**Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык"**

**для обучающихся 1 класса (Вариант 2.2.-2), (Вариант 2.2-1.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) формирование грамматического строя русского языка, как средства общения слабослышащих учащихся;

2) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

4) формирование у детей чувства языка;

5) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

6) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Задачами начального курса русского языка являются:**

* преодоление речевого недоразвития учащихся;
* практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).
* организация всего учебно-воспитательного процесса в школе направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.
* регулирование соотношения между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Непосредственная связь индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению с учебным материалом уроков должна обеспечить продвижение учащихся в общем речевом развитии, активизировать их речевое общение, способствовать закреплению словаря и совершенствованию практических речевых навыков. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Русский язык» 1-й класс, комплекту прописей и учебнику «Азбука».

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твердыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Азбуки идет целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст».

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Раздел «Слово». Содержание работы

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

1) видеть орфограммы в словах и между словами;

2) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после ш, ж, ч, щ; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. видеть в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы и, у, а после шипящих ж, ш, ч, щ;

4) разделительные ь и ъ;

5) проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые согласные на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – все это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте дается необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.

Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; усваивают определения частей речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии».

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: на-блюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, грамматические, речевые и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Отличие данной программы от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

5) Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

6) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

7) Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

8) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения художественного и учебно-научного текста.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 198час (33 уч.недели) ***развитие речи 4 часа в неделю (132 ч)***

**4. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

***Добуквенный период (12 часов)***

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

***Букварный период (70 часов)***

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать  орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетанийжи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

***Работа с текстом (16 часов)***

На материале текстов «Азбуки» начинается формирование у детей правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

***I. Работа с текстом до чтения.***

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать  текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3.Комментированное чтение.

4. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя  ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3.Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки» и учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* составлять устно (6-8) и записывать (4-6) предложения на определённую тему;
* делать устные сообщения о погоде. Календарных данных, распорядке учебного дня;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**6. Календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте**

Букварь. Ф. Ф. Рау, З. Г. Кац. Подготовительный. класс, 2007 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Часы** | **Кален.**  **сроки** | | **Письмо** | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 четверть – 48 часов.** | | | | | | | |
| **Добукварный период** | | | | | | | |
| 1. | Букварь - моя первая книга. | 1 ч | | 02.09 | | Пропись — первая учебная тетрадь. | Ориентироваться в «Букваре».Знать,как правильно обращаться с учебной книгой |
| 2. | Школа. | 1 ч | | 03.09 | |  | Отвечать на вопросы.  Соотносить печатные слова с картинкой. Называть слова, обозначающие предметы по теме |
| 3. | Класс. | 1 ч | | 4.09 | |  | Называть слова по теме: «Класс»  Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. |
| 4. | Учебные вещи. | 1 ч | | 4.09 | |  | Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. |
| 5. | Предложение. Времена года. | 1 ч | | 5.09 | | Письмо овалов и полуовалов**.**  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | Выделять из речи предложения.  Выделять слова из предложения.  Различать слова и предложения. |
| 6 | Деление слов на слоги.  В саду. | 1 ч | | 6.09 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, письмо крючочков | Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове. Показывать и называть картинки в учебнике. |
| 7. | На огороде. | 1 ч | | 9.09 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.. | Определять количество слогов в словах. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть картинки в учебнике  Определять количество букв в слове. |
| 8. | Слово. Домашние животные. | 1 ч | | 10.09 | | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево, вправо). | Делить предложения на слова. Отвечать на вопрос : Кто это?  Называть обобщающее понятие.  Определять количество букв в слове. |
| 9 | Дикие животные | 1 ч | | 11.09 | |  |  |
| 10. | Слово.  Игры детей. | 1 ч | | 11.09 | | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево, вправо). | Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. |
| 11. | Класс. Мебель. | 1 ч | | 12.09 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | Делить предложения на слова. Отвечать на вопрос: Что это?  Называть обобщающее понятие. |
| 12 | Итоговое занятие. Проверь себя. | 1 ч | | 13.09 | | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево, вправо). | Составлять предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Что это? Кто это? Называть обобщающие понятия. |
| **Букварный период** | | | | | | | |
| 13-15 | Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а. | 3 ч | | 16.09  17.09  18.09 | | Строчная и заглавная буквы А, а. | Выделять звук [а, п].  Называть слова с изучаемой буквой.  Определять на слух и зрительно её место в словах. |
| 16 | Вн. чт. «Курочка Ряба» | 1 ч | | 18.09 | |  |  |
| 17-18 | Звук /м/. Буквы М, м. | 2 ч | | 19.09  20.09 | | Строчная и заглавная буквы М, м. | Выделять звук м из слов  Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. |
| 19-20 | Звук /в/. Буквы В, в. | 2 ч | | 23.09  24.09 | | Строчная и заглавная буквы В, в. | Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. |
| 21 | Звук /о/.  Буквы О, о. | 1 ч | | 25.09 | | Строчная и заглавная буквы О, о. | Выделять звук о из слов.  Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» |
| 22 | Вн. чт. «Курочка Ряба». | 1 ч | | 25.09 | |  |  |
| 23 | Звук /т/. Буквы Т, т. | 1 ч | | 26.09 | | Строчная и заглавная буквы Т, т. | Выделять звук т из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. |
| 24 | Звук /у/. Буквы У, у. | 1 ч | | 27.09 | | Строчная и заглавная буквы У, у. | Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. |
| 25-27 | Звук /л/. Буквы Л, л. | 3 ч | | 30.09  1.10  2.10 | | Строчная и заглавная буквы Л, л. | Выделять новый звук из слов, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному. |
| 28 | Вн. чт. «Колобок». | 1 ч | | 2.10 | |  |  |
| 29-30 | Звуки /д/.  Буквы Д, д. | 2 ч | | 3.10  4.10 | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | Выделять звуки [д] из слов, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 31-33 | Звуки /с/.  Буквы С, с. | 3 ч | | 7.10  8.10  9.10 | | Строчная и заглавная буквы С, с. | Выделять новый звук из слов, Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» |
| 34 | Вн. чт. «Колобок». | 1 ч | | 9.10 | |  |  |
| 35-36 | Звук /и/.  Буквы И, и. | 2 ч | | 10.10  11.10 | | Строчная буква и. Заглавная буква И. | Выделять новый звук из слов,. Вставлять букву и читать слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы: кто?+ что делает? |
| 37 | Звук /й/. Буквы Й, й | 1 ч | | 14.10 | | Строчная буква й. | Выделять новый звук из слов, Сравнивать слова: мой –мои, твой –твои. Читать предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы. |
| 38-39 | Звук /н/. Буквы Н, н. | 2 ч | | 15.10  16.10 | | Строчная и заглавная буквы Н, н. | Выделять новый звук из слов, Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» |
| 40 | Вн. чт. «Репка». | 1 ч | | 16.10 | |  |  |
| 41 | Буквы Я, я. | 1 ч | | 17.10 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Выделять новый звук из слов, Читать предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы. |
| 42-43 | Звук /к/.  Буквы К, к. | 2 ч | | 18.10  21.10 | | Строчная и заглавная буквы К, к. | Выделять новый звук из слов, Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. |
| 44-45 | Звук /б/.  Буквы Б, б | 2 ч | | 22.10  23.10 | | Строчная и заглавная буквы 3, з. | Выделять новый звук из слов, Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. |
| 46 | Вн. чт. «Репка». | 1 ч | | 23.10 | |  |  |
| 47 | Звук /э/. Буквы Э, э. | 1 ч | | 24.10 | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | Выделять новый звук из слов, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке и по вопросам. |
| 48 | Закрепление изученных букв | 1ч | | 25.10 | |  |  |
| **2 четверть-48 час** | | | | | | | |
| **Букварный период** | | | | | | | |
| 1-2 | Закрепление изученных букв | 2 ч | | 5.11  6.11 | |  |  |
| 3 | Вн. чт. Теремок». | 1 ч | | 6.11 | |  |  |
| 4-5 | Звук /э/. Буквы Э, э. | 2 ч | | 7.11  8.11 | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | Выделять новый звук из слов, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке и по вопросам. |
| 6 | Звук /ы/. Буква ы. | 1 ч | | 11.11 | | Строчная буква ы. | Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары).Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.  Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. |
| 7-8 | Звук /ш/.  Буквы Ш, ш | 2ч | | 12.11  13.11 | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | Выделять звук [ш] из слов,  Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой, маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова. |
| 9 | Вн. чт. «Теремок». | 1 ч | | 13.11 | |  |  |
| 10-12 | Буквы Е, е. | 3 ч | | 14.11  15.11  18.11 | | Строчная и заглавная буквы Е, е. | Выделять новый звук из слов, читать слоги и слова с изученной буквой. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке. |
| 13-15 | Звук / ч’/. Буквы Ч, ч. | 3 ч | | 19.11  20.11  21.11 | | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | Выделять звук [ч’] из слов. Распознавать в словах новый звук.  Читать слоги-слияния, слова, текст.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». |
| 16 | Вн. чт. «Теремок». | 1 ч | | 20.11 | |  |  |
| 17-19 | Буквы Ё, ё. | 3 ч | | 22.11  25.11  26.11 | | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | Выделять новый звук из слов, читать слоги и слова с изученной буквой. предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. |
| 20,  22 | Буква ь. | 2 ч | | 27.11  28.11 | | Строчные буквы ь. | Читать слова с ь в середине и конце.  Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 21 | Вн. чт. «Рукавичка». | 1 ч | | 27.11 | |  |  |
| 23-25 | Звук /з/.  Буквы З, з. | 3 ч | | 29.11  2.12  3.12 | | Строчная и заглавная буквы 3, з. | Выделять новый звук из слов, читать слоги и слова с изученной буквой. предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. |
| 26 | Буква и звук «Ж». Овощи | 1 ч | | 4.12 | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | Можно взять?  Можно войти(выйти)? |
| 27 | Вн. чт. «Рукавичка». | 1 ч | | 4.12 | |  |  |
| 28-29 | Буква и звук «Ж». Овощи | 2 ч | | 5.12  6.12 | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | Можно взять.  Можно |
| 30-32 | Буква и звук «Р». Семья | 3 ч | | 9.12  10.12  11.12 | | Строчная и заглавная буквы Р, р. | Рисует –нарисовал, верно-неверно |
| 33 | Вн. чт. «Рукавичка». | 1ч | | 11.12 | |  |  |
| 34-35 | Буква и звук «Р». Семья | 2ч | | 12.12  13.12 | | Строчная и заглавная буквы Р, р. | Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| 36-38 | Буква и звук «Г». Семья | 3ч | | 16.12  17.12  18.12 | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | Отвечать на вопросы |
| 39 | Вн. чт. «Рукавичка». | 1ч | | 18.12 | |  |  |
| 40-41 | Буква и звук «Г». Семья | 2ч | | 19.12  20.12 | | Строчная и заглавная буквы Г г. | Участвовать в диалоге |
| 42-43 | Буква и звук «Ф». Семья | 2ч | | 23.12  24.12 | | Строчная и заглавная буквы Фф . | Дополнять предложения |
| 44 | Буква ъ | 1ч | | 25.12 | | Строчная буква ъ . | Отвечать на вопросы. |
| 45 | Вн. чт. «Рукавичка». | 1ч | | 25.12 | |  |  |
| 46-48 | Закрепление изученного материала. | 3ч | | 26.12  27.12  30.12 | | Писать изученные буквы, слова, предложения. | Читать слоги и слова с изученными буквами, предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. |

**Развитие речи**

Развитие речи. А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин, 1 класс, 2001 г.

( 4 часа )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Часы** | **Кален.**  **сроки** | **Понятие** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 четверть – 32 часа.** | | | | | |
| 1. | Год семьи | 1ч | 02.09 | Семья, папа, мама, , брат, сестра |  |
| 2. | Первая учебная книга | 1ч | 03.09. | Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга | Ориентироваться в учебнике.  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке.  Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе |
| 3. | Школа | 1ч | 05.09 | Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья. | Отвечать на вопросы.  Соотносить печатные слова с картинкой. Называть слова, обозначающие предметы по теме. |
| 4-5 | Класс | 2ч | 06.09  09.09 | Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель | Называть слова по теме: «Класс»  Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам. |
| 6-7 | Учебные вещи | 2ч | 10.09  12.09 | Учебные вещи, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, | Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. |
| 8 | Слова, отвечающие на вопрос «кто это?». Семья. | 1ч | 13.09 | Вопрос «кто это?», название членов семьи | Различать слова, отвечающие на вопрос «кто это?», распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. |
| 9 | Выполнение поручений встань, сядь | 1ч | 16.09 | Слова встань, сядь | Различать слова поручения, практически выполнять поручения |
| 10 | Мебель. Слова, отвечающие на вопрос «что это?» | 1ч | 17.09 | Название мебели. Вопрос «что это?» | Называть и показывать мебель. Отвечать на вопрос «что это?» Задавать вопрос к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. |
| 11-16 | Выполнение поручений  -возьми, положи,  -убери, уберите,  -покажи,  -раздай, собери,  -посмотри на,  -открой, закрой | 6ч | 19.09  20.09  23.09  24.09  26.09  27.09 | Слова: возьми, положи,  убери, уберите,  покажи,  раздай, собери,  посмотри на,  открой, закрой | Различать слова поручения, практически выполнять поручения |
| 17-19 | Игрушки | 3ч | 30.09  01.10  03.10 | Название игрушек | Называть слова по теме. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке Выполнять поручения.  Подбирать слова к картинкам. |
| 20-23 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?»  -пишет, рисует  -идет, бежит  -стоит, сидит  -висит | 4ч | 04.10  07.10  08.10  10.10 | Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание. | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?». Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Объединять слова по значению в тематические группы. |
| 24 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делают?» | 1ч | 11.10 | Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».  Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Выполнять поручения со словами Подбирать картинки к предложениям. |
| 25 | Словосочетание  «что читает?», «что пишет?» | 1ч | 14.10 | группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что читает? что пишет? | Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой.  Выполнять поручения со словами Подбирать картинки к предложениям. |
| 26 | Части тела человека | 1ч | 15.10 | Название частей тела человека | Знать название частей тела человека.  Выполнять поручения, умение обращаться к товарищу с поручением |
| 27-30 | Умывальня. Название предметов личной гигиены.  Выполнение поручений | 4ч | 17.10  18.10  21.10  22.10 | Название предметов личной гигиены.  Слова поручения | Знать название предметов личной гигиены. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения, умение обращаться к товарищу с поручением |
| 31-32 | Осень. Времена года | 2ч | 24.10  25.10 | Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени. | Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Называть признаки осени. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям. |
| **2 четверть – 32 час.** | | | | | |
| 1-2 | Осень. Времена года | 2ч | 05.11  07.11 | Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени. | Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Называть признаки осени. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям. |
| 3-5 | В парке осенью.  Деревья, кустарники.  Экскурсия в парк. | 3ч | 8.11  11.11  12.11 | Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, названия деревьев, полный ответ, краткий ответ. | Составлять предложения по картинке, используя словарь.  Давать полный и краткий ответ.  Отвечать на вопросы по картинке.  Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям |
| 6-7 | В лесу осенью.  Дикие животные | 2ч | 14.11  15.11 | Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо. | Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. |
| 8-11 | Одежда. Составление предложений по картинкам (устно). Выполнение поручений. | 4ч | 18.11  19.11  21.11  22.11 | Одежда: куртка, шапка, рубашка, платье, пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица. | Называть слова по теме «Одежда»  Рисовать предметы одежды.  Соотносить слова с картинкой.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять и дописывать предложения.  Называть группу предметов обобщающим словом. |
| 12-13 | Обувь. Составление предложений по картинкам (устно). Выполнение поручений. | 2ч | 25.11  26.11 | Обувь: кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки. | Называть слова по теме «Обувь»  Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы.  Называть группу предметов обобщающим словом. |
| 14-15 | В спальне.  Выполнение поручений | 2ч | 28.11  29.11 | Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка | Называть слова по теме «В спальне»  Выполнять поручения со словами: «убери…, сложи…, положи…, открой…, достань..., разбери…, расстели…, пришей…, возьми…». Составлять отчет о выполненном поручении. |
| 16-19 | В столовой. Посуда.  Выполнение поручений. Составление предложений по картинкам (устно).  Диалог. | 4ч | 02.12  03.12  05.12  06.12 | Столовая. Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, миска, кувшин, | Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда».  Выполнять поручения со словами: «Возьми …, положи …, убери …, достань …, дай..,, вымой…, вытри…, поставь….» Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Читать предложения. |
| 20-23 | Продукты. Пища. Выполнение поручений. Составление предложений по картинкам (устно). | 4ч | 09.12  1012  12.12  13.12 | Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, яйцо, кофе, компот, кисель | Называть слова по теме: Продукты».  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.  Выполнять поручения со словами: «Положи…, возьми…, покажи….»  Составлять отчёт о выполненном поручении. |
| 24-27 | Выполнение поручений с употреблением предлогов | 4ч | 16.12  17.12  19.12  20.12 | Куда? – на, в. | Выполнение поручений с употреблением предлогов.  Отвечать на вопрос «куда?». |
| 28-29 | Зима. Новый год.. | 2ч | 23.12  24.12 | Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки,. | Составлять и дополнять предложения. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. |
| 30-32 | Выполнение поручений с употреблением предлогов | 3ч | 26.12  27.12  30.12 | Куда? –под, над, около | Выполнение поручений с употреблением предлогов.  Отвечать на вопрос «куда?». |

**Федеральная рабочая программа по предмету "Математика"**

**для обучающихся 1 класса (вариант 2.2.(2)), вариант 2.2(1)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Курс математики для 1-ого класса создан на базе психолого-педагогических исследований, является составной частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и средней школы.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит ***деятельностный подход.***

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики. Программа по математике для начальной школы 1–4 является частью всестороннего развития ребенка, формирования у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения. Курс математики для начальной школы в данной программе является, с одной стороны, непосредственным продолжением курса математического развития дошкольников, а с другой – этапом, обеспечивающим непрерывность математической подготовки учащихся начальной школы при переходе их в среднюю школу.

***Цели и задачи реализации учебного предмета***

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать умение учиться;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике;
* выявить и развить математические и творческие способности.

***Деятельностные цели:***

* развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
* формирование представлений о коммуникативном взаимодействии и приобретение опыта коммуникации в позиции «автора», «понимающего» и «критика»;
* формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя.

***Воспитательные цели*:**

* Формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

***Содержательные цели:***

* Формирование на основе системного подхода математических представлений, адекватных второму допонятийному этапу познания.

**2. Общая характеристика учебного курса**

***1. Числа и операции над ними.***

Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счета предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения.

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения ивычитания. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и включать в работу всех детей класса. Необходимо использовать приемы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Значение вычислительных навыков состоит не только в том, что без них учащиеся не в состоянии овладеть содержанием всех последующих разделов школьного курса математики. Без них они не в состоянии овладеть содержанием и таких учебных дисциплин, как, например, физика и химия, в которых систематически используются различные вычисления.

Наряду с устными приемами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приемам вычислений. При ознакомлении с письменными приемами важное значение придается алгоритмизации.

***2. Величины и их измерение.***

Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Формирование представления о каждой из включенных в программу величин и способах ее измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);

2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

4) формируются измерительные умения и навыки.

При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).

Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обучения, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.

В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.

***3. Текстовые задачи.***

В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Решение текстовых задач дает богатый материал для развития и воспитания учащихся.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

***4. Элементы геометрии.***

Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретенных детьми арифметических знаний, умений и навыков.

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков. В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

1) формирование представлений о геометрических фигурах;

2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, круге и др.

Учитель должен стремиться к усвоению детьми названий изучаемых геометрических фигур и их основных свойств, а также сформировать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге. Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучаемых фигур выявляются экспериментальным путем в ходе выполнения соответствующих упражнений.

Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:

* в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания;
* на классификацию фигур;
* на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
* на построение геометрических фигур;
* на разбиение фигуры на части и составление ее из других фигур;
* на формирование умения читать геометрические чертежи;
* вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.)

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертежными инструментами, формировать у них чертежные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счета.

***5. Элементы алгебры.***В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного уравнения) и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

***6. Нестандартные и занимательные задачи.*** В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Математика – это орудие для размышления, в ее арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

К тому же воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач-сказок, загадок и т.п.

Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников необходимо учить применять теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения; правильно проводить логические рассуждения; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры и контрпримеры.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своем развитии несколько ступеней, стадий, уровней. Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 уч.недели)

**4. Содержание учебного предмета «Математика»**

***Общие понятия. 14ч*.** Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

***Числа и операции над ними. 130 ч.*** Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи. Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий.

Понятие о взаимно однозначном соответствии. Повторение (11 ч).

**5. Требования к результатам обучения**

***1-й уровень*** (уровень стандарта)

Учащиеся *должны знать:*

* названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* названия и обозначения операций сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).

Учащиеся *должны уметь*:

* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение;

* распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, круг, овал, отрезок, прямоугольник, квадрат.

***2-й уровень*** (уровень программы)

Учащиеся *должны знать:*

* таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
* название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
* переместительное свойство сложения;
* единицы измерения длины (сантиметр, дециметр).

Учащиеся *должны уметь:*

* выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
* сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**6. Система оценки достижения планируемых результатов**

В 1 классе система оценки достижения планируемых результатов отсутствует.

**7.** **Тематическое планирование уроков математики**

**Математика М.И. Моро С.И. Волкова, 1 класс, 2016 год**

**( 4 часа )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Календ.**  **сроки** | **Понятие** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся** |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Тема: Подготовка к изучению чисел** | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей. | 1 ч | 3.09 | Математика, урок, учебник, счет предметов. | Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику |
| 2-3 | Счет предметов. Сколько? Который по счету? | 1 ч | 4.09 | Больше, меньше, столько же, который по счету. | Называть числа в порядке их следования при счете.  Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу. |
| 4 | Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева. | 1 ч | 5.09 | Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются. | Различать и располагать предметы в пространстве. Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. |
| 5 | Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 ч | 6.09 | Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрашивать рисунки |
| 6-7 | Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же. | 1 ч | 10.09 | Больше, меньше, столь-ко же, пара предметов, вверху, внизу, слева, справа | Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов. Разбивать предметы на группы. |
| 8-10 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов. | 1 ч | 11.09 | На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше. | Сравнивать группы предметов. Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше. Уравнивать предметы |
| 11-12 | Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 ч | 12.09 | Добавить, убрать, на сколько больше, на сколько меньше, поровну. | Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. |
| **Тема: Числа от 1 до 10. Нумерация.** | | | | | |
| 13 | Понятия «один», «много». Письмо цифры 1. | 1 ч | 13.09 | Один, много, цифра, число, сколько предметов. | Писать цифру 1  Определять сколько предметов на картинке  Соотносить цифру с количеством предметов |
| 14-15 | Число и цифра 2.  Письмо цифры 2. | 2 ч | 17.09 18.09 | Состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, сколько стало. | Определять состав числа 2.  Соотносить количество предметов с цифрой.  Писать цифру 2 |
| 16-17 | Число и цифра 3.  Письмо цифры 3. | 2 ч | 19.09  20.09 | Состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа. | Определять состав числа 3.  Соотносить количество предметов с цифрой.  Писать цифру 3 |
| 18-19 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 ч | 24.09 | Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример. | Пользоваться математическими терминами  Записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» |
| 20-21 | Число и цифра 4.  Письмо цифры 4. | 2 ч | 25.09.  26.09 | Число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4, монета, рубль. | Определять состав числа 4.  Соотносить количество предметов с цифрой 4.  Писать цифру 4 |
| 22 | Сравнение предметов по длине: длиннее, короче. | 1 ч | 27.09 | Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий. | Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами. |
| 23-25 | Число и цифра 5.  Письмо цифры 5. | 3 ч | 1.10  2.10  3.10 | Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится. | Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке.. Определять состав числа 5. Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 |
| 26-27 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 2 ч | 4.10  8.10 | Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, чертёж. | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч.  Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч. |
| 28 | Ломаная линия. | 2ч | 9.10  10.10 | Линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, | Различать, находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной. Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую. |
| 29 | Знаки «>», «<», «=». | 2 ч | 11.10 | Больше, меньше, равно, знак. | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». |
| 30 | Понятия «равенство», «неравенство». | 2 ч | 15.10  16.10 | Равенство, неравенство, числовые равенства и неравенства, верные, неверные равенства и неравенства. | Составлять, решать и распознавать числовые равенства и неравенства.Читать равенства и неравенства. |
| 31 | Многоугольник. | 2 ч | 17..10  18.10 | Многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона. | Называть и чертить многоугольники. Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника. |
|  | Число и цифра 6. | 2 ч | 22.10  23.10 | Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть | Определять состав числа 6.  Соотносить количество предметов с цифрой 6.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Писать цифру 6. |
| 32 | Состав чисел 3-6 из двух слагаемых. | 2 ч | 24.10  25.10 | Состав числа 5, слева, справа, сравни числа. | Сравнивать предметы по размерам; Знать состав числа 5. |
| **2 четверть** | | | | | |
| **Тема: Числа от 1 до 10. Нумерация.** | | | | | |
| 1-2 | Число и цифра 6. | 2 ч | 5.11  6.11 | Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть | Определять состав числа 6.  Соотносить количество предметов с цифрой 6.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Писать цифру 6. |
| 3-4 | Число и цифра 7. | 2 ч | 7.11  8.11 | Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть | Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7; писать цифру 7. Определять состав числа 7.  Соотносить количество предметов с цифрой 7. |
| 5-6 | Сравнение чисел от 1 до 7. | 2 ч | 12.11  13.11 | Сравнение чисел, больше, меньше, равно, равенство, неравенство | Сравнивать числа в пределах 7  Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно |
| 7-8 | Число и цифра 8. | 2 ч | 14.11  15.11 | Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить | Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Определять состав числа 8. Решать задачи в 1 действие. Писать цифру 8. |
| 9-10 | Число и цифра 9. | 2 ч | 19.11  20.11 | Число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно | Знать способ получения при счете числа 9, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего. Определять состав числа 9. Писать цифру 9. |
| 11-12 | Число и цифра 10.  . | 2 ч | 21.11  22.11 | Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно | Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;  Определять состав числа 10. Писать цифру 10.  Называть числа от 1 до 10 как в прямом, и в обратном порядке. |
| 13-14 | Сравнение чисел от 1 до 10. | 2 ч | 26.11  27.11 | Равенство, неравенство, больше, меньше, равно, 1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и | Сравнивать числа в пределах 10. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры. |
| 15-16 | Единица длины сантиметр. | 2 ч | 28.11  29.11. | Сантиметр, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина. | Чертить отрезки заданной длины,  Выражать длину отрезка в сантиметрах  Измерять отрезки |
| 17-18 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | 2 ч | 3.12  4.12 | Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить | Называть числа в порядке увеличения, уменьшения  Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать неравенства |
| 19 | Число и цифра 0. Его место в ряду чисел. | 1 ч | 5.12 | Число нуль, цифра нуль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу нуль и число к нулю, вычитание нуля из числа | Прибавлять к числу нуль и число к нулю. Вычитать нуль из числа. Вставлять пропущенные числа в примерах. Называть числа в порядке уменьшения, увеличения. |
| Тема: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | | | | | |
| 20-21 | Сложение и вычитание вида:  □ + 1, □ - 1. | 2 ч | 6.12  10.12 | Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий,  сложение и вычитание вида □ + 1, - 1.. | Прибавлять и вычитать число 1. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать числовые равенства. |
| 22-23 | Сложение вида □ + 1 +1  Вычитание вида □ – 1 – 1 | 2 ч | 11.12  12.12 | Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий,  сложение вида □ + 1 +1. | Выполнять сложение вида □ + 1 +1; измерять отрезки,  сравнивать их длины  Чертить отрезки заданной длины. Выполнять вычитание вида □ – 1 – 1; |
| 24-25 | Сложение и вычитание в случаях вида □ +2, □ -2 | 2 ч | 13.12  17.12 | Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий,  сложение и вычитание в случаях вида □ +2, -2 | Выполнять сложение и вычитание в случаях вида □ +2, -2.Записывать числовые равенства. Чертить отрезки заданной длины |
| 26-27 | Слагаемые. Сумма. | 2 ч | 18.12  19.12 | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения. | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнятьсложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2. |
| 28-29 | Закрепление □ ± 1, □ ± 2 | 2 ч | 20.12  24.12 |  |  |
| 30-32 | Задача. Ее условие и вопрос | 3ч | 25.12  26.12  27.12 | Задача, условие, вопрос | Различать условие, вопрос задачи. Уметь определять значение числа данного в задаче |

**Федеральная рабочая программа по предмету "Ознакомление с окружающим миром" для обучающихся 1 класса на 2024- 2025 учебный год**

***1.Пояснительная записка***

Программа опирается на психолого-педагогические принципы:

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира,  принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

***Цели и задачи реализации учебного предмета***

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета.

Задачи:

* сформировать ключевое представление – круговорот веществ, для осознания роли жизни. Именно круговорот веществ лежит в основе поддержания порядка на поверхности нашей планеты и именно в нем ведущая роль принадлежит живым организмам.
* главная воспитательная задача - убедить учеников в том, что природа может прожить без участия человека, а вот человек не может жить без природы.
* решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счете поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество».

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами предмета «ознакомление с окружающим миром». Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

**2. Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Ознакомление с окружающим миром» занимает особое место среди учеб­ных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с то­бой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, что­бы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми под­держивали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В основе методики преподавания курса «Ознакомление с окружающим миром» лежит про­блемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с при­менением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Про­водятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различ­ных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредствен­ное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут про­водиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) рас­познавание природных объектов с помощью специально разработан­ного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 уч.недели)

**4. Содержание учебного предмета**

 Отбор содержания курса «Ознакомление с окружающим миром» осуществлен на основе следующих тем:

1)  Наш дом.

2)  Наша школа.

3)  Город, где мы учимся.

4) Наша Родина.

5) Наблюдения за погодой и природой.

6) Живая и неживая природа

7) Сад и огород.

8) ПДД

**5. Требования к уровню достижения результатов обучающихся**

***К концу 1-го класса учащиеся должны знать:***

* неживую и живую природу;
* название своей Родины, флаг, герб, свою национальную принадлежность;
* свой адрес; месторасположение школы; правила поведения в школе, режим дня школьника;
* основные сведения о своей семье;
* знать объекты неживой природы (планета, Солнце, Луна, звёзды, облака, ветер, дождь, камни и др.)
* животных, рыб, насекомых, птиц;
* комнатные и садовые растения, их роль в жизни человека;
* основные части растений;
* бытовые электроприборы, их назначение;
* правила поведения в природе;
* основные признаки каждого времени года.

***Учащиеся должны уметь:***

* называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
* задавать вопросы;
* пользоваться специальными терминами, обобщающими словами;
* наблюдать, делать умозаключения;
* пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
* различать птиц, диких и домашних зверей, насекомых, рыб;
* различать природные богатства, живые и неживые;
* различать растения и животных;
* приводить примеры названий 4-5 дикорастущих растений и животных;
* приводить примеры названий 4-5 культурных растений и домашних животных;
* оценивать правильность поведения в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

***Контроль за усвоением знаний***

Полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1.*Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.*Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, помогать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное).

Очень важно, чтобы объем заданий учитель определял, исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2.*Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.*На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимое для решения возникшей проблемы содержание.

Преимущество такой проверки знаний состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю.

Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и проверочных работ. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях, самостоятельных проверочных работах различается своей сложностью. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные.

Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который при желании могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных и проверочных работах отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс) – с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю. Материал проверочных работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний – он является основой для итогового контроля учебного модуля (группы тем), как правило, одной четверти.

**6. Тематическое планирование уроков ознакомление с окружающим миром**

**Ознакомление с окружающим миром. Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. 1 класс, 2012 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного**  **материала** | **Часы** | **Кален**  **сроки** | **Речевая работа** | | **РСВ** |
|  |  |
| **1 четверть - 16 часов** | | | | | | |
| 1. | Моё имя и фамилия | 1 | 02. 09. | Как тебя зовут? | Имя фамилия | Таня,… |
| 2. | Класс. Соблюдение правил на уроке | 1 | 05.09 | Скажи, что стоит в классе? | Класс, парта, доска | Скажи, что там? |
| 3. | Школа. Кто работает в школе | 1 | 09.09 | Кто работает в школе? | Учитель  воспитатель | Директор |
| 4. | Фрукты. Овощи | 1 | 12.09 | Скажи, что в сумке? | Фрукты, овощи | Что ты любишь? |
| 5. | Цветковые растения. Отличие по внешнему виду | 1 | 16.09. | Покажи, где цветы | Цветковые растения | Цветы, деревья |
| 6. | Моё имя и фамилия. Домашний адрес | 1 | 19. 09. | Назови свой  домашний адрес | Домашний адрес | Где ты живёшь? |
| 7. | Практическая работа по изучению частей цветкового растения | 1 | 23. 09. | Назови части цветкового растения | части цветкового растения | Стебель, листья |
| 8. | Экскурсия в парк. Наблюдения за пр-ой | 1 | 26. 09. | Пойдём в парк | Экскурсия в парк | Осень, листья |
| 9. | Мои родные. Состав семьи, имена членов семьи | 1 | 30.09 | Как зовут папу?.... | Состав семьи | Мама….  Папа…. |
| 10 | Знакомства с семенами цветковых растений. Практическое занятие | 1 | 03. 10. | Будем собирать семена | семена цветковых растений | семена |
| 11 | Мой дом (моя) квартира. Название домашней мебели | 1 | 07. 10. | Назови домашнюю мебель | Домашняя мебель | Стол, стул, кровать…. |
| 12 | Растения леса. Хвойные и лиственные деревья | 1 | 10. 10. | Посмотрите на картинки | Хвойные и лиственные деревья | Хвоя, листья |
| 13 | Гигиена школьника. Режим дня | 1 | 14. 10. | Что сначала, что потом? | Режим дня | Завтрак,обед, ужин |
| 14 | Основные части дерева | 1 | 17. 10. | Будем называть части дерева | Части дерева | Ствол, ветка, лист |
| 17-18 | Экскурсия в парк. Листопад | 2ч | 21. 10.  24.10 | Будем собирать листья | Экскурсия в парк | Пойдём в парк |
| **2 четверть – 15 часов** | | | | | | |
| 1-2 | Осень. Времена года | 2ч | 07.11  11.11 | Назови времена года | Осень: ранняя, золотая, поздняя | Сентябрь октябрь ноябрь |
| 3 | Наблюдение за погодой | 1ч | 14.11 | Какая сегодня погода? | Ясная. теплая | Светит солнце |
| 4-5 | Кто помогает учиться в школе. Экскурсия в медпункт | 2ч | 18.11  21.11 | Кто омогает учиться в школе | Учительниц воспитательница медсестра | помогают |
| 6-7 | Соблюдай ПДД  Практическое занятие | 2ч | 25.11  28.11 | Покажи переход светофор | Улица машина переход | Красный желтый зеленый |
| 8-9 | Продукты. Что мы едим утром, днем, вечером | 2ч | 02.12  05.12 | Назови продукты. | Хлеб, масло, чай, завтрак | Суп, борщ, компот |
| 10-11 | Экскурсия в парк. Зимние приметы | 2ч | 09.12  12.12 | Что увидели ребята в парке? | Выпал снег. | Холодно, небо, солнце |
| 12 | Части тела человека. Внешность человека. | 1ч | 16.12 | Назови части тела. | Тело, голова, шея | Глаза, нос, рот |
| 13 | Гигиена школьника. Ванная комната. | 1ч | 19.12 | Что есть в ванной комнате? | Умываться, купаться | Мыло, полотенце |
| 14-16 | Новый год, | 3ч | 23.12  26.12  30.12 | Назови елочные игрушки. | Новый год, праздник, елочные игрушки | Елка, Дед мороз |