**МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу математика отводится 132 часа.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Ма­тематика открывает первоклассникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В первом классе предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логиче­ских. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять после­довательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задании. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

**Основные задачи данного курса:**

1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;

2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;

3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;

4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;

5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

**Коррекционная направленность:**

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.

Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучение курса математики в первом дополнительном классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

**Основными формами** организации учебной деятельности являются фронтальная и индивидуальная.

**Основными видами** учебной деятельности являются:поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов; поиск необходимой информации в учебной литературе; сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Повторение чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

**Состав чисел 2—10.** На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принадлежат к фундаментальным математическим представлениям, прочное освоение которых определяет успех усвоения многих последующих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

**Числа от 11 до 20:** нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, сравнение чисел второго десятка.

**Числа от 1 до 100:** устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приемы вычислений); соответствующие математические термины, простейшие уравнения.

Примечание: Учитывая трудности глухих детей в освоении математической терминологии, не обязательно требовать от всех учащихся I класса умения самостоятельно использовать вводимые термины в самостоятельной речи (при ответах ученики могут пользоваться карточками «помощи»), но понимать термины и знать правила решения уравнений должны все дети в классе. Обучение решению уравнений, в которых неизвестно одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое, можно начинать лишь после того, как ученики прочно усвоят приемы сложения и вычитания в пределах сотни и навыки выполнения этих действий будут доведены до автоматизма.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебного предмета**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоци­онально-нравственной отзывчивости.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
2. Использование знаково-символических средств для решения учебных задач.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты**

1. Приобретение начального опыта применения математи­ческих знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Знать последовательность чисел от 1 до 100
3. Знать состав чисел от 1 до 100;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100, решать тексто­вые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, распознавать и изобра­жать геометрические фигуры.
5. Знать меры длины (сантиметр и дециметр).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В 1 классе система оценки достижения планируемых результатов отсутствует.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.ч. | Деятельность учащихся | Дата |
| I четверть 32часа | | | |  |
| Числа от 1 до 10 | | 10 |  |  |
| 1. | Название чисел от 1 до 10. Вопрос «Сколько?» Письмо цифры 1. | 1 | Называть числа от 1 до 10. Соотносить цифры с числом.  Письмо цифры 1. | . |
| 2 | Обозначение числа в словесной или цифровой форме, соотнесение с количеством предметов. Письмо цифры 2. | 1 | Обозначение числа в словесной или цифровой форме, соотнесение с количеством предметов. Письмо цифры 2. |  |
| 3. | Временные понятия: дни недели. Письмо цифры 3. | 1 | Называть дни недели. Писать цифру 3. |  |
| 4. | Последовательность чисел в натуральном ряду. Пространственные отношения: слева – справа. Письмо цифры 4. | 1 | Правильно читать печатные и письменные цифры. Устанавливать последовательность чисел первого десятка. Писать цифру 4. |  |
| 5. | Место каждого числа в натуральном ряду. Письмо цифры 5. | 1 | Устанавливать место каждого из десяти чисел в числовой последовательности. Писать цифру 5. |  |
| 6. | Сравнение чисел. Знаки: >; <; =. Письмо цифры 6. | 1 | Сравнивать числа первого десятка. Ставить знаки : >; <; =. Писать цифру 6. |  |
| 7. | Сравнение чисел. Знаки: >; <; =. Письмо цифры 7. | 1 | Сравнивать числа первого десятка. Ставить знаки : >; <; =. Писать цифру 7. |  |
| 8. | Число 0. Письмо цифры 0. Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. | 1 | Вести счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Писать число 0. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 9. | Количественный и порядковый счет. Письмо цифр 8, 9. | 1 | Вести счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Писать числа 8,9. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 10. | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |  |  |
| Состав чисел 2-10 | | 12 |  |  |
| 11. | Состав числа 2,3. | 1 | Определять, называть состав чисел 2 и 3. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 12. | Состав числа 4. | 1 | Определять и называть состав числа 4. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 13. | Состав числа 5. | 1 | Определять, называть состав числа 5. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 14. | Состав числа 6. | 1 | Определять, называть состав числа 6. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 15. | Состав числа 7. | 1 | Определять, называть состав числа 7. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. |  |
| 16. | Состав числа 8. | 1 | Определять, называть состав числа 8. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 17. | Состав числа 9. | 1 | Определять, называть состав числа 9. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 18. | Состав числа 10. | 1 | Определять, называть состав числа 10. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 19. | Геометрические фигуры. | 1 | Называть геометрические фигуры. Находить предметы в окружении, похожие на геометрические фигуры. Оценивать свою работу. |  |
| 20. | Пространственные отношения: перед, после, между. | 1 | Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 21. | Соседи числа. | 1 | Определять соседей числа. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 22. | Математический диктант. | 1 | Выполнять работу самостоятельно. |  |
| Сложение и вычитание в пределах 10 | | 11 |  |  |
| 23.. | Прибавление и вычитание 1. | 1 | Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 1. Записывать примеры в тетради. |  |
| 24. | Прибавление и вычитание числа 2 по частям. Прибавление и вычитание числа 2. | 1 | Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 2. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей. |  |
| 25. | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 3. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей. |  |
| 26. | Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Прибавление и вычитание числа 4. | 1 | Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 4. Записывать примеры в тетради. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 27. | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | Работать с предметами. Решать примеры на прибавление числа 5. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей. |  |
| 28. | Вычитание числа 6, 7. | 1 | Решать примеры на вычитание числа 6, 7. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей. |  |
| 29. | Вычитание чисел 8, 9. | 1 | Решать примеры на вычитание числа 8, 9. Записывать примеры в тетради. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 30. | Решение простых задач на сложение. | 1 | Решать задачи на сложение. Составлять рисунок по условию задачи и записывать решение в тетради. |  |
| 31. | Решение простых задач на вычитание. | 1 | Решать задачи на вычитание. Составлять рисунок по условию задачи и записывать решение в тетради. |  |
| 32. | Составление задач по рисунку. | 1 | Составлять задачи по рисунку. Решать задачу. Записывать в тетради. Оценивать работу свою и товарищей. |  |
| 33. | Диагностическая работа № 1 | 1 | Самостоятельно выполнять работу. Работать самостоятельно. |  |
| II четверть 32 часов | | | |  |
| Числа от 11 до 20 | | 10 |  |  |
| 1. | Название и последовательность чисел от 11 до 15. | 1 | Называть числа от 11 до 15. Записывать числа в тетрадь. |  |
| 2. | Числа от 11 до 15. Количественный счет. | 1 | Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть числа. |  |
| 3. | Числа от 11 до 15. Порядковый счет. | 1 | Считать предметы. Работать со счётным материалом. Оценивать работу свою и товарищей. |  |
| 4. | Сравнение чисел от 11 до 15. | 1 | Сравнивать числа от 11 до 15. Ставить знаки : >; <; =. |  |
| 5. | Десятичный состав чисел от 11 до 15. | 1 | Определять, называть десятичный состав чисел от 11 до 15. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 6. | Название и последовательность чисел от 16 до 20. | 1 | Называть числа от 16 до 20. Записывать числа в тетрадь. |  |
| 7. | Числа от 16 до 20. Количественный и порядковый счет. | 1 | Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть числа. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 8. | Сравнение чисел от 11 до 15. | 1 | Сравнивать числа от 16 до 20. Ставить знаки : >; <; =. |  |
| 9. | Десятичный состав чисел от 16 до 20. | 1 | Определять, называть десятичный состав чисел от 16 до 20. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 10. | Математический диктант. | 1 | Выполнять работу самостоятельно. |  |
| Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | | 8 |  |  |
| 11. | Решение примеров вида: 13 + 1, 13 – 1, 1 + 13. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 12. | Решение примеров вида: 10 + 3, 3 + 10. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 13. | Решение примеров вида: 13 – 3, 13 – 10. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 14. | Решение примеров вида: 13 + 2, 13 – 2. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 15. | Решение всех видов примеров в пределах 20. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 16. | Задачи на нахождение суммы. | 1 | Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче |  |
| 17. | Задачи на нахождение остатка. | 1 | Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче |  |
| 18. | Математический диктант. | 1 | Выполнять работу самостоятельно. |  |
| Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | | 10 |  |  |
| 19. | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 20. | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 21. | Решение всех видов примеров в пределах 20. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 22. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 | Решать задачи. Вычленять составные части задачи. Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче. |  |
| 23. | Решение задач на нахождение остатка. | 1 | Решать задачи. Вычленять составные части задачи. Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче. |  |
| 24. | Составление задач по рисунку. | 1 | Составлять задачи по рисунку. Записывать задачу в тетради. Оценивать работу свою и товарищей. |  |
| 25. | Подготовка к диагностической работе. | 1 | Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 26. | Диагностическая работа за I полугодие. | 1 | Работать самостоятельно. Решать примеры и задачу. |  |
| 27. | Работа над ошибками. | 1 | Проверять выполненную работу. |  |
| 28. | Обобщение темы «Числа от 11 до 20». | 1 | Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 3 четверть 40 часов | | | |  |
| Числа от 1 до 100 | | 10 |  |  |
| 1. | Устный счет в пределах 100. | 1 | Считать предметы. Работать со счётным материалом. |  |
| 2. | Чтение чисел от 21 до 100. | 2 | Называть числа от 21 до 100. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 3. | Запись чисел от… до заданного числа. | 1 | Называть и записывать числа в пределах 100. Решать примеры Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 | Сравнивать числа. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Контролировать свою деятельность. |  |
| 5. | Круглые десятки. | 1 | Считать десятками. Записывать в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 6. | Десятичный состав числа. | 2 | Называть десятичный состав числа. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 7. | Количественный и порядковый счет по одному и группами. | 1 | Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть числа. |  |
| 8. | Математический диктант | 1 | Выполнять работу самостоятельно. |  |
| Сложение и вычитание в пределах 100 | | 18 |  |  |
| 9. | Решение примеров в пределах 100: прибавление единицы. | 1 | Решать примеры в пределах 100: прибавление единицы. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 10. | Решение примеров в пределах 100: вычитание единицы. | 1 | Решать примеры в пределах 100: вычитание единицы. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 11. | Решение примеров вида: 28+1, 45-1. | 1 | Решать примеры в пределах 100: прибавление и вычитание единицы. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 12. | Решение задач на увеличение числа на единицу. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 13. | Решение задач на уменьшение числа на единицу. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 14. | Сложение круглых десятков. | 1 | Решать примеры на сложение круглых десятков. Записывать примеры в тетрадь. |  |
| 15. | Вычитание круглых десятков. | 1 | Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 16. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | Решать примеры. Называть числа при сложении и вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 17. | Прибавление единиц к круглым десяткам. | 1 | Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 18. | Вычитание типа: 45-5. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 19. | Сложение в пределах 100, без перехода через десяток. | 1 | Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 20. | Вычитание в пределах 100, без перехода через десяток. | 1 | Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 21. | Прибавление круглых десятков к двузначным числам. | 1 | Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 22. | Вычитание круглых десятков из двузначного числа. | 1 | Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. |  |
| 23. | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 | Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 24. | Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 | Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 25. | Самостоятельная работа. | 1 | Выполнять работу самостоятельно. |  |
| 26. | Работа над ошибками. | 1 | Проверять выполненную работу. |  |
| Решение уравнений | | 10 |  |  |
| 27. | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | Читать уравнение. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение. |  |
| 28. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Проверять работу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 29. | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений. | 1 | Читать уравнение. Называть числа при вычитании. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение. |  |
| 30. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Проверять работу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 31. | Решение задач на разностное сравнение. | 2 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Проверять работу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 32. | Диагностическая работа № 3. | 1 | Работать самостоятельно. Проверять записанное. |  |
| 33. | Рабата над ошибками. | 1 | Проверять выполненную работу. |  |
| IV четверть 28 часа | | | |  |
| Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100 | |  |  |  |
| 1. | Сложение однозначных чисел: 9+5. Название чисел при сложении. | 1 | Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 2. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 | Работать с раздаточным материалом. Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 3. | Прибавление однозначного числа к двузначному: 29+7. | 1 | Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 4. | Меры длины: сантиметр. | 1 | Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. |  |
| 5. | Сложение двузначных чисел: 28+34. | 1 | Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 6. | Геометрический материал: отрезок. | 1 | Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 7. | Измерение и черчение отрезков заданной длины. | 1 | Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. |  |
| 8. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 9. | Вычитание единиц из круглых десятков: 30- 8. название чисел при вычитании. | 1 | Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 10. | Решение задач на нахождение остатка. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 11. | Вычитание двузначного числа из круглых десятков: 50-17. | 1 | Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. |  |
| 12. | Мера длины: Дециметр. | 1 | Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. Контролировать свою деятельность. |  |
| 13. | Сравнение мер длины. | 1 | Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 14. | Отрезок. Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. Контролировать свою деятельность. |  |
| 15. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 16. | Вычитание типа: 11-4. | 2 | Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 17. | Решение задач на разностное сравнение. | 2 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 18. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа: 34-8. | 1 | Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 19. | Вычитание двузначного числа из двузначного: 51-12. | 1 | Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. |  |
| 20. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. |  |
| 21. | Решение уравнений. | 1 | Читать уравнение. Называть числа при сложении и вычитании. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение. |  |
| 22. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 23. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнений. | 1 | Читать уравнение. Называть числа при сложении и вычитании. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение. |  |
| 24. | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений. | 1 | Читать уравнение. Называть числа при сложении и вычитании. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение. |  |
| 25. | Повторение геометрических фигур. | 1 | Называть геометрические фигуры, раскладывать по группам. |  |
| 26. | Решение геометрических задач. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 27. | . Диагностическая работа за год. | 1 | Ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 28. | Графический диктант. | 1 | Ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. |  |
| 29. | Решение примеров за 1 класс. | 1 | Решать примеры. Называть числа при сложении и вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей. |  |
| 30. | Решение задач за 1 класс. | 1 | Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради. |  |
| 31. | Диагностическая работа за год. | 1 | Работать самостоятельно. Проверять записанное. |  |
| 32. | Работа над ошибками. | 1 | Проверять выполненную работу. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

• Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

• Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012.

• И.В. Больших, Е.А Жеребьятева, И.Л. Соловьева. Математика. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022г.

**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» 1 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели образовательно-коррекционной работы**

**с учетом специфики учебного предмета**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Окружающий мир» составляют предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ. Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

1. **Полугодие. Человек и общество (16 ч)**

**О себе** (6 ч)

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

**Я и школа** (5 ч)

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

**Город, в котором я живу** (2 ч) Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

**Родная страна** (3 ч)

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

**II. Полугодие. Человек и природа (17 ч)**

**Родная природа** (7 ч)

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

**Растительный мир** (5 ч)

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия. **Животный мир** (2 ч)Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

**Жизнь и деятельность человека** (3 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

*Экскурсии* на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА**

**УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; *3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);
2. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):* приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.
3. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности; *7) ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления; определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные результаты**

**1 класс**

**Учащиеся должны знать**: свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя,

воспитателя и употреблять их при общении; названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви,

игрушек; школьных помещений; названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них; элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных

местах.

**Учащиеся должны уметь**:

называть членов своей семьи, их имена; выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте,

театре, кинотеатре; исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить

за своим внешним видом, выполнять посильные поручения; соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными; знать названия 4-5 крупных городов страны.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В 1 классе система оценки достижения планируемых результатов отсутствует.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Тема** | **Часы** |
|  | **I четверть (8ч.)** | |
| 1. | ***Школа.*** Класс (стр.4-7) | 1 |
| 2. | Семья. Имена детей (стр.8-9) | 1 |
| 3. | Школа. Учебные вещи (стр.10-11) | 1 |
| 4. | Что делает ученик в классе. (стр.12-13) | 1 |
| 5. | **Семья.** Члены семьи (стр.14-15) | 1 |
| 6. | Семья. Игрушки (стр.16-17) | 1 |
| 7. | **Природа.** Фрукты (стр.18-19) | 1 |
| 8. | Природа Грибы (стр.20-21) | 1 |
|  | **II четверть (8ч.)** | |
| 1 | **Страна.** Родина (стр.28-29) | 1 |
| 2 | **Город.** Улица. Двор (стр.30-31) | 1 |
| 3 | **Школа**. Как правильно сидеть за партой (стр.32-33) | 1 |
| 4 | Осенняя одежда и обувь (стр.34-35) | 1 |
| 5 | Школа. Столовая. Спальня(стр.38-41) Обед (стр.64-65). Экскурсия . | 1 |
| 6 | **Семья.** Помощь дома (стр. 42-43) | 1 |
| 7. | **Страна.** Новогодняя ёлка (стр.44-45) | 2 |
|  | **III четверть (10ч.)** | |
| 1 | **Семья.** Зимняя прогулка. Зимняя одежда и обувь (стр.46-47; 56-57) | 2 |
| 2 | **Природа**. Зимняя погода (стр.48-49) | 1 |
| 3 | Природа. Птицы зимой (стр.50-51) | 1 |
| 4 | Природа. Домашние животные. Уход за питомцем (стр.52-55) | 1 |
| 5. | Семья. Здоровье. Экскурсия в медпункт (стр.58-59) | 1 |
| 6. | Семья .У врача (стр.60-61) | 1 |
| 7. | **Страна.** Восьмое марта (стр.62-63) | 1 |
| 8. | Семья. Дети играют (стр.66-67) | 1 |
| 9. | **Школа.** Уборка класса (стр.68-69) | 1 |
|  | **IV четверть (7ч.)** | |
| 1. | Весенняя одежда и обувь (стр.72-73) | 1 |
| 2. | Город Улица. Дом. Транспорт. Правила дорожного движения. (стр.70-71; 74-75) | 1 |
| 3. | Семья. Скоро праздник. Что бывает в  праздник (стр.76-79) | 1 |
| 4. | Весна. Приметы весны. Экскурсия. | 1 |
| 5. | Природа. Деревья и кустарники весной. (стр.80-81). Растения на пришкольном участке, их названия. Экскурсия. | 1 |
| 6. | Семья. Как чистить зубы (стр.82-83) | 1 |
| 7. | Скоро лето. Летние каникулы. | 2 |

**Учебно– программные материалы:**

1. «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)

**АООП НОО по предмету "Русский язык. Развитие речи"**

**для обучающихся 1 класса (Вариант 1.2.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» на ступени начального образования представлена двумя учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный класс) – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (1–3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);

III период обучения языку (4–5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. Развитие речи» направлена на реализацию требований по развитию речи глухих обучающихся 1 класса (начало II периода обучения языку).

**2. Общая характеристика учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание предметной области | Характеристика деятельности учащихся |
| Языковая способность | |
| Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухо-речевой среды.  Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.  Понимание, использование вариативных высказываний.  Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.  Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.  Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.  Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).  Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.  Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний. | Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.  Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей.  Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.  Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.  Применение знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.  Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.  Восприятие словесной речи на слухо-зрительной основе.  Употребление знакомых речевых единиц в различных ситуациях в контексте общения. |
| Речевая деятельность Говорение | |
| Овладение словесной речью в общении и для общения.  Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.  Стремление быть понятым учителем или товарищами.  Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.  Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.  Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.  Мотивированность речевых действий.  Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе). | Слухо-зрительное восприятие словесной речи и адекватная реакция на ее содержание (выполнение просьбы, поручения, ответ на вопрос, сообщение о действии). Уточнение недостаточно хорошо воспринятого обращения, поручения, вопроса, сообщения.  Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.  Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).  В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.  Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.  Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.  Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.  Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.  Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.  Описывать предмет, явление природы.  Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.  Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.  Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.  Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.  Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.  Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.  Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.  Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.  Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.  Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.  Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.  получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции.  Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).  Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности. |
| Чтение | |
| Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.  Адекватная реакция на прочитанное.  Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа).  Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.  Ориентировка в книге.  Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации.  Ответы на вопросы по прочитанному.  Пересказ прочитанного.  Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную). | Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.  Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.  Адекватно реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища; интересное или важное сообщение), проявляя радость, огорчение, сопереживание.  Читать правильно, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами.  Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.  Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.  Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.  Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.  Определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).  Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.  Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).  Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части.  Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.  Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.  Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой. |
| Письмо | |
| Упражнения, подготавливающие к письму.  Письменный шрифт, чтение слов, предложений.  Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.  Буквы прописные, заглавные, способы их соединения.  Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки).  Пользование письменной речью в общении, для передачи информации.  Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно.  Техника письма: четкость, скорость, аккуратность. | Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.  Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения.  Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.  Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).  Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок).  Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.  Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи.  Писать большую букву в конце предложения, в собственных именах.  Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно).  Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.  Соблюдать логику в изложении мыслей. |
| Дактилирование | |
| Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.  Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения. | Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.  Воспроизводить все дактилемы четко, быстро, синхронно с устной речью. Говорить устно-дактильно при устном сообщении учителя задания, инструкции.  Использовать дактильную речь при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи хорошо отработанный материал.  Проговаривать речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.  Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами. |
| Слушание | |
| Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе.  Адекватная реакция на воспринятое.  Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения. | Различать на слух (с помощью слухового аппарата) и опознавать слова и фразы, знакомые по звучанию, в словах и фразах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы (длина слова, ударение, отдельные звуки, звукосочетания и т.п.), по которым воспроизводить их точно или приближенно.  Правильно выполнять предложенные на слух задания, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности. |
| III. Языковые закономерности | |
| Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.  Слово. Предложение. Текст.  Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.  Начальная форма слова.  Типы высказываний по их коммуникативной цели.  Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.  Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.  Прямая и косвенная речь. | Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто, что).  Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.  Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.  Знать начальную форму слов-существительных.  Определять род существительных (жен., муж., сред.).  Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой, какая, какое, какие).  Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? –количество.  Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.  Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.  Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.  Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции  Отбирать предложения по образцу.  Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.  Знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.  Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.  Изменять форму существительных с учетом вопросов: У кого? У чего? Кого? Что?  Понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал(-и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, -ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)? Который? Из чего? Для кого? Откуда? Когда? Отвечать на эти вопросы.  Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)  Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами потому что, что, когда.  Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.  Объединять в группы однокоренные слова.  Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.  Понимать косвенную речь.  Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.  Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.  Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.  Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.  Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.  Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.  Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. |

**Содержание тем учебного курса комплексного предмета «Русский язык».**

В 1 классена уроки русского языкаотводится по **264 ч** (8 ч в неделю).

**Примерное распределение часов в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в неделю по классам | |
| 1 | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Русский язык. Развитие речи | 3 | 4 |
| Чтение и развитие речи | 3 | 3 |
| Письмо | 2 | 1 |
| Всего | 8 | 8 |

Планируемые результаты

Обучение в 1 классе к концу учебного года предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:

владение грамотой

знание основных речевых форм и правил их применения

умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной

ориентировка в широком спектре ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор

умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат

стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие предложить помощь и т. д.

стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками

проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений

умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Система оценки достижения планируемых результатов

В 1 классе система оценки достижения планируемых результатов отсутствует.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть 24часов** | | | | | | Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).  Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.  Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).  Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.  Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.  Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.  Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.  Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия  Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание  Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.  Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:  а) передавать её содержание в рисунках;  б) писать рассказ по картинке.  Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.  Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).  Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10- 12 предложений) | |
| 1. | | Я и школа. Слово и предложение. | | 1 | |
| 2. | | Описание класса. Вопросы: Кто? Что?  Составление предложений по картинкам. | | 2 | |
| 3. | | Учебные принадлежности. Вопрос: что? | | 1 | |
| 4. | | Описание спальни и столовой. Сравнение по главным признакам, отмечая сходство и различия. | | 2 | |
| 5. | | Овощи. Описание овощей. Огород. | | 3 | |
| 6. | | Фрукты. Описание фруктов. Сад. | | 3 | |
| 7. | | Осень. Погода осенью.  Осенний парк. | | 2 | |
| 8. | | Грибы. Съедобные, несъедобные. | | 2 | |
| 9. | | Деревья. Листья деревьев. | | 2 | |
| 10. | | Осенний лес. | | 1 | |
| 11. | | Кто? Что? | | 1 | |
| 12. | | Кто что делает? | | 1 | |
| 13. | | Семья. Составление рассказа. | | 2 | |
| 14. | | После уроков. Занятия детей. | | 1 | |
| 15. | | Письмо. Письмо другу. | | 1 | |
| **II четверть 24 часа** | | | | | |
| 1. | Осенние каникулы. Ответы на вопросы.  Составление предложений по картинке. | | 2 | |  | |
| 2. | Описание погоды поздней осенью. | | 1 | |
| 3. | Единственное, множественное число. | | 2 | |
| 4. | Дикие животные. Детеныши. | | 2 | |
| 5. | Домашние животные. Описание. | | 2 | |
| 6. | Части тела животных. Загадки о животных. | | 2 | |
| 7. | Текст «Первый снег». | | 1 | |
| 8. | Слова женского, среднего, мужского родов. Окончания. | | 2 | |
| 9. | Части тела. Описание внешности человека. | | 2 | |
| 10. | Зима. Экскурсия в парк. Описание экскурсии. | | 1 | |
| 11. | Работа по картине «Зима». | | 1 | |
| 12. | Части суток. | | 1 | |
| 13. | Устный рассказ «Елка». Ответы на вопросы. | | 1 | |
| 14. | Написание поздравительных писем. | | 1 | |
| 15. | Контрольная работа за I полугодие. | | 1 | |
| **III четверть 30 часов** | | | | |  | |
| 1. | Зимние каникулы. | | 1 | |  | |
| 2. | Сказка «Праздник в лесу» | | 1 | |
| 3. | Заглавная буква в словах и предложениях. | | 1 | |
| 4. | Тема «Зима», новые слова и фразы. | | 1 | |
| 5. | Текст « Каток во дворе», списывание, составление. | | 2 | |
| 6. | Что делает? Что делают? Единственное и множественное число. | | 2 | |
| 7. | Тема «Зимние забавы», новые слова и фразы. | | 2 | |
| 8. | Работа по картине «Зимние забавы». | | 1 | |
| 9. | Рыбы (виды рыб, части тела). Описание. | | 2 | |
| 10. | Зимующие птицы. Описание. | | 4 | |
| 11. | В зоомагазине. | | 1 | |
| 12. | Семья. Мой выходной день. Дома вечером. | | 2 | |
| 13. | У всех своя работа. Профессии родителей. | | 2 | |
| 14. | Предлоги: под, за, на, в, около. | | 1 | |
| 15. | 8 Марта. Как я помогаю маме. | | 1 | |
| 16. | Пришла весна. Описание природы весной. | | 2 | |
| 17. | Составление рассказа «Снеговик». | | 3 | |
| 18. | Составление рассказа «Весна». | | 2 | |
| **IV четверть 21 часа** | | | | |  | |
| 1. | Столовая посуда. Умение сообщить о выполнении задания | | 3 | |  | |
| 2. | Одежда. Умение обратиться с просьбой | | 4 | |
| 3. | Рассказ "Весенняя клумба" | | 3 | |
| 4. | Рассказ "Кролик" | | 4 | |
| 5. | Рассказ "Лети птичка". | | 2 | |
| 6. | Сказка "Теремок | | 2 | |
| 7. | Стихотворение "Лето" | | 2 | |

**Календарно-тематическое планирование**

**ПИСЬМО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел.** | **Письмо** | **Колво часов** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
|  | 1 четверть (8 недель по 2 часу, всего 16 часов) | | | |
| 1 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания. | Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу | 4 | Рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку. Простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу. |
| 2 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания. | Чёткое и правильное письмо слов и предложений. | 3 |
| 3 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания. | Большая буква после точки. | 3 |
| 4 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания. | Соблюдение при письме знаков препинания. | 3 |
| 5 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания.. | Списывание с книги коротких текстов | 3 |
| 2 четверть (8 недель по 2 часа, всего 16 часов) | | | | |
| 6 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания. | Деление слов на слоги. | 2 | Рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку. Простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу. |
| 7 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания. | Большая буква в собственных именах. | 2 |
| 8 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания . | Списывание с книги коротких текстов. | 2 |
| 9 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания. Соблюдение при письме знаков препинания. | Соблюдение при письме знаков препинания. | 2 |
| 10 | Письмо строчных и заглавных букв в порядке усложнения их начертания. Простейшие случаи переноса слов. | Простейшие случаи переноса слов. | 2 |
| 11 | Большая буква после точки и в собственных именах. | Большая буква после точки и в собственных именах. | 2 |
| 12 | Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов. | Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов. | 2 |
| 13 | Соблюдение при письме знаков препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знак). | Соблюдение при письме знаков препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знак). | 2 |
| 3 четверть (10 недель по 1 часу, всего 10 часов) | | | | |
| 14 | Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом. | *Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься* | 2 | Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже).  Отбирать предложения по образцу;  различать слово и предложение.  Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.  Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?  Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.  Находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному.  Употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы.  Распространять предложение словами, предложенными учителем.  Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении.  Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении.  Употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми |
| 15 | Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида). | *Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.* | 1 |
| 16 | Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени. | *Я рисую. Она лепит. Мы разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.* | 1 |
| 17 | Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное). | *Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.* | 1 |
| 18 | Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом. | *Я умылась. Ручка сломалась. Варежки потерялись.* | 1 |
| 19 | Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением. | *Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.* | 1 |
| 20 | Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). | *Старшие ребята сажают деревья.* | 1 |
| 21 | Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей  высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. | *Маленькая девочка умеет писать (рисовать) ручкой (мелом, карандашом, красками).* | 2 |
| 4 четверть (7 недель по 1 часу, всего 7 часов) | | | | |
| 22 | Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?). | *Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).* | 2 | Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже).  Отбирать предложения по образцу;  различать слово и предложение.  Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.  Понимать, отвечать и задавать вопросы.  Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.  Находить начальную форму сущ. на -а, -я; глаголов на -ть; прил. по сущ.  Употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь. |
| 23 | Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.  где? — на чём? в чём? | *Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).* | 1 |
| 24 | Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство.  куда? — во что? на что? | *Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.* | 1 |
| 25 | Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.  откуда? — с чего? из чего? | *Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.* | 1 |
| 26 | Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение. | *Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.* | 1 |
| 27 | Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие). | *Вова говорит хорошо* | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих детей;

• Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. Москва, «Просвещение», 2005 г. (Составитель сборника Т.С. Зыкова). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Язык и литература. I–III классы. Авторы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва, «Просвещение» 2005г.

Данная программа типовая, допущена Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

**Учебники**

Базовый учебник:

Русский язык. Развитие речи». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Допущено Министерством Образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2012г., авторы: Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичёва.

А.Г.Зикеев . Русский язык . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

**Учебно-методические средства обучения для учителя и учащихся:**

• Коррекционно – развивающий комплекс упражнений, заданий и игр на развитие высших психических функций.

• Дидактические игры по программе курса. • Сюжетно-ролевые картинки

• Серии картинок • Муляжи • Коллекции

• Пособия • Игры и игрушки – • Диагностические материалы

• Набор иллюстраций • Картины

**Технические средства обучения.**

• ПК • Интерактивная доска • Магнитофон

**Экранно – звуковые пособия.**

• Аудиозаписи музыкальных произведений.

• Презентации на CD или DVD - дисках (и других съёмных носителях).

**Учебная мебель.**

• Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

• Шкафы для пособий, книг и оборудования.

• Парты • Стулья

• Стелажи для выставки.

**чтение и развитие речи. 1 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» на ступени начального образования представлена двумя учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный класс) – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (1–3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);

III период обучения языку (4–5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» направлена на реализацию требований для 1 класса (начало II периода обучения языку).

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

В 1 классе внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учетом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности и изложенных в разделе «Чтение и развитие речи».

**Описание места учебного предмета**

Учебные предметы предметной области «Филология (Язык и речевая практика)», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебного плана АООП НОО глухих обучающихся 1 класса (вариант 1.2).

Примерным учебным планом НОО для глухих обучающихся изучение предмета «Чтение и развитие речи» предусмотрено с 1 по 5 класс.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по варианту 1.2 ФГОС НОО глухих обучающихся, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Всего на изучение предметов образовательной области «Филология (Язык и речевая практика)» в начальной школе выделяется 2219 учебных часов, из них на комплексный предмет «Язык и литературное чтение – 1650 часов.

В 1 классе при 5-дневной учебной неделе на изучение предметов, входящих в комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (обучение грамоте, письмо, развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике) отведено по 8 часов в неделю. На отдельные уроки «Чтение и развитие речи» выделяется по 4 часа в неделю.

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

Соотношение количества часов на предметы внутри отведенного времени приводится ниже.

Обучение языку в 1-3 классах осуществляется:

а) на специально выделенных уроках (развития речи, чтения и развития речи, письма);

б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;

в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;

г) в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;

д) в часы индивидуальных занятий.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года (например, в 3 четверти). Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Навыки чтения**

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

**Работа с текстом**

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему…?», «Зачем…?»)

Пересказ произведения.

Ориентировка в книге

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

**Календарно-тематическое планирование**

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Чтение**  **(до букварный период)** | **глобальное чтение** | **Колво часов** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
|  | 1 четверть (8 недель по 3 часа, всего 24 часов) | | | |
| 1 | 1 сентября. Школа | Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу | 2 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму |
| 2 | Учебные вещи | Рисование узоров из прямых линий | 4 |
| 3 | Времена года | Рисование узоров из  прямых линий | 2 |
| 4 | Фрукты. | Рисование предметов круглой формы  (яблоки, вишни и т. д.) | 2 |
| 5 | Овощи. | Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий | 4 |
| 6 | Домашние и дикие животные | Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий | 10 |
| 2 четверть (8 недель по 3 часа, всего 24 часов) | | | | |
| 7 | Игрушки | Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.) | 1 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.  Писать слоги и слова печатными буквами |
| 8 | Класс | Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.) | 2 |
| 9 | Буквы *П*, *А* (чтение слов и слогов с буквами *П*, *А*) | Буквы *П*, *п*, *А*, *а*; слог *па* и слово *папа* | 2 |
| 10 | Буква *М* (чтение слов и слогов с изученными буквами) | Буквы *М*, *м*; слоги *па*, *ма* и слова *папа*, *мама* | 2 |
| 11 | Буква *В* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *В*, *в*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 12 | Буква *О* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *О*, *о*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 13 | Буква *Т* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Т*, *т*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 14 | Буква *У* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *У*, *у*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 15 | Буква *Л* (чтение слов, слогов и фраз  с изученными буквами) | Буквы *Л*, *л*. Слоги и слова с изученными  буквами | 2 |
| 16 | Буква Д (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы Д, д. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 17 | Буква С (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы С, с. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 18 | Мя, ся, ля, тя  (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Слоги мя, ся, ля, тя и слова с изученными буквами | 1 |
| 19 | Буква И (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы И, и. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 3 четверть (10 недель по 3 часа, всего 30 часов) | | | | |
| 20 | Буква *Й* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Й*, *й*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 | Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.  Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы по книге.  Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»). Писать |
| 21 | Буквы *Н*, *Я* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Н*, *н*, *Я*, *я*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 22 | Буква *К* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *К*, *к*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 23 | Буква *Б* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Б*, *б*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 24 | Буквы *Э*, *ы* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Э*, *э*, *ы*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 25 | Буква *Ш* (чтение слов, слогов и фраз  с изученными буквами) | Буквы *Ш*, *ш*. Слоги и слова с изученными  буквами | 2 |
| 26 | Пе, се, ле, те (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками) | Буквы Е, е. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 27 | Буква Е (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 28 | Буква Ч (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы Ч, ч. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 29 | Лё, пё, сё, тё (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Буквы Ё, ё. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 30 | Буква Ё (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 31 | Буква ь (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буква ь. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 32 | Лю, сю, тю, фю  (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Буквы Ю, ю. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 33 | Буква З (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы З, з. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 34 | Буква Ж (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы Ж, ж. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 35 | Буква Р (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы Р, р. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
|  | | | | |
| 4 четверть (7 недель по 3 часа, всего 21 часа) | | | | |
| 36 | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами | Слоги и слова с изученными буквами | 2 | Читать и понимать знакомые слова и фразы.  Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы по книге.  Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).  Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрации предметов и действий).  Письменно (одним предложением) выражать просьбу,  отвечать на вопрос |
| 37 | Буква *Г* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Г*, *г*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 38 | Буква *Ф* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ф*, *ф*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 39 | Буква *ъ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буква *ъ*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 40 | Буква *Ю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 41 | Буква *Ц* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ц*, *ц*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 42 | Буква *Щ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Щ*, *щ*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 43 | Буква *Х* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Х*, *х*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 44 | Повторение | Буквы *В*, *в*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |

**Учебно –методическое обеспечение.**

1.Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, « Развитие речи» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020г.

2. Ф.Ф.Рау,З.Г.Кац,Н.А.Морева,Н.Ф.Слезина«Букварь» 1 класс.

Москва «Просвещение» 2007 год.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ. 1 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Учебные предметы образовательной области «Филология (Речевая практика)» являются одними из основных предметов школьного обучения и обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, обеспечивают формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективнораспределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

С математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

С окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

С развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

С чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности.

С изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

**Личностные, метапредметные и предметныерезультаты освоения предмета** Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знание нового компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития. В результате занятий предметно-практической деятельностью обучающиеся должны **знать/понимать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации; назначение основных устройств компьютера;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером; Обучающиеся должны **уметь**:
* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
* определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
* определять последовательность действий, операций;
* контролировать ход деятельности;
* сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;
* коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;
* участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
* выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;
* выполнять обязанности контролера-оценщика;
* владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;
* выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;
* создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
* создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* решать несложные учебные и практические задачи с применением возможностей компьютерных технологий (создавать и изменять простые объекты, искать информацию с использованием простейших запросов);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. д.);
* соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***I четверть***(32 ч)

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).

Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куска пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеком. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу. **Лепка** (10 ч)

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб.

Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

Понятия и представления6

Пластилин, тесто, вода, фанерка\*, клеенка\*, тарелочка\*, тряпочка\*.

Шар, яблоко, огурец, морковь, помидор, груша, картофель, булка, баранка, гриб, зайка, мишка, матрешка\*, пирамида\*.

Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище\*, рука, шея, лапы, хвост.

Лепить, взять, дать, размять, положить\*, оторвать\*, скатать\*, вымыть\*, вытереть\*, смочить\*.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый; мягкий\*, твердый\*.

Образцы высказываний

*Возьми(-те) пластилин.\* Смочи(-те) руки.\* Разомни(-те) пластилин.\* Пластилин мягкий (твердый). Слепи(-те) шар.\* Дай пластилин. Я слепил(-а). Вот шар. Будем лепить грибок.\* Оторви(-те) кусок пластилина.\* Скатай(-те) колбаску.\* Вымой(-те) руки.\**

**Аппликационные работы** (15 ч)

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка\*, пирамида\*, зайка, мишка. Гриб, лист.

Понятия и представления

Ножницы\*, кисточка\*, клей\*, тряпочка\*, карандаш.

Гриб, яблоко, огурец, морковь, груша, лист, шар, матрешка\*, зайка, мишка, пирамида\*.

Круг\*, квадрат\*, прямоугольник\*.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Взять, дать, вырезать, отрезать\*, наклеить, вытереть\*, нарисовать\*, обводить.

Образцы высказываний

*Вырежи(-те) круг.\* Будем вырезать яблоко.\* Обведи(-те) круг.\* Вырежи(-те) 2—3 квадрата.\* Возьми(-те) белую (синюю) бумагу.\* Я вырезал(-а). Я обвел(-а) яблоко. Вот шар. Дай(-те) карандаш.*

**Моделирование и конструирование из бумаги** (2 ч) Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

Понятия и представления

Ножницы\*, клей\*, кисточки\*, закладка, круг\*, квадрат\*, прямоугольник\*, бумага.

Взять, дать, вырезать, наклеивать, обводить, отрезать\*.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Образцы высказываний

*Будем вырезать.\* Сложи(-те) так.\* Отрежь(-те) так.\* Вырежи(-те)*

*прямоугольник.\* Возьми(-те) красную бумагу.\* Я взял(-а) бумагу. Дай бумагу. Я вырезал(а). Наклей(-те) прямоугольник на бумагу.\* Вот закладка.*

**Рисование** (5 ч)

Шар. Яблоко (и другие объекты, рекомендуемые для аппликации). Дом, забор, елка.

Стол, стул, шкаф.

Понятия и представления

Яблоко, груша, огурец, морковь, шар, мишка, зайка, пирамида\*.

Дом, забор, елка, стол, стул, шкаф, альбом, карандаш.

Красный, зеленый, синий, желтый, простой\*.

Рисовать, раскрасить\*.

Образцы высказываний

*Нарисуй(-те) дом.\* Возьми(-те) зеленый карандаш.\* Нарисуй(-те) зеленую елку. Раскрась(-те) три клеточки.\* Раскрась(-те) синим карандашом.\* Будем рисовать.\* Нарисуй(-те) три яблока.\* Я нарисовал(-а). Вот дом. Дай карандаш.*

***II четверть*** (32 ч)

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

**Лепка** (11 ч)

Лиса. Лев, слон. Гусь, петух, курица. Стакан, чашка, кружка, тарелка.

Понятия и представления

Лиса, лев, слон, гусь, петух, куры, стакан, чашка, кружка, тарелка, кусок, туловище\*, хвост, голова, шея, глаза, уши, рот, крылья, ноги.

Лепить, скатать\*, взять, прилепить\*.

Большой, маленький; твердый\*, мягкий\*.

Образцы высказываний

*Будем лепить чашку (лису).\* Скатай(-те) шар.\* Сделай(-те) так (показ).\* Слепи(те) туловище (голову, лапы).\* Возьми(-те) пластилин (клеенку).\* Чей?\* Мой. Что ты делаешь?\* Что ты слепил(-а)? Я взял(-а) ... . Можно взять (лепить) ... ? Я хочу лепить. Я буду лепить. Вот тарелка. Тарелка большая.*

**Аппликационные работы** (11 ч)

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя елка.

Понятия и представления

Лев, слон, гусь, вода, лиса, заяц, елка, шар, игрушка\*, шаблон\*, работа\*.

Взять, дать, обвести, вырезать, сосчитать\*, наклеить, бежать, сидеть.

Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый; большой, маленький; красивый\*.

Хорошо, плохо; красиво\*, некрасиво\*; можно, нельзя.

Мой, моя; чей\*, чья\*.

Образцы высказываний

*Возьми(-те) ножницы (клей)\*. Дай Саше ножницы.\* Обведи(-те) шаблон зайца.\* Обведи(-те) шаблон. Вырежи(-те) голову, ноги.\* Сосчитай(-те), сколько ног (ушей).\**

*Наклей(-те) туловище на бумагу.\* Чей слон?\* Чья работа?\* Можно взять бумагу?*

*Можно наклеить? Я обвел(-а). Я наклеил(-а). Я обвел(-а) шаблон.\**

**Моделирование и конструирование из бумаги** (6 ч)

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.

Понятия и представления

Елка, самолет, флажок, снежинка, машина, звездочка, игрушки, нитка.

Склеить, обвести, обрезать\*, повесить, отрезать.

Красный, желтый, зеленый, синий, белый; большой, маленький; красивый\*.

Хорошо, плохо; красиво\*, некрасиво\*; можно, нельзя.

Мой, моя; чей\*, чья\*.

Образцы высказываний

*Отрежь(-те) нитку. Обведи(-те) прямоугольник.\* Вырежи(-те) игрушку.\* Склей(те) машину.\* Я склеил самолет. Я вырезал. Чей самолет?\* Мой.*

**Рисование** (4 ч)

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

Понятия и представления

Пальто, шуба, ботинки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки, точилка\*, ластик\*.

Рисовать, раскрасить, взять, дать, сломаться\*, стереть\*.

Хорошо, плохо; красиво\*, некрасиво\*.

Образцы высказываний

*Нарисуй(-те) голову (туловище).\* Я нарисовал. Возьми (-те) красный карандаш.\**

*Вова нарисовал хорошо.\**

***III четверть*** (40 ч)

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы.

Оценивать свою работу.

Выполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

**Лепка** (12 ч)

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолет.

Понятия и представления

Дед Мороз, снег, гора, каток, санки, коньки, лыжи. Стол, стул, шкаф, кровать, окно, дверь, комната. Солдат, пушка, танк, самолет.

Считать, сделать, помочь, уметь, раздать, собрать.

Мягкий, твердый; белый, желтый, зеленый, коричневый.

Хорошо, плохо; верно, неверно; поменьше\*.

Образцы высказываний

*Раздай(-те) фанерки. Попроси(-те) клеенку.\* Возьми(-те) пластилин в шкафу (на столе).\* Одну клеенку дай ... .\* Попроси(-те) зеленый пластилин у ... .\* Можно взять фанерку? Разомни(-те) пластилин. Я размял(-а) пластилин. Лепи(-те) ... . Ты умеешь*

*(хочешь) лепить?\**

**Аппликационные работы** (12 ч)

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке.

Цветы в вазе.

Понятия и представления

Каток, гора, горка, дом, елка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, платок, валенки, ваза, цветы.

Обводить, вырезать, приклеить, наклеить.

Большой, маленький, поменьше.

Ровно, неровно; грязно\*, чисто\*.

Тут, там.

Образцы высказываний

*Кто хочет делать ... ?\* Я хочу. Обведи(-те) ... . Я обвел. Дайте мне, пожалуйста, ... . Какой?\* Зеленый (желтый) ... . Вырежи(-те) большой круг.\* Я вырезал(-а). Приклей(-те) маленькую елку тут.\* Я приклеил елку.*

**Моделирование и конструирование из бумаги**(10 ч) Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

Понятия и представления

Стрела, шлем, шапочка.

Резать\*, складывать\*, сложить, согнуть\*, отрывать, падать, пустить, летать, получаться.

Зеленый, белый, красный и другие цвета.

Образцы высказываний

*Сложи(-те) так.\* Потом сделай(-те) так.\* Что получилось?\* Сделай(-те) сам(-и).\* Помоги(-те).\* Пусти(-те) стрелу.\* Летает (не летает). Стрела летает хорошо (плохо). Сосчитай(-те), сколько шапочек. Сосчитай(-те), сколько шапочек мы сделали.\* У меня не получается. Помоги(-те) мне, пожалуйста.*

**Рисование** (6 ч)

Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки. Дом, елки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолет.

Понятия и представления

Новогодняя\* елка. Дед Мороз, игрушки, дом, елка, мебель, кукла и т. д. (названия всех объектов).

Получаться, не получаться. Уметь, не уметь.

Красный, желтый, зеленый, голубой, коричневый, розовый; большой, поменьше, маленький.

Красиво, некрасиво.

Образцы высказываний

*Нарисуй(-те) Деда Мороза (мебель).\* Нарисуй(-те) ... стульев.\* Я нарисовал(-а) ...*

*стульев. Я рисую ... . Я нарисовал(-а) хорошо. Оля нарисовала плохо. У меня не получается ... . Помогите мне, пожалуйста. Я не умею рисовать ... .*

***IV четверть*** (28 ч)

Самостоятельно выполнять 2—3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое.

Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.

Распределять общий объем работы между участниками с учетом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

**Лепка** (8 ч)

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Понятия и представления

Репка, дед, баба, собачка, девочка, кошка; макет, теремок, мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь; весна, лужи, мяч, дети, веревочка, цветы, трава, деревья, листочки, птицы.

Прыгать, бегать, качаться, гулять, жить, тянуть, посадить, вытянуть, поставить, положить.

Большой, маленький; длинный, короткий; побольше.

Красиво, некрасиво; тепло.

Образцы высказываний

*Я слепил(-а) ... . Я оторвал(-а) маленький кусок пластилина. У него есть (нет) ... пластилин? Кто хорошо сделал?\* Кто помогал Оле?\* Можно взять ... пластилин? Можно слепить ... ? Дети играют в мяч, прыгают через веревочку, катаются на велосипеде. Собака прыгает. Трава зеленая. Листочки зеленые.*

**Аппликационные работы** (8 ч) В парке. Курица и цыплята.

Понятия и представления

Парк, деревья, цветы, жук, бабочка; курица, цыплята, двор.

Вырезать, наклеить, бегать.

Большой, серый, маленький, желтый.

*Образцы высказываний*

*Какая (какие) курица (цыплята)? Большая, серая (маленькие, желтые, красивые). Я все вырезал. Можно наклеить? Аппликация красивая.*

**Моделирование и конструирование из бумаги** (6 ч) Лодочка, теплоход. Кукла, ее одежда. Цветы.

Понятия и представления

Лодочка, теплоход; одежда, платье, рубашка, майка, юбка, тапочки, брюки; цветы, мак, ромашка, колокольчик, лепестки\*.

Обвести, вырезать, сложить, согнуть, надеть, подклеить\*, поменять, снять, загнуть\*.

Трудно, легко; пополам\*, еще раз\*.

Образцы высказываний

*Надень(-те) кукле платье. Сними(-те) майку. Я одел(-а) куклу. Сложи(-те) бумагу пополам.\* Загни(-те) углы.\* Сложи(-те) так; разверни(-те).\* Я сделал(-а) цветок.*

**Рисование** (6 ч)

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка.

Весенняя одежда мальчиков и девочек.

Понятия и представления

Понятия и представления, указанные в разделе «Лепка». Мяч, колесо, велосипед, листочки, петух, курица, цыплята, бабочка, жук, лопата, грабли, ведро, лейка.

Образцы высказываний

Речевой материал из раздела «Лепка».

*Нарисуй(-те) большое колесо, а мяч поменьше.\* Нарисуй(-те) курицу большую, а цыплят поменьше.\* Я не могу нарисовать курицу. Посмотри(-те) мою работу.*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В 1 классе система оценки достижения планируемых результатов отсутствует.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.час | Виды деятельности | Дата |
| **I четверть 32 часа** | | | |  |
| 1. | Лепка. Яблоко, груша, слива. | 1 | Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой. Ответы на вопросы учителя. Работа по образцу. | 2.09 |
| 2. | Лепка. Виноград. | 1 | Рассматривание картинки. Ответы на вопросы учителя. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой. Работа по образцу. |  |
| 3. | Лепка. Помидор, огурец. | 1 | Рассматривание картинки. Описание предмета Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой. Работа по образцу. Выполнение инструкций. |  |
| 4. | Лепка. Морковь. Картофель. | 1 | Рассматривание муляжей. Описание предмета. Обращение с просьбой. Работа по образцу. Выполнение инструкций Сообщение о проделанной работе. |  |
| 5. | Аппликация.Фрукты. | 1 | Рассматривание картинки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Ответы на вопросы учителя. Обращение с просьбой. |  |
| 6. | Аппликация.Овощи. | 1 | Рассматривание картинки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Ответы на вопросы учителя. Обращение с просьбой. |  |
| 7. | Изготовление аппликации «Корзина с фруктами и овощами». Коллективная работа. | 1 | Выполнение инструкций Работа по образцу. Устное сообщение о своей работе. Оценка работы своей и товарищей. Контроль речи товарища. |  |
| 8. | Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. | 1 | Наблюдение за природой. Рассматривание растений. Ответы на вопросы учителя. Называние деревьев, кустарников, трав. Помощь товарищу. |  |
| 9. | Лепка. Матрешка, мишка. | 1 | Рассматривание картинки. Описание предмета. Работа по образцу. Составление инструкции. Выполнение инструкции. Деление куска на требуемое количество деталей. |  |
| 10. | Аппликация. Осенние цветы на клумбе. | 1 | Рассматривание картинки. Называние цветов. Описание цветов. |  |
| 11. | Составление аппликации «Осенние цветы на клумбе». | 1 | Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по образцу. |  |
| 12. | Моделирование и конструирование из бумаги: «Куб» (заготовка). | 1 | Название предмета, его рассматривание. Отбор необходимых материалов и инструментов. |  |
| 13. | Склеивание куба. | 1 | Работа по образцу. Составление инструкции. Выполнение инструкции. |  |
| 14. | Лепка. Грибы. | 1 | Рассматривание муляжа. Название частей гриба. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. |  |
| 15. | Аппликация. Корзина с грибами. Коллективная работа. | 1 | Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по операционному плану. |  |
| 16. | Продолжение коллективной работы «Корзина с грибами». | 1 | Составление поручений по выполнению работы. |  |
| 17. | Аппликация. Поделка- сувенир ко Дню учителя. | 1 | Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по образцу. |  |
| 18. | Работа с разными материалами. Коллекция «Листья деревьев» | 1 | С какого дерева листок? Отбор необходимых материалов и инструментов. |  |
| 19. | Продолжение коллекции «Листья деревьев». | 1 | Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по операционному плану. Выполнение работы руководителя группы. Помощь товарищу. |  |
| 20. | Игольница. Работа с тканью. | 1 | Рассматривание поделки. Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление пооперационного плана. Ответы на вопросы учителя. |  |
| 21. | Шитье игольницы. Шов «вперед иголка». | 1 | Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по операционному плану. Помощь товарищу. |  |
| 22. | Игольница. Завершение шитья. | 1 | Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 23. | Работа на пришкольном участке: удаление растений. | 1 | Ответы на вопросы учителя. Называние деревьев, кустарников, трав. Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 24. | Работа на пришкольном участке: сбор семян. | 1 | Название цветов. Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 25. | Моделирование и конструирование из бумаги Самолет. | 1 | Рассматривание макета. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой. |  |
| 26. | Сборка частей самолета. | 1 | Работа по образцу. Выполнение инструкций. |  |
| 27. | Аппликация матрешка. | 1 | Рассматривание матрешки, ее описание. Отбор необходимых материалов и инструментов. Ответы на вопросы учителя. Обращение с просьбой. |  |
| 28. | Украшение фартука матрешки. | 1 | Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 29. | Работа с разными материалами. Макет «Осень» (заготовки для макета). | 1 | Выбор необходимых материалов и инструментов. Ответы на вопросы учителя. Обращение с просьбой. |  |
| 30. | Макет «Осень» (составление макета). | 1 | Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 31. | Закладка с аппликацией из цветов ягод (заготовка закладки). | 1 | Рассматривание картинки. Называние объектов на аппликации. Отбор необходимых материалов и инструментов. |  |
| 32. | Аппликация на закладке из цветов. | 1 | Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Составление инструкций. |  |
| 33. | Ремонт книг. | 1 | Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой. |  |
| **II четверть 32 часов** | | | |  |
| 1. | Знакомство с мозаикой. Мозаика: виды узоров. | 1 | Рассматривание картинок.  Выполнение инструкций. |  |
| 2. | Мозаика. Создание произвольного узора. | 1 | Рассматривание картинки. Определение необходимого количества кнопок. Выполнение инструкций. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 3. | Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению М. Ивенсена «Падают, падают листья …» | 1 | Рассматривание картинки. Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. |  |
| 4. | Аппликация «Осень» (приклеивание деталей). | 1 | Распределение обязанностей между одноклассниками. Выполнение инструкций. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 5. | Лепка. Кошка. | 1 | Рассматривание игрушки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы. |  |
| 6. | Лепка. Собака. | 1 | Рассматривание картинки. Определение необходимого количества материала. Составление пооперационного плана. Выполнение инструкций. Сообщение о проделанной работе. |  |
| 7. | Лепка. Лиса. | 1 | Рассматривание картинки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы. |  |
| 8. | Лепка. Медведь. | 1 | Составление пооперационного плана. Выполнение инструкций Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 9. | Аппликация «Белка с орехом» (работа в парах). | 1 | Рассматривание картинки. Описание животного. Отбор необходимых материалов и инструментов. Распределение работы между собой. |  |
| 10. | Аппликация «Белка с орехом» (приклеивание деталей). | 1 | Обращение с просьбой. Ответы на вопросы учителя. Выполнение работы. Сообщение о проделанной работе. |  |
| 11. | Конструирование из строительного материала. Запоминание название деталей. | 1 | Рассматривание деталей. Описание деталей. Обращение с просьбой. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 12. | Строительство мебели. | 1 | Рассматривание мебели. Обращение с просьбой. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 13. | Строительство башни. | 1 | Отбор необходимых деталей. Выполнение работы. |  |
| 14. | Строительство домов разной этажности. | 1 | Отбор необходимых деталей. Выполнение инструкций Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей |  |
| 15. | Конструирование из бумаги «Парашют». | 2 | Рассматривание парашюта. Обращение с просьбой. Составление и выполнение инструкций.  Выполнение работы. |  |
| 16. | Работа с разными материалами. Заяц. | 1 | Рассматривание картинки. Описание объекта. Отбор необходимых материалов и инструментов. Определение необходимого количества материала. Выполнение работы. Отчёт о проделанной работе. |  |
| 17. | Работа с разными материалами. Снег. | 1 | Наблюдение за снегом, его описание. Отбор необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы. Оценка работы своей и товарищей |  |
| 18. | Работа с мозаикой «Цветы». | 2 | Рассматривание картинки. Определение необходимого количества кнопок. Выполнение инструкций. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 19. | Конструирование из бумаги «Снежинка». | 1 | Составление пооперационного плана. Выполнение инструкций. Сообщение о проделанной работе. |  |
| 20. | Конструирование из бумаги (работа бригадами) «Склеивание цепи». | 1 | Распределение работы в бригаде. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 21. | Конструирование из бумаги «Новогодняя хлопушка». | 1 | Отбор необходимых материалов и инструментов. |  |
| 22. | Украшение хлопушки. | 1 | Продумывание украшения хлопушки.  Отчёт о проделанной работе. |  |
| 23. | Аппликация «Новогодняя открытка» (вырезание заготовок). | 2 | Составление пооперационного плана работы. |  |
| 24. | Аппликация «Новогодняя открытка» (создание аппликации). | 2 | Выполнение работы. Отчёт о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 25. | Подписывание и вручение новогодних открыток. | 3 | Продумывание текста к открытке. Его разучивание. |  |
| **III четверть 40 часов.** | | | |  |
| 1. | Лепка. Птицы (по выбору ученика). | 2 | Рассматривание картинки. Выбор птицы. Описание птицы Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление пооперационного плана. Лепка частей тела из отдельных кусков пластилина. Соединение вылепленных частей тела. Работа по образцу. Устное сообщение о своей работе. |  |
| 2. | Лепка. Рыбы: сом, ерш, щука. | 2 | Рассматривание картинки. Выбор рыбы. Описание рыбы. Отбор необходимых материалов и инструментов. Выполнение инструкций. Работа по образцу. Устное сообщение о своей работе. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 3. | Аппликация «Вороны на снегу» (вырезание деталей). | 1 | Составление заявки на материалы и инструменты. Коллективное составление пооперационного плана работы в виде инструкций. Исправление ошибок в речи товарищей. |  |
| 4. | Аппликация «Вороны на снегу» (составление аппликации). | 2 | Выполнение работы по плану, за указанное время. Оценка работы своей и товарищей. Ответы на вопросы учителя. Подробный отчёт о проделанной работе. Описание аппликации. |  |
| 5. | Аппликация. Аквариум с рыбками (вырезание деталей). | 1 | Ответы на вопросы учителя. Составление заявки на материалы и инструменты. Коллективное составление пооперационного плана работы. Отбор картинок с рыбками по 5 штук. |  |
| 6. | Аппликация. Аквариум с рыбками (составление аппликации). | 2 | Выполнение работы по плану. Вырезание по контуру. Правильное расположение предметов на листе бумаги. Подробное описание работы по одному из пунктов плана. |  |
| 7. | Конструирование из бумаги «Шапочка». | 2 | Угадывание объекта по описанию. Рассматривание образца. Называть необходимые материалы и инструменты. Конструирование шапочки по линиям сгибов заготовки. Обращение к товарищу с просьбой. |  |
| 8. | Моделирование и конструирование из бумаги. Телевизор. | 2 | Угадывание объекта по описанию. Рассматривание образца. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Обращение к товарищу с просьбой. |  |
| 9. | Конструирование из металлического конструктора. Стол. | 1 | Рассматривание модели на рисунке. Ответы на вопросы учителя. Определение количества необходимых деталей. Называние деталей конструктора. Сбор стола с разъемным соединением деталей. Раздача деталей одноклассникам. Выполнение работы по рисунку. |  |
| 10. | Конструирование из металлического конструктора. Стул. | 1 | Рассматривание модели на рисунке. Ответы на вопросы учителя. Называть детали конструктора. Отбор по рисунку нужные для изделия детали. Конструирование стула. Соединение деталей конструктора болтами и гайками. Сбор стула с неподвижным соединением деталей. Раздача деталей одноклассникам. Выполнение работы по рисунку. |  |
| 11. | Конструирование из металлического конструктора. Качели. | 1 | Отбор по рисунку нужных для изделия деталей. Соединение деталей конструктора болтами и гайками. Сбор качели с подвижным соединением деталей. Раздача деталей одноклассникам. Выполнение работы по рисунку и плану. |  |
| 12. | Работа со строительным материалом. | 1 | Ответы на вопросы учителя. Составление описания работы по плану. Записывание описания по плану. |  |
| 13. | Макет «Зимой во дворе» (на горке). | 1 | Называние объекта по рисунку. Рассматривание рисунка. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Выбор бригадира. Обращение к товарищу с просьбой. |  |
| 14. | Макет «Зимой во дворе» (на лыжах). | 1 | Работу по плану. Определение размеров предметов. Сравнение размеров по плану. |  |
| 15. | Макет «Зимой во дворе» (крепость). | 1 | Вопросы учителю, одноклассникам. Ответы на вопросы. Составление макета. Определение по словесной инструкции места одного предмета по отношению к другому. |  |
| 16. | Описание работы по созданию макета. | 1 | Описание работы. |  |
| 17. | Лепка. Мальчик катается на лыжах. | 2 | Рассматривание картинки. Составление пооперационного плана. Выполнение инструкций Лепка частей тела из отдельных кусков пластилина. Соединение вылепленных частей тела. Работа по образцу. Устное сообщение о своей работе. |  |
| 18. | Конструирование из бумаги «Надувной заяц». | 1 | Называние объекта. Рассматривание объекта. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. |  |
| 19. | Аппликация. Открытка «Ветка мимозы в вазе» (заготовки). | 1 | Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Обращение к товарищу с просьбой. |  |
| 20. | Аппликация. Открытка «Ветка мимозы в вазе» (создание аппликации). | 2 | Работа по плану. Приклеивание деталей аппликации. Оценка своей работы и работы товарищей. Написание поздравления. |  |
| 21. | Работа с тканью. Техника безопасности. | 1 | Повторение правил при работе с иголкой. Называние необходимых материалов и инструментов. |  |
| 22. | Работа с тканью. Пришивание пуговицы без ножки. | 1 | Ответы на вопросы учителя. Вдевание нитку в иголку. Выполнение узелка на нитке. Пришивание пуговицы без ножки. Выполнение узелка на ткани. Оценка своей работы и работы товарищей. |  |
| 23. | Работа с тканью. Пришивание пуговицы с ножкой. | 1 | Название материалов и инструментов для работы. Вдевание нитку в иголку. Выполнение узелка на нитке. Пришивание пуговицы с ножкой. Выполнение узелка на ткани. Оценка своей работы и работы товарищей. |  |
| 24. | Работа со строительным материалом (по бригадам). Дом, башня, гараж. | 2 | Рассматривание деталей. Описание деталей. Обращение с просьбой. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 25. | Работа с мозаикой. Орнамент. Узор. | 2 | Рассматривание картинки. Определение необходимого количества кнопок. Выполнение инструкций. |  |
| 26. | Работа с мозаикой. Цветы. | 3 | Рассматривание картинки. Определение необходимого количества кнопок. Выполнение инструкций. Оценка работы своей и товарищей. |  |
| 27. | Обобщение пройденного. | 2 | Ответы на вопросы учителя. |  |
| **IV четверть 28 часа** | | | |  |
| 1. | Работа с разными материалами. Макет «Весна». Приметы весны. | 1 | Рассматривание рисунка. Называние примет весны. Выслушивание товарища. Согласие или несогласие с мнением товарища. Рассказ о предстоящей работе. Называние объекта по рисунку. Составление плана работы. Обращение к товарищу с просьбой. |  |
| 2. | Работа с разными материалами. Макет «Весна». Изготовление макета. | 1 | Работа по инструкциям. Определение размеров предметов. Сравнение размеров по плану. Ответы на вопросы одноклассника о работе. |  |
| 3. | Работа с разными материалами. Макет «Весна». Описывание макета. | 1 | Ответы на вопросы учителя. Подробный отчёт о выполненной работе в паре. Оценка своей работы и работы товарищей. |  |
| 4. | Аппликация. «Скворец у скворечника». | 2 | Называние объекта. Рассматривание объекта. Составление плана работы. Называние необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы по плану. Приклеивание деталей. |  |
| 5. | Конструирование из металлического конструктора. Самокат. | 2 | Рассматривание модели на рисунке. Ответы на вопросы учителя. Называние деталей конструктора. Отбор по рисунку нужных для изделия деталей. Соединение деталей конструктора болтами и гайками. Раздача деталей одноклассникам. Выполнение работы по рисунку. Краткий отчёт о работе. |  |
| 6. | Аппликация «Стрекоза». | 2 | Называние необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы по инструкциям. Приклеивание деталей. Устранение недостатков в работе. |  |
| 7. | Аппликация «Жук». | 1 | Называние необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы по инструкциям. Приклеивание деталей. Устранение недостатков в работе. |  |
| 8. | Конструирование из бумаги «Бабочка». | 2 | Называние объекта. Рассматривание объекта. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. |  |
| 9. | Аппликация. Коллективная работа. В парке весной. | 2 | Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по операционному плану. Работа сообща, вместе. Умение договариваться друг с другом. |  |
| 10. | Конструирование из строительного материала. Создание домов разной этажности. | 2 | Ответы на вопросы учителя. Составление описания работы по плану. Записывание описания по плану. |  |
| 11. | Конструирование из бумаги. Транспорт (для макета). | 1 | Называние объекта. Рассматривание объекта. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. |  |
| 12. | Работа с разными материалами. Макет «Улица города». | 1 | Рассматривание рисунков. Рассказ о предстоящей работе. Называние объекта по рисунку. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Выбор бригадира. Обращение к товарищу с просьбой. |  |
| 13. | Работа с разными материалами. Макет «Улица города». Описание макета. | 1 | Работа по плану. Определение размеров предметов. Сравнение размеров по плану. Ответы на вопросы учителя о работе. Вопросы учителю, одноклассникам. Ответы на вопросы. Рассказ о макете. Оценка работы отдельных учеников, всей бригады |  |
| 14. | Мозаичное панно. Узор. | 2 | Рассматривание орнамента на рисунке. Определение количества необходимых деталей. Сравнение по цвету, форме, размеру. Выполнение работы по инструкциям учителя. Контроль речи одноклассников. |  |
| 15. | Мозаичное панно. Узор. Описание работы по созданию панно. | 1 | Ответы на вопросы учителя. Подробный отчёт о проделанной работе. |  |
| 16. | Работа с мозаикой. «Цветковое растение». | 2 | Рассматривание орнамента на рисунке. Определение количества необходимых деталей. |  |
| 17. | Выставка работ. | 1 | Подготовка лука к посадке. Высаживание лука. Выращивание зеленого лука на перо. Наблюдение за ростом и развитием растений. |  |

**Учебно– программные материалы:**

1.Т.С. Зыкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1вида

- М.; « Просвещение» 2003.

2. Примерная АООП для глухих детей по предмету (для обучающихся 1 классов, вариант

1.2).2014 год.

3.ФГОС начального общего образования глухих детей (проект) 2014 год.

**Учебно – теоретические материалы:**

1.Ф.Ф.Рау,З.Г.Кац,Н.А.Морева,Н.Ф.Слезина«Букварь» 1 класс.

Москва «Просвещение» 2007 год.

2.А.Н. Пфафенродт, Т.М. Власова. Москва 1989г.

3.Ф.Ф. Рау. Н.Ф Слезина. «Методика обучения произношению в школе глухих» Пособие

для учителей .Москва. Просвещение 1981г.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

**Интернет-ресурсы:**

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru

2. Федеральный портал «Российское образование». http://www.edu.ru

3. Сайт энциклопедий: http://www.encyclopedia.ru

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. http://vschool.km.ru

5. Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия. www.nachalka.info/ru

6. Начальная школа детям, родителям, учителям. www.nachalka.com

7.Институт коррекционной педагогики РАО - научно-исследовательский дефектологический

институт в Москве.http://raop.ru/index 33

**Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса.**

1.Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.

2.Настенные таблицы по тематике предмета.

3.Дидактические материалы, справочные материалы, тесты, раздаточный материал, шаблоны предлагаемых изделий.