следующие педсоветы, связанные с методической темой школы.

Заседания педагогических советов в 2024/25 учебном году

№	Тема педсовета	Дата	Ответственный
1	Обсуждение итогов работы школы – интерната за 2023-2024 учебный год и утверждение плана работы школы на новый учебный год	Август 2024г.	Директор школы
2	«Организация различных видов деятельности на уроках с обучающимися, имеющими недостатки слуха»	Ноябрь 2024 г.	Зам.директора по УВР Самодурова Т.В., руковод. МО.
3	«Эффективные приёмы использования современных педагогических техноло-	Декабрь 2024 г.	Зам.директора по УВР Маркарян

	гий с целью повышения качества образования школьников»		Л.Ю.., руковод. МО.
4	«Развитие эмоционального интеллекта учащихся с нарушением слуха в системе внеурочной деятельности»	Март 2025 г.	Зам.директора по УВР Бочарова М.К., руковод МО.
5	О допуске к итоговой аттестации уч-ся 10-х классов	Март 2025 г.	Зам.директора по УВР
6	О переводе учащихся 1-9 классов в следующий класс	Май 2025г.	Зам.директора по УВР
7	Об окончании школы выпускниками 10-х классов	Июнь 2025г.	Зам.директора по УВР

5. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Для работы в 2024/25 учебном году составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- школьная документация;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- сохранение здоровья обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мероприятия по укреплению материально - технической базы школы;
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер, проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно – измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики. Учителям - предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить

формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы – интерната. Были разработаны и утверждены инструкции и положение о ведении школьной документации. Все педагоги школы ознакомлены с данными документами.

Осуществлялся внутришкольный контроль за выполнением Учебного плана по двум направлениям: за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти (отмечается в специальном журнале). Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Осуществлялось замещение уроков по болезни учителей, курсовой подготовки. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен. Материалы внутришкольного контроля отражены в справках контроля за второе полугодие 2024 года.

Таким образом, проведенная в течение второго полугодия 2024 года работа по ВШК позволяет на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы школы – интерната.

4. Размещение самообследования на сайте образовательного учреждения.

5. Координация взаимодействий администрации и общественного управления.

В учреждении функционируют Совет школы и Попечительский совет.

Отчёт о работе Совета учреждения за второе полугодие 2024 года

За отчётный период Совет школы собирался дважды, обсуждали вопросы, внесённые в план работы Совета. Главными из них были:

годовой календарный учебный график, график работы интерната;

вопросы организации безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы и вне её в условиях сохранения риска заражения инфекционными заболеваниями;

вопросы организации питания;

организация свободного времени учащихся;

кружковая работа,

работа с ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску по профилактике правонарушений среди подростков;

праздничные мероприятия с соблюдением санитарных норм и норм безопасности.

Родители, как участники образовательного процесса, активно участвуют в работе Совета школы, содействуя созданию оптимальных условий для организации учебного и воспитательного процесса.

Деятельность Совета школы осуществляется по следующим основным направлениям:

создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания учащихся.

Утверждён учебный график, режим работы школы, интерната, расписание звонков. Все документы соответствуют постановлению главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию инфраструктуры и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции COVID-19) и приказу Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Особое внимание уделено вопросам организации питания: утверждено примерное 14-дневное меню по сезонам и по возрастам.

С целью создания безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате совместно с администрацией школы проведена проверка состояния техники безопасности на рабочих местах учеников и учителей, её соответствия требованиям Госстандарта.

Совместно с медицинским персоналом и администрацией школы проверяли соблюдение санитарно-гигиенического режима школы. Результаты этой проверки доведены до сведения как учеников, так учителей и воспитателей, с целью устранения нарушений. Была проведена вакцинация учащихся.

Продолжили совместную работу школьного Совета, администрации школы и ОДН ОМВД РФ по городу Пятигорску с семьями с неблагополучным социальным статусом.

На школьный учёт поставлены ученики: Климов Родион, Миндарева Алина, а также опекаемые учащиеся - Губанов Кирилл, Расихина Надежда.

Совет Школы согласно закону №120 ФЗ РФ «О профилактике беспризорности и безнадзорности» обращает особое внимание профилактике самовольных уходов учащихся с территории школы, организации внеурочной деятельности учащихся, работе с неблагополучными семьями, взаимодействию со специалистами по работе с трудными подростками.

Проведена большая совместная работа администрации школы, Совета школы, классных руководителей, школьного родительского комитета в рамках подготовки к общешкольным праздникам–Дню матери, Международному дню людей с ограниченными возможностями здоровья, краевым практическим семинарам для родителей, новогодним мероприятиям. Все мероприятия в школе проведены с учётом соблюдения правил безопасного пребывания школьников и других участников школьного коллектива на территории школы в условиях сохранения риска заражения инфекционными заболеваниями. Мероприятия проведены на высоком организационном уровне.

Отчет о деятельности Попечительского совета за первое полугодие 2024 год

С 2011 года и по настоящее время в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» функционирует Попечительский совет, членами которого являются руководители предприятий, депутаты Думы г. Пятигорска, педагогические работники школы, родители. В течение первого полугодия Попечительский совет принял активное участие в подготовке школы-интерната к новому учебному году, в развитии и укреплении материально – технической базы.

Благодаря типографии «БЛАНКИЗДАТ» под руководством Труфанова Владимира Борисовича изготовлен баннер к Году семьи, ИП Осыченко А.В., руководителю академии стилистов «Виктори» Прасолову В.Д. оказана финансовая помощь двум обучающимся, находящимся на длительном лечении.

ПАО «Россети Северный Кавказ» в лице генерального директора Левченко Романа Алексеевича передал благотворительное пожертвование - новую новогоднюю ель и елочные игрушки, гирлянды для украшения актового зала на сумму более 119 тыс. рублей.

Благодаря благотворительной помощи руководителя академии стилистов «Виктори» г.Пятигорска, председателя Попечительского совета, Прасолова Виталия Дмитриевича в размере 20000 рублей закуплены новогодние украшения, оформлена входная зона к празднику.

Благодаря координатору молодежного движения Всероссийского фонда «Лидер» по СКФО Тремба Ирине Игоревне, руководителю Главного центра Спецсвязи РФ Гайченя Ивану Алексеевичу, директору магазина посуды, бытовой техники MANGOR ИП Григорян Давиду Норайровичу в канун нового года учащиеся школы получили сладкие подарки.

Директор магазина «Гефест» Лачугин Иван Владимирович приобрел две сплит-систем в актовый зал школы-интерната.

За время работы Попечительского совета и администрации школы-интерната удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности. Администрация школы всегда приглашается и присутствует на заседаниях Попечительского совета. В свою очередь представители Попечительского совета принимают участие в работе школы, например, совещаний при директоре.

Социальное партнерство с органами муниципального управления, коммерческими структурами, общественными организациями, средствами массовой информации необходимо для успешной деятельности Попечительского совета.

1. Мониторинг качества образования. Общие качественные показатели.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в школе-интернате 19 классов-комплектов, из них 7 –для детей со сложной структурой дефекта.

Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 100%.

В первом полугодии 2024/25 учебного года:

На «5» окончил 0 учащихся – 0%

На «4» и «5» окончили 27 учащихся – 36 %.

На «3» и «4» окончили 43 учащихся – 57 %.

С одной «3» окончили 5 учащихся – 6,6 %

Не успевающих нет.

В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.

Результаты обучения и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец I полугодия	I полугодие 2024/25 уч. год			Классный руководитель
			% успев.	% качест.	% СОУ	

1 А	6	6	-	-	-	Смирнова Т.Г.
1 Б	5	5	-	-	-	Лаптева М.И.
1 В	3	3	-	-	-	Зубкова Н.Н.
2 А	3	3	100	33	39	Березина Н.В.
3 А	5	5	100	60	53	Васильченко О.М.
3 Б	3	3	100	0	36	Муртузова А.Л.
4 А	7	7	100	71	56	Гюлушанян А.С.
4 Б	4	5	100	25	38	Михайловская Е.Ю.
5 А	4	4	100	25	43	Варлашина А.Н.
5 Б	5	5	100	40	47	Гаподченко И.В.
6 А	**6**	6	100	50	50	Гаподченко И.В.
6 Б	3	4	100	0	36	Дубинина М.В.
6 В	8	8	100	20	41	Гоношилова И.М.
7 А	7	7	100	57	52	Варлашина А.Н.
7 Б	3	3	100	0	36	Соловьева М.С.
7 В	3	3	100	33	45	Кринчиян Н.В.
7 Г	5	5	100	20	42	Олейникова И.С.
9 А	6	6	100	0	36	Олейникова И.С.
10 А	6	6	100	67	55	Мухина Н.Н.
Итого:	92	93	100	31,3	44	

Итоговая аттестация.

В 2023/24 учебном году 6 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования. Экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.

Основные результаты экзамена по русскому языку.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %
10 А	6	6	6	0	0	0	100	100	100

Основные результаты экзамена по математике.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	СОУ %
10 А	6	6	0	3	3	0	100	50	50

Средний балл (по пятибальной системе) составил по русскому языку – 5, по математике – 3,5.

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

В 2023/24 учебном году 6 обучающихся окончили Учреждение, из них 6 человек поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования.

Название учебного заведения	За 2021/22 учебный год		За 2022/23 учебный год		За 2023/24 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи, другие организации СПО, краткосрочные курсы	**5**	**83**	**10**	**77**	**6**	**100**

Аналитическая справка
«Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» за второе полугодие 2024 года

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27».

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет». Количество родителей, принявших участие в опросе: **90 человек**. Исследование носило анонимный, добровольный характер.

Уровень удовлетворенности школой родителей (законных представителей) за второе полугодие 2024 года

№	*Критерии удовлетворенности*	*Да*
1	Уровнем преподавания	**97%**
2	Организацией школьного быта	**96%**
3	Питанием в школе	**97%**
4	Материально-техническим оснащением школы	**98%**
5	Отношениями между учащимися в классе	**97%**
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	**99%**
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех?»	**96%**

В анкетировании приняли участие родители (законные представители), дети которых обучаются в школе-интернате.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители в большинстве своем (**97%**) удовлетворены уровнем преподавания в школе-интернате.

Выявлено, что удовлетворенность родителей бытовыми условиями, созданными в учреждении, составила **96%**.

Питанием учащихся в школе довольны **97%** от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате регулярно пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на **98%**.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны **97%** родителей.

99% родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **96%** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

удовлетворенность родителей составляет **97%**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Создан-

ная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся» за второе полугодие 2024 года

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» все учащиеся являются инвалидами детства и охвачены системой реабилитационной работы по коррекции дефекта, в том числе и по формированию произношения и развитию слухового восприятия. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения, музыкально-ритмических занятий. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный план, в котором отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, сурдопедагог, психолог и др.). Педагог-психолог проводит с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностику психологических возможностей глухих и слабослышащих детей. Все уроки и воспитательные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.

В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие коммуникативного общения.

Количество обучающихся всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя-дефектолога		Посещают индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся	Количество человек	% от общего количества обучающихся
Из них детей-инвалидов				
93	93	100	93	100
Из них детей со сложной структурой дефекта				
	29	31	29	31

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет **100 %.**

Мероприятия по социальной адаптации и реабилитации учащихся за второе полугодие 2024 года

№	Мероприятия	Достижения
1.	Краевой инклюзивный бал при поддержке благотворительного фонда «Ангел», г. Пятигорск	Сертификат участника, 15 участников
2.	Региональные спортивно-оздоровительные игры «Веселые старты», г. Кисловодск	Диплом 1 место, 8 участников
3.	III-Всероссийский фестиваль жестового языка «НЕ МОЛЧИ» г. Ставрополь	Дипломы победителя, 10 участников
4.	Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций СК, г. Ставрополь.	Лауреаты1-степени, Лауреаты1-степени, Лауреаты1-степени. Номинация «Хореографическая», «Оригинальный жанр» 10-участников.
5.	Городской фестиваль «Лермонтовские сезоны»	Дипломы победителя, 8 участников
6.	II - Краевой конкурс «Папе посвящается» в заочной форме среди образовательных организаций Ставропольского края реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, 23 участника
7.	II- Краевой шашечный турнир среди образовательных организаций Ставропольского края реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы ст. Барсуковская	Диплом 1 место, 2 участника
8.	VI- Краевой дистанционный конкурс «Театральный звездопад»	Сертификат участника, 2 участника
9.	XXVIII городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья (заочная форма).	Диплом победителя, 31 участник
10.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества. Всероссийский фестиваль танцев на колясках (с международным участием).	Диплом победителя, 2 участника
11.	VI краевой дистанционный фестиваль-конкурс «Мастерская Деда Мороза» (заочная форма).	Диплом 3 место
12.	II краевой творческий дистанционный конкурс «Одежда моей куклы»	Диплом 2 место, 1 участник
13.	III краевой творческий конкурс «Народные символы России»	Почетная грамота за 1 место – 3 чел., за 2 место – 1 чел., за 3 место – 2 чел.
14.	Краевой творческий конкурс «Маленькая страна»	Диплом 1 место
15.	I Всероссийский конкурс «Полководец Александр Суворов моими глазами», номинация «Жизнь, ставшая легендой»	Диплом 1 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.

В ходе целенаправленной работы коллектива школы-интерната в течение второго полугодия 2024 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы:

Сохранение высокого уровня удовлетворенности родителей учащихся качеством оказываемой образовательной услуги.

Обеспечение численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, не менее 10% от общей численности.

Сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений уч-ся и необоснованного ухода из школы.

Увеличение количества учащихся, получивших слухоречевую реабилитацию на основе верботонального метода, до 70%.

Расширение перечня оказываемых услуг неслышащим детям дошкольного и школьного возраста в группах кратковременного пребывания и их родителям в школе для родителей.

Обеспечение консультативно-методическим сопровождением деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики в рамках Ресурсного центра.

Повышение числа педагогов школы, применяющих методику работы по коррекции речи и слуха у детей после кохлеарной имплантации.

Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, краевом, федеральном уровне до 45% от общей численности.

Повышение эффективности школьной системы безопасности.

Расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе.

Увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий сетевого взаимодействия до 50%.

Увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания.

Совершенствование форм и методов психолого – педагогической поддержки обучающихся.

Увеличение доли кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, до 100%.

Расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства.