**Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 1 класса (Вариант 1.4.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, знать номер дома и квартиры и т.п.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие**задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
* сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* сформировать способностью пользоваться математическими знаниями;
* при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, различить дни на календаре, номер автобуса и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

На уроках математики, кроме математических представлений, формируется и словесная речь в жестовой, дактильной и письменной формах, которая сначала формируется на уроках развития речи и параллельно используется на занятиях по математике.

Принцип использования словесного материала тот же, что и на уроках развития речи. Например, слово «пиши». Сначала оно дается в жестовой форме, потом по письменной табличке с подкреплением жеста, затем только по письменной табличке, и только потом, после усвоения всех вышеназванных способов, инструкция может даваться только в дактильной форме.

Имеющийся в программе сугубо математический словесный материал формируется сначала на уроке математики: «Будем считать. Считай. Сколько? Столько же. Больше. Меньше. Много. Мало. Один. Палочки. Считай от ... до...».

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» входит в обязательную часть учебного плана Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4). Изучение предмета «Математика» предусмотрено с 1 по 6 класс.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели. Согласно учебному плану начального образования глухих обучающихся всего на изучение предмета «Математика» в 1 классе выделяется 66 часов. При 5-дневной учебной неделе отведено по 2 часа в неделю в 1 классе.

**Основное содержание учебного предмета**

Составляя план занятий по математике, следует обращать внимание на то, чтобы объем материала на уроке не был чрезмерно большим и однообразным. Поэтому при планировании надо стараться включать в каждое занятие 3–4 вида работ и ежедневно чередовать их.

**I. Пространственные представления**

Пространственные представления (тут, там, верх, низ, перед, зад). Прежде всего дети должны уметь связывать эти понятия с частями своего тела: вверху – там, где голова, внизу – там, где ноги, впереди – это, где лицо, а сзади – это, где спина. Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «сбоку»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

**II. Временные представления**

Представления о времени формируются в процессе выполнения специальных упражнений на уроках математики, а также на других уроках и во внеклассное время. Сначала в процессе ведения визуального расписания уточняются представления о понятиях «было», «сейчас», «будет». Работа над понятием сутки начинается с определением «день» – «ночь» (днем мы учимся, ночью спим), затем вводятся понятия «утро» - «вечер» (утром ты пришел в школу, днем гулял, вечером пришел домой, ночью спишь). Каждая часть суток соотносится с деятельностью учащихся, их режимом дня.

**III. Величина и форма. Работа с геометрическим материалом**

Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая — кровать маленькая, дом маленький — мишка большой, ворота маленькие—машина большая). Познакомить детей со словами *большой, маленький.*

Первыми геометрическими фигурами, с которыми знакомятся дети, являются шар и куб. Сначала необходимо научить различать шар, куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2—3 (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» — проталкивание шаров и кубов в прорези коробки). Затем научить детей выделять по форме шар и куб из окружающих предметов. С этой целью используются следующие упражнения:

* Называние фигур (из строительного конструктора).
* Показ фигуры (по словесной инструкции учителя).
* Выбор фигур (найти среди игрушек).
* Выделение формы шара и куба из окружающих предметов (что похоже на…).
* Нахождение предметов, имеющих формы шара и куба, на рисунках.
* Игра «Найди на ощупь».

Применение геометрического материала в качестве наглядных средств обучения способствует не только усвоению учащимися вычислительных навыков, но и формированию у них наглядных геометрических представлений.

Плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник) используются первоначально как счетный материал. Большая работа с геометрическими фигурами проводится на уроках ППД и ИЗО: обведи круг, вырежи квадрат, приклей треугольник и т.д.

**IV. Количество**

**Дочисловой период**

Прежде чем приступить к знакомству с числами и формированию натурального ряда, необходимо провести с обучающимися пропедевтическую работу. Эта работа состоит в том, чтобы дети овладели предметными действиями с различными мерками (без включения счета).

Это значит, что дети должны уметь:

1) отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупу, соль, сахар, песок);

2) разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек);

3) ударять ладонью по предметам, расставленным на столе в ряд или вразброс, или около них;

4) сравнивать одну группу предметов с другими, накладывая их друг на друга или подставляя (подкладывая) одни предметы к другим. Обозначать жестами «один» и «много», «одинаково» и «разные».

Отсыпая сыпучие материалы и отливая воду меркой, дети должны действовать в определенном порядке: всегда справа налево и из одной емкости в другую. Эти действия многократно закрепляются, поскольку в дальнейшем ребенку придется отсчитывать определенное количество мерок по заданию учителя.

**Понятия «много», «мало», «один»**

Для того чтобы сформировать у детей понятия «один», «много», «мало», детям предлагаются таблички с данными понятиями, которые они читают, вспоминают и дают их жестовые обозначения. Затем педагог предлагает ученикам лоточки с кубиками сахара, в одном из которых лежит один кусок, в другом несколько кусочков (мало), а в третьем большая горка сахара (много). Ребенок должен подложить к ним таблички «Один», «Много» и «Мало» и назвать их жестами. Можно использовать любой геометрический материал, счетные палочки.

Потом детям предлагаются те же таблички, но которые нужно разложить перед разными группами палочек в лоточках. Дети должны взять палочки горстью: много и мало, а потом одну палочку и положить в лоточки с соответствующими табличками.

**Знакомство с числами и цифрами от 1до 10**

На парте перед учениками педагог кладет по одной палочке и обозначает это количество жестовым числовым знаком 1-10. Тут же дается письменная цифра 1 на табличке, которая подкладывается к одной палочке. Затем по жестовому числовому знаку учителя учащимся предлагается положить к цифре 1-10 квадрат (треугольник, круг) и самим соотнести количество 1-10 и цифру 1-10 с жестовым числовым знаком 1-10.

Для запоминания учитель переворачивает цифру 1-10 и предлагает учащимся обозначить ее жестовым знаком, а затем подложить к ней соответствующее количество предметов и перевернуть цифру.

На уроке педагог использует несколько заданий: хлопнуть, простучать, прыгнуть, топнуть один раз:

1. Учитель хлопает один раз и показывает жест «окончание действия», обозначающий конец счета, соотносит действие хлопка с жестовым числовым знаком 1-10 и цифрой 1-10. Дети выполняют такое же задание по подражанию.

2. Учитель ладонью стучит по столу один раз, показывает жест «все» и соотносит действие постукивания с пальцевым числовым знаком 1-10 и цифрой 1-10. Ребенок выполняет это же задание.

3. По жесту учителя учащимся предлагается прыгнуть, топнуть ногой по предъявлению цифры 1-10. Учащиеся, выполняя задание (прыгнул, топнул), подкрепляют их числовым знаком 1-10 и дают жест «окончание действия».

В заключение занятия детям предлагается написать цифру 1-10 по образцу в тетради ученика.

В случае затруднения дети овладевают написанием цифр с помощью дополнительных приемов: обводят цифру или пишут ее по вспомогательным точкам, соблюдая последовательность соединения точек, слева направо вверх, а затем вниз.

На следующем уроке закрепляется соотнесение числа 1-10 с цифрой и числовым знаком1-10.

По предъявлению учителем цифры 1-10 и числового знака 1-10 учащиеся подкладывают к цифре соответствующее количество счетного материла (палочку, кружочек и т. д.). По письменным табличкам хлопни 1-10, прыгни 1-10 (дактильный числовой знак), топни 1-10, постучи 1-10 с подкреплением жестами действий (хлопни, прыгни и т. д.) учащиеся выполняют данные инструкции и после каждого выполненного задания показывают жест «окончание действия».

Для закрепления цифры 1-10 на письме учащимся предлагается задание на табличке — напиши 1-10 (с подкреплением жестом действий «напиши»), учащиеся пишут в тетради цифру 1-10.

**Места учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета «Математические представления» рассчитана на 34 учебные недели, 136 урока , 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты изучения предмета к концу года:**

Обучающийся

* различает предметы по форме (шар, куб, круг, квадрат, треугольник), соотносит реальные предметы с их изображением;
* сравнивает предметы по величине (большой-маленький-такой же), обозначает их жестом (словом);
* располагает предметы в пространстве (верх-низ, перед-зад), на плоскости: (посередине – сбоку; вверх-вниз) по жестовой инструкции;
* сравнивает множества (много — мало — 1) и обозначает их карточкой (жестом, словом);
* пересчитывает предметы в пределах 1-3 (подставляет пальцы и показывает их),
* обозначает количество предметов цифрой в пределах 3 (карточкой, жестом, словом).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы уроков** | **Деятельность учащихся** |
|  | Больше, меньше, столько же | 11 | Больше – меньше. | Разложение группы предметов на много и мало.  Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»).  Переложение из одной группы часть в другую, не меняя их местами.  Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). |
| Одинаково. | Разложи одинаково группы предметов.  Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «одинаково» (показывать жестом). |
| Возьми столько же (одинаково). | Возьми столько же (одинаково) конфет, карандашей, ягод. Поставь (положи) столько же (одинаково) ложек, чашек, тарелок. Нарисуй столько же (одинаково) кругов, треугольников, квадратов. |
| Возьми больше/меньше. | Возьми больше (возьми еще), возьми меньше (убери еще). Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» - «Больше (меньше) тут» (показывать пальцем «тут»). |
|  | Сравнение предметов по форме и цвету | 11 | Большой – маленький. | Сравнивать игрушки по величине. |
| Красный мяч. Зеленый кубик. | Сравнивать по цвету. Выбирать игрушку по заданию учителя. |
| Синий кубик. Желтый мяч. | Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» |
| Разноцветная пирамидка. | Закрепление основных цветов.  Учить собирать пирамидку по заданному цвету колец. |
| Круг | Нарисуй круг (обводка по контуру). Солнце (круг), лучики-палочки  Составь круг из двух частей. |
| Квадрат. Треугольник | Нарисуй квадрат (обводка по контуру).  Квадрат – дом, треугольник – крыша.  Составь дом из двух частей. |
| Нахождение фигуры среди других. | Найди круг в рисунке человека (машинки, домика).  Найди квадрат в рисунке человека (машинки, домика) |
| Сравнение: круг, квадрат, треугольник. | Круги большие, а квадраты маленькие.  Найди синий квадрат, синий круг, синий треугольник.  Закончи узор. |
| Сравнение фигур по форме, цвету и размеру. | Раскрась большой круг красным цветом. Раскрась маленький круг синим цветом.  Найди желтый квадрат, синий круг, красный треугольник.  Закончи узор. |
|  | Много, мало, один | 11 | Много, мало, один | Обозначение группы предметов табличками «много», «мало», «один»  Разложение предметов по табличкам «много», «мало», «один». |
| Сколько? | Разложение группы предметов на много, мало и один.  Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»).  Отвечать на вопрос: сколько? – «один» (жестом). |
| Накорми куклу | Отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупу, соль, сахар, песок).  Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково». |
| Мишка хочет пить | Разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек).  Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково». |
|  | Число и цифра 1 | 6 | Цифра 1 | Жест, знак, слово «один».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз.  Напиши цифру 1 по образцу |
| Число 1. | Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз.  Напиши цифру 1 по образцу.  Нахождение числа 1 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, одного круга, одного треугольника.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, один квадрат внизу, один треугольник по середине. |
|  | Число и цифра 2 | 9 | Цифра 2. | Жест, знак, слово «два».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза.  Напиши цифру 2 по образцу |
| Числа 1 и 2 | Жест, знак, слово «один» и «два».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1 и 2.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два раза.  Напиши цифры 1 и 2 по образцу.  Нахождение числа 1 и 2 среди фигур, букв, цифр.Напиши цифру 2 по образцу.  Нахождение числа 2 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, одного треугольника.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, два треугольника по середине, один круг сбоку. |
|
|  | Число и цифра 3 | 9 | Цифра 3. | Жест, знак, слово «три».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.  Напиши цифру 3 по образцу |
| Числа 1, 2 и 3 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1, 2 и 3.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1, 2 и 3 по образцу.  Нахождение числа 1, 2, 3 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по середине. |
|  | Число и цифра 4 | 9 | Цифра 4. | Жест, знак, слово «четыре».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.  Напиши цифру 4 по образцу |
| Числа 1-4 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три», «четыре».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1, 2, 3, 4.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1, 2, 3, 4 по образцу.  Нахождение числа 1, 2, 3, 4 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по середине. |
|  | Число и цифра 5 | 9 | Цифра 5. | Жест, знак, слово «пять».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.  Напиши цифру 5 по образцу |
| Числа 1-5 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три», «четыре», «пять».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1, 2, 3, 4.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1, 2, 3, 4 по образцу.  Нахождение числа 1, 2, 3, 4 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по середине. |
|  | Число и цифра 6 | 9 | Цифра 6 | Жест, знак, слово «шесть».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.  Напиши цифру 6 по образцу |
| Числа 1-6 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три», «четыре», «пять», «шесть».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1-6.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1-6 по образцу.  Нахождение числа 1-6 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по середине. |
|  | Число и цифра 7 | 9 | Цифра 7 | Жест, знак, слово «семь».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.  Напиши цифру 7 по образцу |
| Числа 1-7 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1-7.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1-7по образцу.  Нахождение числа 1-7 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по середине. |
|  | Число и цифра 8 | 9 | Цифра 8 | Жест, знак, слово «восемь».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.  Напиши цифру 8 по образцу |
| Числа 1-8 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1-8.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1-8 по образцу.  Нахождение числа 1-8 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по середине. |
|  | Число и цифра 9 | 9 | Цифра 9 | Жест, знак, слово «девять».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.  Напиши цифру 9 по образцу |
| Числа 1-9 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1-9.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1-9 по образцу.  Нахождение числа 1-9 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по середине. |
|  | Число и цифра 10 | 9 | Цифра 10 | Жест, знак, слово «десять».  Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза.  Напиши цифру 10 по образцу |
| Числа 1-10 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1-10.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1-10 по образцу.  Нахождение числа 1-10 4 среди фигур, букв, цифр. |
| Составь узор. | Составление узора из одного квадрата, двух кругов, трех треугольников.  Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг на верху, два квадрата внизу, три треугольника по середине. |
|  | Повторение пройденного |  | Числа 1-10 | Жест, знак, слово «один», «два» и «три», «четыре», «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять».  Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».  Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1-10.  Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза.  Напиши цифры 1-10 по образцу.  Нахождение числа 1-10 4 среди фигур, букв, цифр. |

**Материально-техническое обеспечение предмета**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природный);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
* карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся 1 класса (Вариант 1.4.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Основное содержание учебного предмета**

**Жестовый язык.**

Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции ( иди, ешь, пей, в туалет, играй…). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста…и т.д.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недомоганье, необходимость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы объекты, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия. Умение понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания) в ситуациях общения.

**Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь**.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, 16 обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по 17 последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На уроках коммуникации и развития речи ведется работа по развитию мелкой моторики путем обводки букв, слогов, слов.

**Места учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебные недели, 204 урока , 6 часа в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | Коммуникация | 49 |
|  | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 60 |
|  | Чтение и письмо | 95 |
| Всего | | 204 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

•Овладение минимальным лексическим материалом (примерно 100-300 жестов, в зависимости от особенностей развития ребенка);

* Формирование способности овладения началами продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;

• стремление к проявлению учебной дисциплины; к расширению собственных навыков общения и накоплению жестового запаса;

• овладение навыками коммуникации: доброжелательность, готовность идти на контакт, стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

• бережное отношение к результату чужого труда;

• осознание себя членом школьного коллектива;

• представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;

• осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в школе;

• развитие самостоятельности в своих действиях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

• формирование интереса к изучению жестового языка;

• практическое овладение основами жестового языка как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности); использование жестовой речи для решения жизненных и образовательных задач.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Система оценки достижения предметных результатов АООП исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

− при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела программы и тем урока | Количе ство часов | Цель и элементы содержания |
| Коммуникация | | | |
|  | Установление контакта с собеседником | 1 | Реагирование на собственное имя  Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на  собственное имя. Рассматривание фотографий, карточек – картинок. |
|  | Приветствие «здравствуйте» | 1 | Ознакомление со словом  приветствия здравствуйте» жестом, символом Применение в  приветствии слова «Здравствуйте», жестом, символами. Установление зрительного контакта с  собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. |
|  | Приветствие собеседника | 1 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Ролевая игра: «Приветствие»; Чтение стихотворений, рассказов. |
|  | Слова«привет»,  «здравствуйте» | 1 | Упражнения в употреблении слов  «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Ролевая игра:  «Приветствие» Чтение стихотворений, рассказов. |
|  | Привлечение к себе внимания | 1 | Привлечение к себе внимания звуком (словом,  предложением).Выполнение  поручения: дай, покажи, найди, соотнеси; |
|  | Выражение благодарности | 1 | Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом  (предложением);Ответы на вопросы словом  (предложением)Ролевая –игра : « Спасибо»; |
|  | Выражение своих желаний | 2 | Выражение своих желаний звуком (словом).  Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). |
|  | Выражение согласия (несогласия) | 2 | Выражение согласия (несогласия) звуком (словом,  предложением);Работа с  пиктограммами, с карточками; Игра: « Нет! Да!» |
|  | Ответы на вопросы | 1 | Ответы на вопросы словом звуком, словом (предложением), жестом(предложением).Чтение стихотворений; |
|  | Задавание вопросов | 2 | Выражение вопроса словом, жестом. Ролевая игра «Задай вопрос». |
|  | Ознакомление со словом прощания | 1 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением); до  свидания» жестом, символом  Ролевая игра: «Прощай», «Пока» |
|  | Прощание с собеседником | 1 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением);Ролевая игра : «Прощай», «Пока» |
|  | Поддержание зрительного контакта с собеседником | 1 | Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния  собеседника. Поддержание зрительного контакта с  собеседником. Игра «Пойми меня» |
|  | Имитация неречевых звуков речевыми | 1 | Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми, (например, ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у –  воет волк и т. п.) |
|  | Имитация речевых звуков с силой звучания | 1 | Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания  Элементарная артикуляционная гимнастика. Формирование умения произносить имитационные звуки с изменением силы звучания. |
|  | Выражение мимикой эмоций | 1 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), с  использованием мимики. Ролевая игра: «Моя семья»; |
|  | Приветствие (прощание) | 1 | Приветствие (прощание) с использованием мимики; ответы на  вопросы с использованием мимики; Чтение стихотворений; |
|  | Выражения жестами | 1 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия  (неудовольствия). Благодарности, своих желаний; Игры с  использованием мимики и жеста. |
|  | Приветствие (прощание) | 1 | Приветствие (прощание),  обращение за помощью; Ответы на вопросы с использованием жеста. |
|  | Звуковые игрушки | 1 | Привлечение внимания звучащим предметом. |
|  | Выражение удовольствия | 1 | Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; |
|  | Обращение за помощью | 4 | Обращение за помощью; Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. |
|  | Выражение благодарности | 2 | Выражение благодарности звучащим предметом |
|  | Выражение удовольствия | 1 | Выражение удовольствия звучащим предметом. |
|  | Выражение своих желаний | 4 | Выражение своих желаний. Ролевая игра «Задай вопрос». |
|  | Прощание с собеседником | 4 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).  Формулирование простого предложения в прощании с собеседником. |
|  | Соблюдение дистанции | 2 | Проявление соблюдения очередности) в разговоре дистанции, субординации в разговоре с собеседником. Постановка очередности в общении, умение слушать, не перебивать собеседника. Ролевая игра «Поговорим» |
|  | Повторение пройденного | 8 | Повторение пройденного |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | |
|  | Понимание слов (мама, папа, дядя) | 4 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и  др.);Реагирование на собственное имя; |
|  | Узнавание (различение) имён | 3 | Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов; |
|  | Понимание слов (Посуда) | 4 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда: чайник, тарелка, кастрюля, стакан ,чашка );  Работа с карточками-словами; |
|  | Понимание слов (Одежда) | 6 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка , кофта);Работа с карточками-  словами. |
|  | Понимание слов (Обувь) | 6 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги);Работа с  карточками-словами; Просмотр презентации: «Обувь». |
|  | Понимание слов(Овощи) | 6 | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель,  помидор, огурец, морковь);Работа с карточками-словами; Просмотр презентации: «Овощи». |
|  | Понимание слов (Фрукты) | 6 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги);Работа с  карточками-словами; Просмотр презентации: «Фрукты». |
|  | Понимание слов(пить, есть, туалет) | 3 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить,  есть);Желания и просьбы («Хочу пить», «Хочу есть» , «Хочу в  туалет»); |
|  | Понимание слов (играть, спать) | 2 | Понимать простые слова,  обозначающих действия предмета (пить, есть, туалет). |
|  | Понимание слов( сидеть, стоять) | 2 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать,  играть, гулять и др.);Желания и просьбы («Хочу сидеть», «Хочу стоять»). |
|  | Понимание слов( рисовать, гулять.) | 2 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать,  играть, гулять и др.);Желания и просьбы («Хочу рисовать», «Хочу гулять). |
|  | Понимание слов( громко, тихо) | 2 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние(  громко, тихо)Игра: «Угадай, кто это?» |
|  | Понимание слов (быстро, медленно) | 3 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (  быстро, медленно);Игра:  «Паровозики» |
|  | Понимание слов( плохо, хорошо) | 3 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( плохо. хорошо);Чтение  стихотворения: «Что такое хорошо, и что такое плохо». |
|  | Повторение пройденного | 8 | Повторение пройденного |
| Чтение и письмо | | | |
|  | Чтение автоматизированных энграмм | 18 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей; Использование  карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих действия;  Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-  картинками, фиксирование слова на целой картинке; |
|  | Узнавание и различие элементов букв | 6 | Узнавание (различение) образов  графем (элементов букв). Обводка элементов. |
|  | Обводка, штриховка, элементов букв | 6 | Графические действия с  использованием элементов графем: обводка элементов букв |
|  | Узнавание и различие элементов букв | 6 | Узнавание (различение) образов графем (элементов букв Графические действия с  использованием элементов графем: обводка элементов букв |
|  | Обводка, штриховка, элементов букв | 3 | Графические действия с  использованием элементов графем: обводка элементов букв |
|  | Узнавание и различие элементов букв | 3 | Узнавание (различение) образов графем (элементов букв)  Графические действия с  использованием элементов графем: обводка элементов букв |
|  | Обводка, штриховка, элементов букв | 3 | Графические действия с  использованием элементов графем: обводка элементов букв |
|  | Узнавание и различие элементов букв | 18 | Узнавание (различение) образов графем (элементов букв Графические действия с  использованием элементов графем: обводка элементов букв |
|  | Соединение элементов букв в целую букву | 6 | Графические действия по соединению букв |
|  | Узнавание элементов букв на картинках | 6 | Узнавание графического  изображения элементов букв |
|  | Узнавание буквы по элементу | 6 | Игра: «Кубики с буквами»; |
|  | Узнавание элементов букв на картинках | 6 | Узнавание графического  изображения элементов букв; |
|  | Узнавание буквы по элементу | 6 | Игра: «Кубики с буквами»; |
|  | Повторение пройденного | 2 | Повторение пройденного |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому оснащению**

* графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, муляжи, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* карточки написанными поручениями, карточки с отчетом по выполненным поручениям;
* интерактивную доску, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;

видеоматериалы

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия»**

**для обучающихся 1 класса (Вариант 1.4.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1.4.) предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и нацелена на образование детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;

- формирование приемов элементарной предметной деятельности;

- формирование навыков продуктивной деятельности.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Содержание курса**

***Действия с материалами***

**Пропедевтический уровень**. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

***Действия с предметами.***

**Пропедевтический уровень** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

**Результаты освоения программы.**

***Действия с материалами*.**

**Пропедевтический уровень**.

- умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;

- умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;

- умеет размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);

- умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;

- умеет пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;

- умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

***Действия с предметами***

**Пропедевтический уровень.**

- умеет захватывать и удержать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

- умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

- умеет катать валик двумя и одной руками;

- умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);

- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

- умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;

- умеет застегивать и расстегивать липучки;

- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);

- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);

- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);

- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;

- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Места учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета «Предметно-практические действия» рассчитана на 34 учебные недели, 102 урока , 3 часа в неделю.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). | 3 |
|  | Практическое повторение. | 1 |
|  | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 4 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 1 |
|  | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | 2 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики) | 1 |
|  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики). | 1 |
|  | Практическое повторение. | 1 |
|  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). | 2 |
|  | Практическое повторение. | 1 |
|  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки) | 2 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | 2 |
|  | Практическое повторение. | 1 |
|  | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), | 1 |
|  | Толкание предмета от себя( катание валика двумя (одной) руками. | 1 |
|  | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. | 1 |
|  | Практическое повторение. | 1 |
|  | Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). | 2 |
|  | Практическое повторение. | 2 |
|  | Вкладыши, втыкалочки, мозаика | 2 |
|  | Практическое задание. |  |
|  | Простые постройки из кубиков | 2 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Выбор предмета по заданию педагога | 2 |
|  | Практическое задание. |  |
|  | Рисование пальчиками | 2 |
|  | Рисование ладошками | 2 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Размазывание пластилина по заготовкам | 2 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Складывание кубиков | 2 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Разложи по цвету | 2 |
|  | Разложи по форме | 2 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Расстёгивание молний. | 2 |
|  | Расстёгивание пуговиц | 2 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Пересыпание крупы. | 1 |
|  | Пересыпание гороха. | 1 |
|  | Практические задание. | 1 |
|  | Иры с водой | 2 |
|  | Практические задание. | 1 |
|  | Рисование на песке. | 1 |
|  | Работа с кисточкой и краской. | 2 |
|  | Размазывание пластилина по готовым изображениям | 2 |
|  | Практические задание. | 1 |
|  | Игры с природным материалом | 2 |
|  | Практические задание. | 1 |
|  | Рисование пальчиками. | 1 |
|  | Рисование ладошками. | 1 |
|  | Практические задание. | 1 |
|  | Сортировка фасоли. | 1 |
|  | Сортировка гороха. | 1 |
|  | Простые постройки из кубиков | 2 |
|  | Практические задание. | 1 |
|  | Выкладывание кубиков по цветному шаблону | 2 |
|  | Практические задание. | 1 |
|  | Катание валика по столу одной рукой. | 1 |
|  | Катание валика по столу двумя руками. | 1 |
|  | Катание валика по столу одной и двумя руками. | 1 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Игры со звучащими предметами. | 2 |
|  | Катание игрушек от себя. | 1 |
|  | Катание игрушек к себе. | 1 |
|  | Практическое задание. | 1 |
|  | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры) | 1 |
|  | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки) | 1 |
|  | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки) | 1 |
|  | Практическое задание. | 1 |

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся 1 класса (Вариант 1.4.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Предметные результатыосвоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

На изучение курса ознакомления с окружающим миром в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа

**Планируемые результаты изучения курса**

Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей межу явлениями природы.

Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне..); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга..)

Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений.

Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Формирование представлений о животном и растительном мире.

Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...).

Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира природы поведения человека.

Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни….) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

**Основное содержание учебного предмета**

В программе для 1 класса представлены разделы для изучения:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел/тема, содержание | Кол.  час. | Коррекционная направленность |
|  | **Растительный мир**   1. Представление о растениях, представление о деревьях 2. Представление о фруктах, представление об овощах 3. Представление о ягодах, представление о грибах 4. Представление о цветах, представление о комнатных растениях 5. Представление о значении растений в жизни человека | **28** | Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. |
|  | **Животный мир**   1. Дикие животные   2.Домашние животные  3. Птицы  4. Морские обитатели  5. насекомые  6. Представление о значении животных в жизни человека | **40** | Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. |
|  | **Итог 68 часа** |  |  |

**Рекомендации по Учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник (автор, название, издательство, год) | Пособие для учителя |
| Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Москва «Просвещение» | Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение».  Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение».  Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос».  Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва. |

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1 класса (Вариант 1.4.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).

Реализация АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4) способствует развитию необходимых для жизни в семье и обществе навыков, практических представлений и умений, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью пределах.

Разработка индивидуальной специальной образовательной программы рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 1.4. адаптированной образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город, страна», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведения в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Предметно-практические действия» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Места учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 учебные недели, 68 урока , 2 часа в неделю.

**Основное содержание учебного предмета**

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте (скорая помощь, пожарная машина…). Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике: день рождения, Новый год и др. Участие в школьных мероприятиях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Накопление опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** | **Компетенции** | **Словарь**  (с использованием жестового языка, изображений предметов и названий на табличках) |
| **Школа** | **Учителя и одноклассники** | * Выбирать из 2-3 фотографий фотографию учителя или одноклассника по просьбе. * Использовать указательный жест «Это он». * Подбирать таблички с именами к фотографиям учителей и одноклассников. | *Имена учителей и одноклассников* |
| **Учебные принадлежности** | * Собирать вместе одинаковые предметы: карандаши, фломастеры, тетради, книги. Убирать их в классе в отведенное для этого место. * В ответ на просьбу учителя брать или давать определенный предмет: «Дай тетрадь». | *Положи, убери, дай*  *карандаш, тетрадь, книга* |
| **Мебель в классе** | * Познакомиться с оснащением класса, знать, где для чего используются те или иные предметы мебели. В шкаф кладут книги, рюкзак вешают на крючок, на доске пишут мелом или маркером. Помогать учителю убирать тетради, книги, кисточки, краски на соответствующее место, вытирать с доски. | *Стол, стул, шкаф, доска* |
| **Помещения школы** | * Ориентироваться на обозначение (устно-дактильное, жестовое, письменное, фотографию или рисунок), которое показывает учитель, при переходе из одного помещения в другое. * Находясь в классе, столовой или медкабинете выбрать соответствующее обозначение из 2-3 вариантов (фотографию, рисунок или письменное обозначение). | *Школа, класс, столовая, врач.* |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | **Посуда** | * Совместно с учителем сервировать стол на 1-2 человек (раскладывать ложки, вилки, ставить тарелки, чашки). * Подбирать одинаковые предметы: складывать вместе вилки, ложки, тарелки, чашки. * Аналогичные действия выполнять с игрушечной посудой. * Уметь подобрать к предмету посуды фотографию или рисунок, изображающий его. * Подбирать таблички с письменным названием предмета посуды к этому предмету. * По просьбе давать чашку, ложку, вилку, тарелку. | *Положи, убери, дай*  *Чашка, тарелка, ложка, вилка.* |
| **Одежда** | * Участвовать или самостоятельно выполнять следующие действия: надевать/снимать шапку, куртку, варежки или перчатки, повязывать шарф, надевать обувь. * Уметь подобрать к предмету одежды фотографию или рисунок, изображающий его. * Подбирать таблички с письменным названием предмета одежды к этому предмету или его изображению. * По просьбе давать чашку, ложку, вилку, тарелку. | *Положи, убери, дай*  *Шапка, шарф, куртка, варежки (перчатки), обувь.* |
| **Игрушки** | * Совместно с учителем убирать игрушки в игровой. * Подбирать одинаковые предметы: складывать вместе кубики, части конструктора, кукол, и др. * Уметь подобрать к игрушке фотографию или рисунок, изображающий его. * Подбирать таблички с письменным названием игрушки к этому предмету. * По просьбе давать мяч, машинку, куклу, кубик, пирамидку или др. игрушку. | *Положи, убери, дай*  *Игрушки. Мяч, кубики, кукла.* |
| **Продукты питания** |  | * Подбирать одинаковые продукты. Сортировать продукты совместно с учителем. Например, складывать в одну емкость яблоки, в другую груши, лук и т.д. * Аналогичные действия выполнять с муляжами фруктов, овощей. * Уметь подбирать к овощам, фруктам фотографию или рисунок, изображающий их. * Подбирать таблички с письменным названием продуктов к этим продуктам. * Во время приема пищи выбирать из нескольких вариантов, что будет есть, обозначая свой выбор жестом, устно-дактильно или выбрав изображение (фото или рисунок) или название продукта. * По просьбе учителя давать фрукт, овощ, хлеб. | *Положи, дай*  *Ешь, пей*  *Яблоко, груша, банан, лук, помидор, огурец, чай, вода, сок,*  *хлеб* |
| **Традиции и обычаи** | **Праздники** | * Получить непосредственное представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День победы). * С помощью учителя делать открытки к различным праздникам для членов семьи, учителей, одноклассников. | *Праздник. Подарок.*  *Цветы.*  *Открытка.*  *Ёлка.* |

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 1 класса (Вариант 1.4.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Предметные результатыосвоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

Результаты изучения курса. Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4.) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе:

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей.

Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу.

Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом.

Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, дактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи.

Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.

Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту.

Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).

Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

**Места учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета «Человек» рассчитана на 34 учебные недели, 34 урока , 1 час в неделю.

**Основное содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса**

**Предметные результаты:**

Знать строение своего тела, его особенности, физические возможности, возрастные изменения;

Знать состав и имена членов семьи.

Заботливо относиться к членам семьи, выполнять посильные поручения;

Знать элементарные правила личной гигиены;

Знать виды одежды и обуви, головных уборов и их назначение. Подбирать одежду и обувь по сезону. Осуществлять соответствующий уход за обувью и одеждой;

Знать понятия: столовые приборы и как их использовать;

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях;

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

Необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни и

деятельности;

Формирование умения контролировать свои действия.

**Личностные результаты**

Овладение начальными навыками и знаниями об измен. в своем теле;

Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств и доброжелательности;

Развитие самостоятельности и личной гигиены;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;

Развитие самостоятельности в использовании столовых приборов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема, содержание | Кол  час | Коррекционная направленность |
|
| 1. 1 | Представление о себе  1.Мое тело  2. Строение тела  3. Физические возможности  4. Полезные и вредные привычки(ЗОЖ)  5. Возрастные изменения | 13 | подбор учебных  заданий в зависимости от сложности материала |
|  | Семья  1.Состав семьи.  2.Имя и отчество  взрослых членов семьи.  3.Заботливое отношение к членам семьи, выполнение посильных поручений в семье, совместные игры | 7 | работа над произношением на основе наиболее важных  терминов применение  дифференциров. подхода при изучении темы |
|  | Гигиена тела   1. Элементарные правила личной гигиены. 2. Уход за кожей и ногтями рук, ног. 3. Уши и уход за ними. 4. Нос, пользование носовым платком. 5. Уход за зубами, как чистить зубы | 4 | максимальное использование сохранных анализаторов ребенка |
|  | Одевание и раздевание  1.Виды одежды и обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.  2.Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой и обувью | 4 | работа над произношением на основе тематических  терминов |
|  | Прием пищи  1.Столовые приборы  2. Использовании столовых приборов  3. Правила поведение за столом | 5 | учить детей  анализировать  и запоминать правила поведения за столом и столовые приборы |

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва.

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос».

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство»**

**для обучающихся 1 класса (Вариант 1.4.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) .

**Цель обучения**: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные **задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение глухого ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие **разделы:**

1. Уход за вещами
2. Уборка помещений
3. Уборка территории

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов одежды, уборочного инвентаря;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- оборудование: уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**На изучение курса «Домоводство» выделяется:**

Программа предмета «Домоводство» рассчитана на 34 учебные недели, 34 урока , 1 час в неделю.

**Примерное содержание учебного предмета**

***Уход за вещами***

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

***Уборка помещения***

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

***Уборка территории***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами* изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

*Предметными результатами* изучения домоводства, является:

- повышение самостоятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности;

- формирование умений обращаться с инвентарем;

- освоение действий по осуществлению уборки помещения и территории, уходу за вещами;

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.

**Оценка результатов усвоения программного материала**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 1.4. адаптированной основной образовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляет собой описаниевозможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы учебного предмета «Домоводство» является достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы по предмету.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений результатов по предмету производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

**Оценка достижений** предметных результатов **переводится в отметку,** которая проставляется в электронный классный журнал по данному учебному предмету.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по предмету позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

**Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство» в 1 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Цель урока** | **Коррекционная работа** | **Словарная работа** | **Наглядность, оборудование** |
| **I четверть** | | | | | | | |
| 1. | **Одежда.**  Формирование навыков одевания и раздевания.  Закрепить умение различать предметы одежды: рубашка, брюки, носки, | 3 |  | - формирование навыков одевания и раздевания. | Развивать у учащихся мышление, память, речь, пространственную ориентировку, мелкую и крупную моторику при проведении игр: «Найди такой же предмет». | Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «рубашка», «носки», «брюки». | Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла. |
| 2. | **Одежда.**  Закрепить умения различать предметы верхней одежды: шарф, куртка, шапка, варежки. | 2 |  | - формирование умения различать предметы одежды. | Развивать у учащихся восприятие, мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что изменилось?». | Активизировать в речи учащихся слова: «шапка», «шарф», «куртка», «варежки». | Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла. |
| 3. | **Одежда.**  Закрепить умение различать предметы головных уборов: шапка, кепка. | 2 |  | - формирование умения различать предметы головных уборов. | Развивать у учащихся  мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Чудесный мешочек». | Активизировать в речи учащихся слова: «шапка», «кепка». | Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда», кукла. |
| 4. | **Одежда.**  Закрепить навыки одевания под присмотром учителя. Практическая работа | 1 |  | - формирование умения навыков одевания. | Развивать у учащихся  восприятие, мышление, память, пространственную ориентировку при проведении игр: «Что сначала, что потом?», | Активизировать в речи учащихся слова:  «застегнуть», «расстегнуть», «обуть», «одеть». | Предметы одежды, обувь, головные уборы. |
| **II четверть** | | | | | | | |
| 1. | **Обувь.**  Закрепить умение различать предметы обуви: ботинки, сапоги. | 3 |  | - формирование умения различать предметы обуви. | Развивать у учащихся  мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Подбери пару». | Активизировать в речи учащихся слова: «ботинки», «сапоги». | Предметное лото «Одежда», демонстрационные материалы по теме «Одежда». |
| 2. | **Обувь.**  Закрепить навыки обувания под присмотром учителя. | 3 |  | - формирование умения навыков обувания. | Развивать у учащихся  мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Кто быстрее найдет пару», | Активизировать в речи учащихся слова:  «ботинки». | Картинки обуви. |
| 3. | **Хранение одежды.**  Знать, как складывать и куда класть или вешать снятую одежду. Практическая работа | 2 |  | - формирование у учащихся знаний о правильном хранении одежды. | Развивать у учащихся  мышление, память, речь, пространственную ориентировку при проведении игр: «Справа и слева», «Где находится…», «Найди место для этой вещи». | Активизировать в речи учащихся слова: «одежда», «вешать», «складывать», «снимать», «вешалка». | Предметы одежды, вешалки, шкаф. |
| **III четверть** | | | | | | | |
| 1. | **Уборка помещения.** Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели | 2 | . | -формирование умения убирать с поверхности стола остатки еды и мусора  Формирование умения вытирать поверхность мебели | Развивать пространственную ориентировку;  развитие мыслительной деятельности на основе умения учащихся планировать последовательность выполнения практической работы | Активизировать в речи учащихся слова: «крошки» | Сюжетные картинки |
| 2. | **Уборка территории**.  Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). | 2 | . | - формирование умения убирать снег | Расширять и закреплять правила безопасного поведения при работе с инвентарём. | Активизировать в речи учащихся слова: лопата. | картинки для раскрашивания «дворник», «снегоуборочная машина». |
| 3. | **Уборка помещения.** Соблюдение последовательности действий при мытье пола. | 2 |  | - формирование умений  в уборке помещения | Развивать мышление через использование коррекционных заданий и упражнений, | Активизировать в речи учащихся слова влажная уборка, сухая уборка, повседневная уборка:. | Карточки - веник, тряпка, ведро, швабра, совок, фартук. Инвентарь для уборки. |
| 4. | **Уборка территории.**  Уборка бытового мусора. | 2 |  | - формирование умения убирать бытовой мусор; | Совершенствовать навыки культуры труда | Активизировать в речи учащихся слова: «метла» | Карточки - веник, тряпка, ведро, швабра, совок, фартук. Инвентарь для уборки. |
| 5. | **Уборка территории.** Подметание территории. | 2 |  | - формирование умения подметать территорию | Совершенствовать навыки культуры труда | Активизировать в речи учащихся слова: метла | Карточки - веник, тряпка, ведро, швабра, совок, фартук. Инвентарь для уборки. |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 1. | **Уборка помещения.** Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Практическая работа. | 4 |  | - формирование умения и навыков регулярной уборки помещения. | Способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за полом, совершенствовать навыки культуры труда | Активизировать в речи учащихся слова: влажная уборка, сухая уборка, повседневная уборка | Принадлежности для мытья пола (резиновые перчатки, веник, савок, швабра, вёдра, тряпки, средства для мытья пола); |
| 2. | **Уборка территории**. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем Практическая работа. | 3 |  | - формирование умений обращаться с инвентарем | Расширять и закреплять правила безопасного поведения при работе с инвентарём.. | Активизировать в речи учащихся слова: грабли, метла | Картинки для раскрашивания |