**Адаптированная рабочая программа по предмету "Русский язык"**

**для учащихся 3 класса (вар.** **1.3)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

• понимать обращения и выполнять задания;

• понимать вопросы;

• уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;

• уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);

• знать названия предметов и действий (в рамках изученного);

• уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;

• уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;

• знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;

• уметь писать печатные буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).

• читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;

• читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;

• читать слова и фразы по книге;

• читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;

• самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий.

• писать прописные буквы;

• писать буквы прописью;

• соотносить рукописный и печатный шрифты.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Усвоение правил и определений и умение самостоятельно применять их на письме:**

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

**При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.):**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Чтение****(в добукварный период — глобальное чтение)** | **Письмо** | **Кол-во****часов** |
| 1 четверть  |
| 1 | 1 сентября. Школа | Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу | 3 |
| 2 | Учебные вещи | Рисование узоров из прямых линий | 3 |
| 3 | Времена года | Рисование узоров из прямых линий | 3 |
| 4 | Фрукты | Рисование предметов круглой формы (яблоки, вишни и т. д.) | 3 |
| 5 | Овощи | Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий | 3 |
| 6 | Домашние животные | Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий | 3 |
| 7 | Игрушки | Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.) | 3 |
| 8 | Класс | Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.) | 3 |
| 2 четверть  |
| 9 | Буквы *П*, *А* (чтение слов и слогов с буквами *П*, *А*) | Буквы *П*, *п*, *А*, *а*; слог *па* и слово *папа* | 3 |
| 10 | Буква *М* (чтение слов и слогов с изученными буквами) | Буквы *М*, *м*; слоги *па*, *ма* и слова *папа*, *мама* | 3 |
| 11 | Буква *В* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *В*, *в*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 12 | Буква *О* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *О*, *о*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 13 | Буква *Т* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Т*, *т*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 14 | Буква *У* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *У*, *у*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 15 | Буква *Л* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Л*, *л*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 16 | Буква *Д* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Д*, *д*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 17 | Буква *С* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *С*, *с*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 18 | *Мя*, *ся*, *ля*, *тя* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Слоги *мя*, *ся*, *ля*, *тя* и слова с изученными буквами | 2 |
| 19 | Буква *И* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *И*, *и*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 3 четверть  |
| 20 | Буква *Й* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Й*, *й*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 21 | Буквы *Н*, *Я* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Н*, *н*, *Я*, *я*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 22 | Буква *К* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *К*, *к*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 23 | Буква *Б* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Б*, *б*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 24 | Буквы *Э*, *ы* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Э*, *э*, *ы*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 25 | Буква *Ш* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ш*, *ш*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 26 | *Пе*, *се*, *ле*, *те* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками) | Буквы *Е*, *е*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 27 | Буква *Е* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 28 | Буква *Ч* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ч*, *ч*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 29 | *Лё*, *пё*, *сё*, *тё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Буквы *Ё*, *ё*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 30 | Буква *Ё* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 31 | Буква *ь* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буква *ь*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 32 | *Лю*, *сю*, *тю*, *фю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами) | Буквы *Ю*, *ю*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 33 | Буква *З* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *З*, *з*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 34 | Буква *Ж* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ж*, *ж*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 35 | Буква *Р* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Р*, *р*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 4 четверть  |
| 36 | Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами | Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 37 | Буква *Г* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Г*, *г*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 38 | Буква *Ф* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ф*, *ф*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 39 | Буква *ъ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буква *ъ*. Слоги и слова с изученными буквами | 1 |
| 40 | Буква *Ю* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 41 | Буква *Ц* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Ц*, *ц*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 42 | Буква *Щ* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Щ*, *щ*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 43 | Буква *Х* (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами) | Буквы *Х*, *х*. Слоги и слова с изученными буквами | 2 |
| 44 | Послебукварный период | Письмо слов и фраз с изученными буквами | 10 |

**Адаптированная рабочая программа по предмету "Русский язык"**

**для учащихся 3 класса (вар. 2.3)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

* В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:
* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
* развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
* овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
* формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;
* реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.
* По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:
* овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
* сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
* сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
* овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
* интерес к чтению доступных текстов;
* осознанное и правильное чтение;
* владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

Обучение чтению. Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого). Читать печатный текст по азбуке, с таблички. Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске.

Складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя.

Выполнять задание, написанное печатным или рукописным шрифтом. Читать громко, четко, внятно, выделять в словах ударный слог (по проставленному знаку), соблюдать паузу на точках.

Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

Обучение письму. Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь, ручку. Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.

Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списывать рукописный и печатный текст (с азбуки, с доски) в объёме пройденного по чтению.

Примерный перечень умений и навыков:

- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

- переносить слова по слогам;

- дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорой на картинку, так и без неё), дописывать в предложения 2—3 слова по картинке;

- подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (или по картинке или без неё);

- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный, слухозрительный диктант).

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- членить слова на слоги;

- различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);

- читать печатный текст по учебнику, с таблички;

- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;

- складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;

- чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;

- соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- подбирать к словам предметам их признаки, согласовывать слова по смыслу;

- соблюдать правило переноса слов по слогам;

- писать слова, предложения, короткие тексты;

- соблюдать заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

- отвечать на вопросы *Кто? Что? Что делает?*

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;

- давать полный и краткий ответы;

- соотносить печатные слова с предметом, картинкой;

- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;

- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- называть и показывать предмет на картинке, отвечать на вопросы по картинке;

- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;

- группировать слова-предметы по величине, форме, цвету;

- распределять слова по группам: один, одна, одно;

- распределять слова по группам: один, много;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- понимать и правильно выполнять поручения;

- отчитываться о выполненном действии;

- называть и показывать предмет на картинке;

- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Усвоение правил и определений и умение самостоятельно применять их на письме:**

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

**При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.):**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Ⅰ четверть** |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | 2 |
|  | Заглавная буква в кличках животных. | 2 |
|  | Заглавная буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 2 |
|  | Деление слов на слоги. | 2 |
|  | Перенос слов по слогам.  | 2 |
|  | Контрольное списывание.  | 2 |
|  | Употребление вопросительных предложений: Что это? Кто это? Что делает? | 2 |
|  | Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета цвет. | 2 |
|  | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временны́е отношения («существительное+ глагол наст. вр., прош. вр.») | 2 |
|  | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временны́е отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.») | 2 |
|  | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временны́е отношения («местоимение 1-го или 2-го лицаед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр.») | 2 |
|  | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временны́е отношения («местоимение 1-го или 2-го лицаед. ч. и мн. ч. + гла-гол прош. вр.») | 2 |
|  | Составление и дополнение предложений с сочетаниями, обозначающими временны́е отношения Текст «Как я провожу день» Текст «Что мы делаем в школе» | 2 |
|  | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудие или средство действия | 2 |
|  | Что можно и чего нельзя? | 2 |
|  | Заглавная (большая) буква в названиях городов. | 3 |
|  | Признаки предметов по величине, форме, материалу, вкусу (м. р., ср.р., ед. и мн.ч.) | 3 |
|  | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов (прилаг.+ сущ. в им. п.,ед. ч. и мн. ч.) | 3 |
| **II четверть** |
|  | Заглавная (большая) буква в названиях рек. | 4 |
|  | Пространственные отношения. Предлог в, вопрос куда? | 5 |
|  | Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков Домашний адрес.  | 5 |
|  | Пространственные отношения. Предлог на, вопрос куда? | 5 |
|  | Пространственные отношения. Предлог с (со), вопрос откуда? | 5 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями «глагол + на + существительное» и «глагол + с (со) + существительное» | 3 |
|  | Алфавит | 6 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное м. р., ж.р, ср.р.») | 6 |
| **III четверть** |
|  | Составление предложений со словосочетаниями«прилагательное + существительное м. р., ж.р., ср.р.» | 5 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия («прилагательное + существительное») | 5 |
|  | Перенос слов по слогам | 5 |
|  | Перенос словс буквами *й*, *ь*, *ъ* | 4 |
|  | Слова раньше, сейчас, потом | 5 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временны́е отношения («существительное + глагол»). | 5 |
|  | Замена сущ. он, она, оно.  | 5 |
|  | Когда? Утром, днем, вечером, ночью.  | 5 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + существительное м. р., ж.р., ср.р») | 5 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями с вопросами (что делает(ют)? куда?) | 5 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями с вопросами (что делает)? где?) | 5 |
| **\IV четверть** |
|  | Слова он, она, оно, они | 2 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временны́е отношения («местоимение + глагол») | 2 |
|  | Слова с удвоенными согласными Перенос слов с удвоенными согласными | 2 |
|  | Пространственные отношения. Предлог к, вопрос куда?Пространственные отношения. Предлог от, вопрос откуда? | 2 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к + существительное» и «глагол + от + существительное» | 2 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями«глагол + к, в, на + существительное» и«глагол + от, с (со)+ существительное» | 2 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие») | 2 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие») | 2 |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие») | 2 |

**Адаптированная рабочая программа по предмету "Литературное чтение"**

**для учащихся 3 класса (вар.** **1.3 и 2.3)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение и развитие речи» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:
2. формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
3. формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
4. развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
5. развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
6. развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
7. развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
8. овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
9. формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;
10. реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Обучение чтению. Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого). Читать печатный текст по азбуке, с таблички. Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске.

Складывать из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя.

Выполнять задание, написанное печатным или рукописным шрифтом. Читать громко, четко, внятно, выделять в словах ударный слог (по проставленному знаку), соблюдать паузу на точках.

Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

Обучение письму. Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь, ручку. Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.

Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списывать рукописный и печатный текст (с азбуки, с доски) в объёме пройденного по чтению.

Примерный перечень умений и навыков:

- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

- переносить слова по слогам;

- дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорой на картинку, так и без неё), дописывать в предложения 2—3 слова по картинке;

- подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (или по картинке или без неё);

- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный, слухозрительный диктант).

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

На изучение курса «Литературное чтение и развитие речи» в 3 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

1. Тема «Школа». Начало учебного года
2. Тема «Осень»
3. Тема «Семья»
4. Тема «Зима»
5. Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»
6. Тема «Новогодняя ёлка»
7. Тема «Зима»
8. Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»
9. Тема «Весна»
10. Тема «Животные»
11. Тема «Скоро лето»

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;

- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;

- соблюдать паузы на точках;

- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;

- подбирать из текста слова и предложения к картинке;

- знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;

- читать доступные по содержанию и небольшие по объёму рассказы;

- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

- находить фамилию автора, заглавие произведения.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

 **Контрольная проверка навыка чтения оценивается последующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.**

Оценка **"5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка **"4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка **"3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два-три других требования.

 Оценка **"2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

 В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Пересказ**

 Оценка **"5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

 Оценка **"4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

 Оценка **"3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

 Оценка **"2"** - не может передать содержание прочитанного.

**V. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Ⅰ полугодие (48 часов)**  |
|  | Тема «Школа» - 6ч. Начало учебного года | 1 |
|  | Учительница (По В. Драгунскому) | 2 |
|  | Наш класс | 1 |
|  | Как хорошо уметь читать! (В. Берестов) | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Школа» | 1 |
|  | Тема «Осень» (10 ч) |
|  | Осень в лесу (По В. Чаплиной) | 2 |
|  | Осенняя песенка (А. Плещеев) | 2 |
|  | Ноябрь (По Г. Скребицкому) | 2 |
|  | Елочка (О. Высоцкая) | 2 |
|  | Обобщающий урок по теме «Осень» | 2 |
|  | **Тема «Семья» (8 ч)** |  |
|  | Пошли три мальчика в лес… (По К. Ушинскому) | 1 |
|  | Бабушка (Л. Квитко) | 2 |
|  | Первая рыбка (По Е. Пермяку) | 2 |
|  | Обобщающий урок по теме «Семья» | 2 |
|  | **Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» (9 ч)** |  |
|  | Маша ставит кубик… (По Л. Каминскому) | 1 |
|  | Зимний вечер (М. Солдатенко) | 2 |
|  | Маша и Ойка (По С. Прокофьевой) | 1 |
|  | Помощница Лена (По О. Бедареву) | 1 |
|  | По улице шли… (По В. Осеевой) | 2 |
|  | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» | 2 |
|  | **Тема «Зима» (10 ч)** |  |
|  | Зима (По Г. Скребицкому) | 1 |
|  | Снегопад (С. Манасевич) | 2 |
|  | Белка (По С. Юнатову) | 1 |
|  | Заяц (По Юнатову) | 1 |
|  | Как белка и заяц друг друга не узнали (Сказка) | 2 |
|  | Обобщающий урок по теме «Зима» | 3 |
|  | **Тема «Новогодняя ёлка» (5 ч)** |  |
|  | Праздник Нового года | 1 |
|  | Елка (По В. Сутееву) | 1 |
|  | Новогодняя елочка (В Гарлицкий) | 2 |
|  | Обобщающий урок по теме «Новогодняя елка» | 1 |
|  | **2-е полугодие (54 ч)** |  |
|  | **Тема «Зима» (14 ч)** |  |
|  | Помощь птицам  | 2 |
|  | На снегу (В. Кузнецов) | 2 |
|  | Узоры на снегу (По И. Соколову-Микитову) | 2 |
|  | Снежный кролик (О. Высоцкая) | 3 |
|  | Самые ловкие | 3 |
|  | Обобщающий урок по теме «Зима» | 2 |
|  | **Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» (12 ч)** |  |
|  | Кубики (По В. Лунину) | 2 |
|  | Плохо (По В. Осеевой) | 2 |
|  | Мальчик играл… (По Л. Толстому) | 1 |
|  | Ноша (По Л. Толстому) | 2 |
|  | Ехали однажды в автобусе… (По Я. Пинясову) | 3 |
|  | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» | 2 |
|  | **Тема «Весна» (7 ч)** |  |
|  | Вот и весна наступила (По В. Чаплиной) | 1 |
|  | Ледоход (В. Мирович) | 2 |
|  | Радостно светит… (По И. Соколову-Микитову) | 1 |
|  | На полях (По И. Сколову-Микитову) | 2 |
|  | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 |
|  | **Тема «Животные» (8 ч)** |  |
|  | Айболит (К. Чуковский) | 2 |
|  | Нашли мышка и крот… (По Н. Ивановой) | 2 |
|  | Катя и Вася (По Н. Калининой)  | 2 |
|  | Обобщающий урок по теме «Животные» | 2 |
|  | **Тема «Скоро лето» (12 ч)** |  |
|  | В дождик (Под грибом. По В. Сутееву) | 3 |
|  | Золотой луг (По М. Пришвину) | 2 |
|  | В поле (По Я. Тайцу) | 2 |
|  | Сказка в дождик (по В. Сутееву) | 2 |
|  | Загадки | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Скоро лето» | 2 |

**Адаптированная рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение"**

**для учащихся 3 класса (вар.** **1.3 и 2.3)**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), «Предметно-практическое обучение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей — филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

На изучение курса «Предметно-практическое обучение» в 3 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

 Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

**I четверть**

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.

Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу. Сравнивать объекты по длине, высоте.

Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном. Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

**АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

**Примерный словарь**

Время года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки.

Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить (по форме, цвету).

Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ, действующие лица\*.

Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее. Над, под, на, за, в, около.

**РАБОТА С МОЗАИКОЙ**

Панно «Цветы» (разные варианты).

**Примерный словарь**

Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор. Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать.

Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т. д.), над, под, так же, как.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

*Из бумаги*

Коробочка с крышкой.

**Примерный словарь**

Дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертеж, пункт (плана), заготовка.

Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться\*, продолжить (линию), соединить (точки).

Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая.

По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

*Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора*

Скамейка.

**Примерный словарь**

Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сиденье, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор.

Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из ...).

Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая.

Вместе, вдвоем, перед собой, слева (справа) от ... , медленно, быстро, так же, как.

**РАБОТА С ТКАНЬЮ**

Пришивание кнопок.

**Примерный словарь**

Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец. Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть\*, подобрать (нитку), уколоть.

Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная (сторона), большой, указательный, средний, безымянный (палец).

На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо.

**РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды».

**Примерный словарь**

Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, клен, рябина, осина, лист, целлофан, пункт (плана), земля. Здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, сетка, ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, ветки, спичечные коробки и др.). Лото, карточки, плоды, листья, деревья.

Собрать, высушить, измерить, обклеить, начертить, соединить, выбрать, расположить, прикрепить, насыпать, согнуть, расположить, подвинуть\*, успеть сделать.

Осенний, сухой, прозрачный (целлофан), разноцветные.

Около, вокруг, позади, перед, посередине, в центре, слева от ..., справа от ... .

**РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка.

Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

Подведение итогов работы на учебно-опытном участке за предыдущий год.

1. **четверть**

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.

Составлять пооперационный и краткий планы работы.

Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.

Считать по одному и группами.

Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.

Различать и проводить простые и пунктирные линии.

Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза.

С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

**АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Осень.

**Примерный словарь**

Изменения, признаки (осени)\*, земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки.

Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь).

Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

*Из бумаги*

Собака, кот. Фонарики (на елку).

**Примерный словарь**

Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги). Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить (точки).

Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, елочная (игрушка).

Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

*Из разных материалов*

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

**Примерный словарь**

Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница.

Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж).

Строить, сломаться, ремонтировать (дом), подвинуть, поставить, положить, отодвинуть.

*Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора*

Тележка. Лестница.

**Примерный словарь**

Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания.

Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница).

Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо).

Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочно, крепко, подвижно, неподвижно.

**РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.

**Примерный словарь**

Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка.

Приготовить, расколоть\*, придумать, подумать, воткнуть, проколоть, повесить, выбрать.

Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые. С (парусом), без (паруса), по бокам.

**РАБОТА С ТКАНЬЮ**

Коллекция тканей.

**Примерный словарь**

Ткань, коллекция (тканей), шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика\*, одежда, кусок, кусочек, название.

Подобрать (ткань), шить, угадать, определить\*, посмотреть, подписать. Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий.

На ощупь, по цвету.

**III четверть**

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку.

Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнивать объекты.

Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

Работать с тканью, делать бахрому. Пользоваться календарем.

**АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Жилища животных. Ваза с цветами.

**Примерный словарь**

Жилища\*, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза.

Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить\* (работу).

Большой, маленький, побольше, поменьше. Рядом, около, под, в, на.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

*Из бумаги*

Елка. Календарь.

**Примерный словарь**

Елка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез.

Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить.

Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день).

Сверху до середины..., снизу до середины..., перед, рядом, в два (три) раза.

*Из строительного материала*

Городская улица. Дома.

**Примерный словарь**

Улица, начало, конец, сторона (улицы), мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, учреждение, универмаг, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок.

Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом).

Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой (автомобиль).

*Из деталей конструктора*

Самолет.

**Примерный словарь**

Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное). Подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться.

Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

**РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Макет по содержанию прочитанного рассказа. Макет «Зимой в лесу».

**Примерный словарь**

Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы\*, материал.

Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить.

Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная (форма), подходящий (материал).

Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев), равномерно.

**РАБОТА С ТКАНЬЮ**

Салфетка с бахромой.

**Примерный словарь**

Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка.

Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка. Осторожно, трудно, легко, удачно.

**IV четверть**

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине. Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

**АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».

**Примерный словарь**

Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж, картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада.

Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать.

Весенний, голые (деревья), теплый. Около, за, на, над, впереди, сзади. Через одного, вместе со всеми.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

*Из бумаги и картона*

Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат.

**Примерный словарь**

Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп. Тесьма, конец, обложка, страничка, части книжечки. Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля).

Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить.

Домашние, зимующие, перелетные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка).

По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-)подвижно.

*Из деталей пластмассового (металлического) конструктора*

Пароход. Весы.

**Примерный словарь**

Пароход, части (парохода), труба, корпус, палуба. Весы, чашки (весов), грамм, гиря, поручение, основание, стойка, коромысло, нитки.

Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить.

Легкий, тяжелый, (не-)подвижный. Тяжелее, легче, вверху, внизу.

**РАБОТА С ТКАНЬЮ**

Метка.

**Примерный словарь**

Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество.

Закрепить, вышивать, шить, прошить.

Шелковые (нитки), швейные (нитки), тонкий, толстый. Ровно, слабо, туго.

**РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

*Опыты:* с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов.

*Экскурсии:* на совхозный участок овощных и плодово-ягодных культур, в парк.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 Учащиеся должны уметь:

• участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в работе с «маленьким учителем»;

• работать в паре по инструкциям учителя;

• пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью ;

• отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;

• составлять план изготовления изделия;

• составлять заявки (устно, письменно) с раздельным указанием материалов и инструментов;

• изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;

• работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;

• выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;

• подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;

• работать аккуратно и экономно расходовать материалы;

• соблюдать правила техники безопасности;

• ориентироваться во времени, отпущенном для изготовления изделия (его отдельных элементов, деталей).

Учащиеся должны знать:

• названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;

• слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;

• правила техники безопасности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1-я четверть (32 ч)****Ориентировочное распределение часов по видам предметно-практической деятельности****лепка — 10 часов;** **аппликация — 10 часов;****моделирование и конструирование из бумаги — 6 часов;****работа с тканью — 3 часа;****работа с разными материалами — 3 часа** |
| 1 | Лепка «Овощи («Помидор», Огурец»,«Лук», «Репка») | 2 |
| 2 | Аппликация «Овощи» | 2 |
| 3 | Лепка «Фрукты» («Яблоко», «Слива»,«Груша») | 2 |
| 4 | Аппликация «Фрукты» | 2 |
| 5 | Аппликация «Осенние цветы на клумбе» | 2 |
| 6 | Лепка «Грибы. Белый гриб. Мухомор» («Подосиновик», «Лисичка) | 2 |
| 7 | Аппликация «Грибы» («Корзинка с грибами», «Лесные ягоды и орехи») | 2 |
| 8 | Работа с разными материалами «Коллекция листьев» (аппликация«Ветка рябины» | 1 |
| 9 | Лепка «Игрушки. Неваляшка. «Зайка»,«Мишка» | 2 |
| 10 | Моделирование и конструирование из бумаги «Закладка» | 2 |
| 11 | Моделирование и конструирование из бумаги «Самолет» | 3 |
| 12 | Работа с тканью«Игольница» | 2 |
| **2-я четверть (24 ч)****Ориентировочное распределение часов по видам предметно-практической деятельности****лепка — 4 часа;****аппликация — 4 часа;****моделирование и конструирование (работа с бумагой) — 4 часа;****моделирование и конструирование (работа со строительным материалом) — 4 часа;****работа с кнопочной мозаикой — 4 часа;****работа с разными материалами — 4 часа** |
| 1 | Аппликация «Белка с орехом» | 4 |
| 2 | Лепка «Дикие и домашние животные. Заяц» («Мишка», «Еж», «Волк»,«Кошка») | 4 |
| 3 | Моделирование и конструирование из бумаги «Парашют» | 2 |
| 4 | Работа с мозаикой«Цветок» | 2 |
| 5 | Работа с мозаикой«Узор» | 2 |
| 6 | Работа со строительным материалом «Мебель» | 2 |
| 7 | Работа со строительным материалом«Дом» | 2 |
| 8 | Работа со строительным материалом «Жилые дома» | 2 |
| 9 | Моделирование и конструирование из бумаги, использование разных материалов«Елочные игруш-ки. Белка из ореховой скорлупы» | 3 |
| **3-я четверть (40 ч)****Ориентировочное распределение часов по видам предметно-практической деятельности****лепка — 6 часов****аппликация — 10 часов****моделирование и конструирование (работа с бумагой) — 3 часа****моделирование и конструирование (работа со строительным материалом) — 3 часа****моделирование и конструирование (работа с пластмассовым или металлическим конструктором) — 3 часа****работа с кнопочной мозаикой — 4 часа****работа с тканью — 6 часов****работа с разными материалами — 5 часов** |
| 1 | Лепка «Птицы. Ворона» | 2 |
| 2 | Аппликация «Вороны на снегу» | 3 |
| 3 | Лепка «Рыбы» | 2 |
| 4 | Аппликация «Аквариум с рыбками» | 2 |
| 5 | Моделирование и конструирование из бумаги «Телевизор» | 2 |
| 6 | Работа со строительным материалом«Башня. Гараж» | 2 |
| 7 | Работа с мозаикой«Цветок» | 1 |
| 8 | Моделирование и конструирование из бумаги «Шапочка» | 2 |
| 9 | Работа со строительным материалом «Мебель» | 1 |
| 10 | Работа с пластмассовым или металлическим конструктором«Стол» («Стул», «Качели») | 2 |
| 11 | Работа с разными материалами. Макет «Зимой во дворе» | 4 |
| 12 | Аппликация «Мимоза в вазе».Работа с разными материалами | 2 |
| 13 | Работа с мозаикой«Узор из мозаики» | 2 |
| 14 | Работа с тканью «Пришивание пуговицы» | 3 |
| **4-я четверть (32 ч)****аппликация — 8 часов****моделирование и конструирование (работа с бумагой) — 6 часов****моделирование и конструирование (работа с пластмассовым или металлическим конструктором) — 3 часа****работа с кнопочной мозаикой — 5 часов****работа с разными материалами — 10 часов** |
| 1 | Макет «Весна» |  |
| 2 | Работа со строительным материалом «Улица города» |  |
| 3 | Аппликация «Скворец у скворечника» |  |
| 4 | Работа со строительным материалом «Улица города» |  |
| 5 | Работа с пластмассовым или металлическим конструктором«Самокат» |  |
| 6 | Моделирование и конструирование из бумаги «Цветы» |  |
| 7 | Работа с мозаикой«Цветок» |  |

**Адаптированная рабочая программа по предмету "Математика"**

**для учащихся 3 класса (вар.** **1.3 и 2.3)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

• формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

• развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

• реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;

• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.3 основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

1. формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
2. развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
3. реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач;
4. развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.
5. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

На изучение курса «Математики» в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

 **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа от 11 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Табличное сложение и вычитание чисел.

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания (разностное сравнение). Знаки «>», «<». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида 8 + 0, 10 – 0.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Арифметические задачи. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток).

Денежные знаки достоинством в 1, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Временны́е понятия. Час. Обозначение часа — ч. Определение времени по часам (без минут). Ориентирование в днях недели. Ориентирование по часам (часовая стрелка). Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, текущий и будущий месяцы года.

Геометрический материал. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра — см. Отрезок. Черчение отрезка заданной длины. Построение отрезка больше, меньше данного, равного данному. Дециметр. Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Луч. Построение луча. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Повторение изученного материала.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### 3 класс

* знать числовой ряд в пределах 20; количественные и порядковые числительные в пределах 20; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20; демонстрировать способ получения каждого последующего (предыдущего) числа путем увеличения (уменьшения) на 1;
* считать предметы в пределах 20, присчитывая по 1;
* считать группами по 2, 3 в прямом и обратном порядке в пределах 20, 20;
* знать десятичный состав чисел 11–20, откладывать их с использованием счетного материала;
* сравнивать числа в пределах 10 и 20, записывать результат сравнения с использованием знаков равенства (=) и неравенства (>, <);
* знать состав чисел 2–10 из двух частей;
* знать единицы измерения (меры) длины: 1 см, 1 дм; соотношения 1 дм = 10 см; сравнивать длины предметов;
* знать единицы измерения (меры) времени: 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 часа, до получаса (с помощью учителя);
* сравнивать числа от 0 до 20, а также числа, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя);
* знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* понимать смысл выражений «больше на…», «меньше на…»;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения, с помощью учителя);
* знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
* использовать переместительное свойство сложения, понимать его смысл, демонстрировать на счетном материале;
* понимать краткую запись арифметической задачи; составлять краткую запись задачи (с помощью учителя), оформлять по образцу решение и ответ задачи;
* решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») на основе практических действий с предметами, иллюстрирования содержания задачи;
* составлять задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету (ситуации, рисунку), краткой записи (с помощью учителя);
* в практическом плане решать составные арифметические задачи в два действия;
* измерять длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах; строить отрезок заданной длины; сравнивать отрезки по длине; строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);
* различать прямую и кривую линии, отрезок, луч; строить луч с помощью линейки;
* различать углы (прямой, тупой, острый);
* знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
* строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).
* различать монеты, называть их достоинства; осуществлять набор нужной суммы и размен в пределах 10 р.;
* пользоваться математической терминологией в собственной речи (с помощью учителя, с наглядной опорой).

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть

верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Ⅰ полугодие**  |
|  | Повторение. Числа от 1 до 10 | 3 |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр | 3 |
|  | Денежные знаки. Рубль | 5 |
|  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах10. Повторение и обобщение изученного | 5 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого | 5 |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 5 |
|  | Сложение и вычитание в случаях вида 8 + 0, 10 – 0 | 4 |
|  | Числа от 10 до20. Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 4 |
|  | Сравнение чисел от 0 до 20 | 5 |
|  | Решение задач на разностное сравнение чисел | 5 |
|  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел. Записьи чтение чисел второго десятка | 4 |
|  | Единицы длины: дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | 4 |
|  | Случаи сложения и вычитания: 10 + 7,17 – 7, 17 – 10 | 2 |
|  | Текстовые задачи в два действия (составные задачи) | 6 |
|  | Однозначные и двузначные числа | 4 |
|  | Случаи сложения двузначного числа с однозначным | 4 |
|  | Случаи вычитания однозначного числа из двузначного | 3 |
|  | Получение суммы числа 20, вычитание из 20 | 3 |
|  | Геометрический материал: угол | 3 |
|  | Меры времени: час | 3 |
|  | Повторение | 3 |
| **Ⅱ полугодие**  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 2,  + 3,  + 4,  + 5 | 8 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: + 6,  + 7,  + 8,  + 9 | 8 |
|  | Приём вычитания с переходом через десяток:11 – , 12 – , 13 –  | 6 |
|  | Обобщающий урок по теме «Табличное сложение» | 1 |
|  | Решение примеров и задач. Приём вычитания с переходом через десяток: 14 —  | 3 |
|  | Приём вычитания с переходом через десяток:15 — , 16 — , 17 — , 18 —  | 8 |
|  | Табличное сложение и вычитание в пределах 20 | 8 |
|  | Единицы измерения времени: минута, час, сутки, год | 6 |
|  | Геометрический материал: многоугольники | 3 |
|  | Геометрический материал: повторение пройденного | 3 |
|  | Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (прибавление числа 9, числа 8, числа 7; прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2) | 5 |
|  | Повторение. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (вычитание числа 9, числа 8, числа 7; вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2) | 5 |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» | 8 |

**Адаптированная рабочая программа по предмету "Окружающий мир»**

**для учащихся 3 класса (вар.** **1.3 и 2.3)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения учебных предметов «Окружающий мир» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

1) знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);

2) воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;

3) организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 и 2.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Естествознание» являются:

* формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
* овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
* развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
* формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
* развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
* формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
* формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
* обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
* формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

**О себе**

Дом, в котором живет ученик. Обстановка и уют жилых помещений. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Гигиена питания. Этикет за столом.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Условия безопасного поведения дома. Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Виды спорта. Активное участие в спортивных играх.

**Я и школа**

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение. Виды отдыха в режиме дня, значение отдыха. Расписание уроков.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи.

Учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Названия и назначение помещений школы.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Участие детей в коллективной игровой деятельности.

Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

**Город, в котором я живу**

Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения.

Средства связи. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Труд людей, обслуживающих транспорт, названия профессий. Правила поведения детей в транспорте.

Труд людей, живущих в городе, селе; наиболее распространенные профессии людей. Строительство в городе (селе). Хозяйственные постройки в селе.

**Родная страна**

Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни. Достопримечательности своей местности.

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны).

Знаменательные даты и праздники.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

**Родная природа**

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Погода в разные времена года. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

**Растительный мир**

Растения. Деревья, кустарники, травы. Растения летом, осенью, зимой, весной. Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Условия, необходимые для жизни растения (на основе наблюдений и элементарных опытов).

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

**Животный мир**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда их обитания, пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

**Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей.

Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

Забота об охране здоровья.

Элементарные представления о безопасности на природе.

*Экскурсии* по главной улице города (села), в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### 3 класс

* знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
* знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
* различать изученные объекты природы (растения, животных);
* различать овощи и фрукты;
* знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
* называть времена года в правильной последовательности;
* знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены;
* ухаживать за комнатными растениями;
* знать и соблюдать правила безопасности при общении с животными;
* правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
* знать и соблюдать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
* исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
* участвовать в коллективных играх и мероприятиях;
* знать названия 4—5 крупных городов страны.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

«5» (отлично) выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

«4» (хорошо) - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» (удовлетворительно) -ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдел ьные нарушения в логике изложения материала.

«2» (плохо) - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Человек и общество. Я и школа | 4 |
| 2 | Человек и общество. О себе | 4 |
| 3 | Человек и общество. Я и школа | 4 |
| 4 | Осень Грибы, ягоды, погода осенью, деревья.  | 4 |
|  | **2-ая четверть**  |  |
| 1 | Человек и природа. Родная природа. Погода, деревья, осенние листья, домашние животные, дикие животные, птицы. | 6 |
| 2 | Человек и общество. О себе. Улица, обед, что мы едим, части тела, ванная комната.  | 6 |
| 3 | Человек и общество. Праздники. Зимние занятия детей. Новый год.Карнавал.  | 4 |
|  | **3-я четверть** |  |
| 1 | Человек и природа. Родная природа | 8 |
| 2 | Человек и общество. О себе | 4 |
| 3 | Человек и общество. Праздники | 4 |
|  | **4-я четверть** |  |
| 1 | Человек и природа. Родная природа | 10 |
| 2 | Человек и общество. Праздники | 4 |
| 3 | Человек и общество. Я и школа | 8 |