**I.** **Целевой раздел ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2)**

**1. Пояснительная записка**

**Цель:** обеспечение выполнения требований [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
* личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших;
* оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
* выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
* обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
* целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
* развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

**2. IIсихолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Вариант 2.2 предназначен для образования:

* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами (или) имплантами), которые не достигают к началу обучения на уровне начального общего образования уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), социальными компетенциями;
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами (или) имплантами), имеющих при сохранном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами (или) имплантами), имеющих при сохранном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);
* слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
* соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);
* глухих с кохлеарными имплантами, у которых до начала обучения на уровне начального общего образования еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;
* глухих обучающихся, которые к началу обучения на уровне начального общего образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе варианта 2.2, владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

**3. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися ФАОП НОО (вариант 2.2)**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:**

1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

***Русский язык:***

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

***Литературное чтение:***

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

***Развитие речи:***

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

***Математика и информатика (Математика):***

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающем миром, Окружающий мир):***

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) осознание ценности человеческой жизни;

3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

***Коррекционный курс* *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»***(Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст;

7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Целевой раздел ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Пояснительная записка.

Цель реализации ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2): обеспечение выполнения требований [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
* личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;
* удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;
* создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых
* результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся;
* оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
* выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
* обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
* целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
* развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Глухие обучающиеся - неоднородная по составу группа, включающая:

глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям

**II. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), для глухих обучающихся (вариант 1.2)**

**Программа формирования универсальных учебных действий**

**Основная цель реализации программы формирования УУД** состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего, глухого обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

**Задачами реализации программы являются:**

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

― овладение слабослышащими и позднооглохшими, глухими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

* описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся на уровне начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков обучающимся определяется освоением им УУД.

Программа формирования УУД у слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данных групп обучающихся;
* определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения обучающимися в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
* проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
* опоры на опыт взаимодействий с партнерами по общению;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:
* общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
* ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
* восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
* внутренней позиции к самостоятельности и активности;
* развития эстетических чувств;
* развитие умения учиться на основе:
* развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
* формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

**Функциями УУД выступают:**

* обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
* оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
* обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:

**1. Личностные УУД включают:**

* внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
* мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
* ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
* установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
* потребность в двигательной активности, мобильность;
* ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
* принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* овладение доступными видами искусства.

**2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
* адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
* использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
* осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
* использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне НОО формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи".

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Федеральная рабочая программа по предмету "Литературное чтение"**

**для обучающихся 3 класса (Вариант 2.2.), (Вариант 1.2.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Уроки литературного чтения стимулируют развитие у слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся словесной речи, представляющей собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Овладение обучающимися словесной речью является средством коррекции и компенсации имеющегося у них вторичного нарушения.

**2. Общая характеристика учебного курса**

**Навыки чтения.** Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение соответствующего темпа (50—60 слов в минуту к концу года).

Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением.

Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз

между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделение при чтении важных по смыслу слов. Чтение знакомого текста про себя.

**Работа над текстом.** Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.

Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др.

Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.

Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учи­теля) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Чтение текста по ролям (с драматизацией и без нее).

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9 —10 в год).

**Внеклассное чтение**

Детские художественные книги объемом 5—7 страниц. Произведения для самостоятельного чтения учащимися про себя и выборочного перечитывания вслух: стихи, сказки, рассказы объемом от 1 до 3 страниц.

**Работа с книгой** (знания, умения, навыки). Знание названий произведения, фамилии автора.

Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте.

Развитие приобретенных на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Закрепление приобретенных на уроках чтения умений определить основную мысль прочитанного, соотнести содержание текста с его заглавием.

Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным).

Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищем).

**Ориентировка в оглавлении и на страницах книги.** Знакомство с новой книгой до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации, определить при­мерное содержание книги). Определение близких по тематике рассказов, умение найти в учебнике произведения одного и того же автора.

Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой.

**3. Содержание тем учебного курса.**

В 3 классена уроки литературного чтения отводится по **136 ч** (4 ч в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** |
| 1. | Картины природы и занятия людей летом. | **10** |
| 2. | Картины природы и занятия людей осенью. | **17** |
| 3. | Картинны природы и занятия зимой. | **34** |
| 4. | 8 марта. | **15** |
| 5. | Картины природы и занятия людей весной. | **13** |
| 6. | Наш край. | **5** |
| 7. | Все работы хороши – выбирай на вкус! | **5** |
| 8. | О друзьях наших меньших. | **3** |
| 9. | Внеклассное чтение. | **34** |
| **Итого** | | **136** |

**4. Планируемые результаты** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

* делить текст на части, озаглавливать части;
* выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* размышлять о характере и поступках героя;
* относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
* находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
* относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**5. Критерии оценки.**

Техника чтения:

«5» - темп чтения в 1 мин. соответствует программным требованиям, чтение плавное, ученик соблюдает правила орфоэпии / в соответствии с возрастом/, словесное ударение, смысловые паузы, проявляет старательность в произнесении звуком, соблюдает логическое ударение

«4» - чтение не достаточно плавное, ученик допускает 4 -5 ошибок: в соблюдении знаков препинания или правил орфоэпии, словесного ударения, встречаются единичные искажения слов, единичные ошибки в соблюдении логического ударения

«3» - чтение не достаточно плавное, ученик допускает 6-8 ошибок в: соблюдении правил орфоэпии, знаков препинания, читает с искажением слов, маловнятное чтение, ошибки в логическом ударении .

«2» - ученик не владеет техникой чтения для данного класса, допускает много ошибок при соблюдении правил орфоэпии, знаков препинания, множественные искажения слов, невнятное , монотонное чтение.

Понимание прочитанного:

«5» - понимает текст, умеет ориентироваться на контекст, правильно отвечает на вопросы по тексту, выделяет главную мысль прочитанного, умеет дать оценку героям

«4» - ученик неточно отвечает на вопросы, испытывает трудности в самостоятельном пересказе.

«3» - ученик не совсем понимает текст, не всегда ориентируется по подтексту, допускает ошибки при ответе на вопросы, затрудняется выделить главную мысль текста

«2» - ученик допускает много ошибок и не выявляет умения по всем перечисленным выше пунктам.

**Календарно-тематическое планирование**

*Чтение 3 класс. Н.Е. Граш.*

**1-я четверть** 4ч.\*8 н.=32ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Часы** | **Кален.**  **сроки** | **Д/З** |
| 1. | День знаний | 1 | 02. 09. |  |
| 2. | Стихотворение «Сентябрь» И. Мазнин. | 3 | 04. 09.  05. 09.  06. 09. | Стр. 4-6 |
| 3. | Внеклассное чтение.  Рассказ «Утренние лучи» К. Д. Ушинский. | 1 | 09.09. | Стр. 9-10 |
| 4. | Рассказ Стихотворение «Ярко солнце светит …». И. Суриков. | 3 | 11.09.  12.09.  13.09. | Стр. 7-8 |
| 5. | Внеклассное чтение. Рассказ «Как Томка научился плавать» По Е.Чарушину | 1 | 16.09. | Стр. 13-15 |
| 6. | Рассказ «Лето в лесу» По И. Соколову - Микитову | 3 | 18.09.  19.09.  20.09. | Стр. 11-12 |
| 7. | Внеклассное чтение Стихотворение «Это кто такой садовник?» А. Рождественская. | 1 | 23.09. | Стр. 16 |
| 8. | Рассказ «Дождь» По И. Соколову-Микитову. | 3 | 25.09.  26.09.  27.09. | Стр. 15-16 |
| 9. | Внеклассное чтение. Рассказ «Сурка» С. Аксаков. | 1 | 30.09. | Стр. 17-18 |
| 10. | Рассказ «И грустно, и радостно» По Н. Сладкову. | 3 | 02. 10.  03.10.  04.10. | Стр. 25-26 |
| 11. | Внеклассное чтение. Рассказ «По грибы» По Я. Тайцу. | 1 | 07.10. | Стр. 22 |
| 12. | Стихотворение «Осень» В. Жуковский. | 3 | 09.10.  10.10.  11.10. | Стр. 29 |
| 13. | Внеклассное чтение. Рассказ «Удивительная верёвка» По М. Басиной. | 1 | 14.10. | Стр. 26-27 |
| 14. | Рассказ «Пичугин мост» По Е. Пермяку. | 3 | 16.10.  17.10.  18.10. | Стр. 30-31 |
| 15. | Внеклассное чтение. Рассказ «Удивительная верёвка» По М. Басиной. | 1 | 21.10. | Стр. 28 |
| 16. | Рассказ «Осень» По И. Соколову-Микитову. | 3 | 23.10.  24.10.  25.10 | Стр. 32 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного**  **материала** | **Часы** | **Кален**  **сроки** | **Д/З** |
|
| 1. | Рассказ «Почему ноябрь пегий» По Н. Сладкову. | 3 | 06. 11.  07. 11.  08. 11. | 40-41 |
| 2. | Внеклассное чтение Рассказ «Воришка» По Г. Скребицкому. | 1 | 11. 11. | 44-47 |
| 3. | Стихотворение «Осень» К. Больмонт. | 3 | 13. 11.  14. 11.  15. 11. | 48 |
| 4. | Внеклассное чтение Рассказ «Воришка» По Г. Скребицкому. | 1 | 18. 11. | 44-47 |
| 5. | Рассказ «Звери готовятся к зиме» По Н. Надеждиной. | 3 | 20. 11.  21. 11.  22. 11. | 42-43 |
| 6. | Внеклассное чтение Сказка «Проказы старухи зимы» К. Д. Ушинский. | 1 | 25. 11. | 61-62 |
| 7. | Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя» А. С. Пушкин. | 3 | 27. 11.  28. 11.  29. 11. | 53 |
| 8 | Внеклассное чтение Сказка «Проказы старухи зимы» К. Д. Ушинский. | 1 | 02. 12. | 61-62 |
| 9. | Рассказ «В берлоге» По И. Соколову-Микитову. | 3 | 04. 12.  05. 12.  06. 12. | 56-57 |
| 10. | Внеклассное чтение Сказка «Барсук и медведь» По Н. Сладкову. | 1 | 09. 12. | 58-59 |
| 11. | Стихотворение «Детство»  И. Суриков. | 3 | 11. 12.  12. 12.  13. 12. | 59-60 |
| 12. | Внеклассное чтение Сказка «Барсук и медведь» По Н. Сладкову. | 1 | 16. 12. | 58-59 |
| 13. | Стихотворение «Зима»  И. Суриков. | 3 | 18. 12.  19. 12.  20. 12. | 63 |
| 14. | Внеклассное чтение Сказка «Барсук и медведь» По Н. Сладкову | 1 | 23. 12. | 58-59 |
| 15. | Рассказ «Необычная ёлка» Г.Скребицкий. | 3 | 25. 12.  26. 12.  27. 12. | 73-75 |

**Федеральная рабочая программа по предмету «Развитие речи»**

**для обучающихся 3 класса (Вариант 2.2.), (Вариант 1.2.)**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

**Целями изучения предмета «Развитие речи»** **в начальной школе являются:**

- формирование лексической базы речи слабослышащих и глухих детей;

- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;

- повышение уровня общего развития обучающихся.

**Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению следующих задач:**

1. Обогащение и накопление словарного запаса.

2. Формирование грамматической стороны речи.

3. Воспитание звуковой культуры речи.

4. Формирование разговорной (диалогической речи).

5. Развитие монологической речи.

6. Коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и

письменной форме.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

В программе по русскому языку для школы слабослышащих и глухих, в соответствии с

принятой системой формирования речи, имеется раздел «Развитие речи», который играет

огромную роль в обучении учащихся с нарушением слуха. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. Это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме, поэтому ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития

речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

**Место курса «Развитие речи» в учебном плане**

**В 3 классе** на уроки развитие речи отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебные недели).

**Содержание учебного предмета.**

**Уточнение и обогащение словаря**. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

**Развитие связной речи.**Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

**Текст.**  Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей. Сочинения по картине, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а так же на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во  часов |
| 10. | Картины природы и занятия людей летом- 18 ч.  Картины природы и занятия людей осенью – 17ч  Картины природы и занятия людей зимой – 20 ч  Мама - самое главное слово – 10 ч  Картины природы и занятия людей весной – 15ч  Наш край- 10ч  Сказки – 12ч.  Я и мои друзья – 10ч.  Писатели – детям – 12ч.  О друзьях наших меньших- 12ч | **18**  **17**  **20**  **10**  **15**  **10**  **12**  **10**  **12**  **12** |
| **Итого** | | **136** |

**2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**К концу III класса обучающиеся научатся:**

1. Устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.).
2. Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.
3. Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
4. Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.
5. Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.
6. Записывать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
7. Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.
8. Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.
9. Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.
10. Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.
11. Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.
12. Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.
13. Составлять и записывать 8 — 10 предложений на определенную тему.
14. Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

**3. Критерии оценок.**

**Основные ошибки в содержании и построении изложения**

1. Пропуск важных мыслей и фактов.

2. Искажение содержания.

3. Нарушение логической последовательности.

4. Возвращение без необходимости к одному и тому же факту.

**Речевые ошибки**

1. Неправильное определение границ предложения в тексте.

2. Нарушение порядка слов в предложении.

3. Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.

4. Пропуск главных и второстепенных членов предложения.

5. Неправильное согласование слов в предложении.

6. Неправильное или неточное употребление слова.

**Нормы оценок для изложений**

**Оценка «5» ставится:**

***по содержанию и речевому оформлению:***

– правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

***грамотность:***

– нет орфографических и пунктуационных ошибок;

– допускается одно-два исправления.

**Оценка «4» ставится:**

***по содержанию и речевому оформлению:***

– правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

– имеются отдельные фактические и речевые неточности;

– допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

***грамотность:***

– две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

**Оценка «3» ставится:**

***по содержанию и речевому оформлению:***

– допущены отклонения от авторского текста;

– отклонение от темы;

– допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

– беден словарь;

– имеются речевые неточности;

– допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста;

***грамотность:***

– три-пять орфографических и одна-две пунктуационные ошибки.

**Оценка «2» ставится:**

***по содержанию и речевому оформлению:***

– работа не соответствует теме;

– имеются значительные отступления от авторской темы;

– много фактических неточностей;

– нарушена последовательность изложения мыслей;

– отсутствует связь между всеми частями работы;

– беден словарь;

– более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

***грамотность:*** более пяти орфографических и три-четыре пунктуационные ошибки

**Календарно-тематическое планирование**

*Развитие речи 3 класс.* А. Г. Зикеев., Т. С. Зыкова.

**1-я четверть** 4ч.\*8 н.=32 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Ча**  **сы** | **Дата** | **Обору-дование** |
|
| 1. | Урок мира. Беседа. | 1 | 02. 09. | Презентация |
| 2. | Летние каникулы. Беседа.  Составление рассказа  «Как я провел (а) лето». Письменная работа. | 3 | 04. 09.  05. 09.  06. 09. | Стр. 3 – 5  Рисунки  Зыкова  стр. 7-9 |
| 3. | Работа по картине «В лесу». Устное составление рассказа. Письменная работа  «В лесу» по плану и картине. | 4 | 09. 09.  11. 09.  12. 09.  13. 09. | Стр. 6 – 7 |
| 4. | Настали дни осенние. Чтение текста.  Ответы на вопросы. Работа по картине и по плану. Дописывание предложений. | 4 | 16. 09.  18. 09.  29. 09.  20. 09. | Зыкова  стр. 27-28 |
| 5. | На улице. Ответы на вопросы,  составление предложений по ПДД (Где? Для чего?) | 1 | 23. 09. | Стр.  11 – 12 |
| 6. | Диалог «Как я провел (а) выходной день». Письменная работа по плану. | 3 | 25. 09.  26. 09.  27. 09. | Рисунки обучающихся |
| 7. | Разбор текста «Смелый мальчик». Составление рассказа по деформирован-  ному тексту и плану. Письменная работа. | 4 | 30. 09.  02. 10.  03. 10.  04. 10. | Стр. 15 |
| 8. | Разбор текста «Осенние листья». Дописывание предложений. Экскурсия в парк. Изготовление гербария. | 4 | 07. 10.  09. 10.  10. 10.  11. 10. | Стр. 31 |
| 9. | Как готовятся звери и птицы к зиме. Ответы на вопросы. Описание птицы. Письменная работа | 4 | 14. 10.  16. 10.  17. 10.  18. 10. | Стр.  20 – 21 |
| 10. | Составление рассказа по картинке «В живом уголке». Ответы на вопросы. Работа по плану и картинке. Письменная работа. | 4 | 21. 10.  23. 10.  24. 10.  25. 10. | Стр. 28 |

**Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 3 класса (Вариант 2.2.), (Вариант 1.2.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в его изучении во многом определяют результаты слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарем и грамматическими формами за счет деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Овладение русским языком обеспечивает обучающимся успешную интеграцию в общество.

**2.** **Общая характеристика учебного предмета.**

В 3 классе ведется работа, направленная на практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Содержание работы на первом этапе практического формирования грамматического строя речи имеет в виду утверждение навыков построения предложения с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в него слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Речевые умения, приобретенные на уроках русского языка, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

**3. Содержание тем учебного курса (136 ч; по 4 ч в неделю)**

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во  часов |
| 6. | Язык и речь.  Текст. Предложение. Словосочетание.  Слово в языке и речи.  Состав слова.  Части речи.  Повторение.  **Итого** | **2**  **15**  **16**  **35**  **58**  **10**  **136 часов** |

**I. Практическое овладение основными   грамматическими закономерностями языка**

*Составление предложений.*Установление по вопросам связи между словами в предложении.

*Практические грамматические обобщения.*Выделение в предложении слов, обозначающих, оком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, группировка их по вопросам *Кто? Что? Что делает? Какой (ая, ое, ие)?* *Как? Где?* Знакомство с терминами *«существительное, прилагательное, глагол».*

  Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Знакомство с терминами*«мужской, женский, средний род».*

  Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное+глагол», «прилагательное+существительное». Знакомство с терминами*«единственное, множественное число».*

Различение временных форм глаголов по вопросам *Что делает? Что делал? Что будет делать?* Знакомство с терминами *«настоящее, прошедшее, будущее время» .*

  Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

*Первая четверть.*

  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

  косвенный объект («существительное+с, без+существительное»: банка с молоком, чай без лимона);

  временные отношения («существительное+глагол сов. и несов. вида»- во всех временных формах);

  временные отношения («местоимения 1,2,3 лица ед.ч. и мн.ч.+ глагол сов. и несов. вида»- во всех временных формах).

 Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

  в (во), вы в значении движения внутрь или изнутри (вошёл, вышел);

  раз(рас), за в значении раскрытия того, что было завёрнуто, закрыто, и в противоположном значении (развернул, завернул);

  при, под, у, от(ото) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошёл, ушёл, оторвал).

*Вторая четверть.*

  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

  пространственные отношения («существительное+у+существительное»: книги у Вовы);

  пространственные отношения («глагол+по+существительное»: бежит по тропинке);

  косвенный объект («глагол+с, без+существительное»: играет с братом, идёт без внука).

  Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

  пере- в значении перемещения (переплыл);

  на, вз(вс), с в значении движения вниз, вверх, или на поверхность предмета (насыпал, взлетел, сбросил);

  с(со), раз(рас) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (съехались, разбежались).

*Третья четверть.*

  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

  отсутствие или отрицание («нет+существительное»: нет карандаша);

  пространственные отношения («глагол+за, перед+существительное»: остановился перед домом);

  целевую направленность действия («глагол+для+существительное»: купил для брата);

  пространственные отношения («глагол+через, по+существительное»: прыгает через канаву);

  временные отношения («глагол+до, после+существительное»: прибежал до дождя).

  Составные предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

  онок, енок, обозначающими детёнышей животных (медвежонок, котёнок);

  ик, чик, очк, ечк со значением уменьшительности-ласкательности (столик, тарелочка).

*Четвёртая четверть.*

  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

 пространственные отношения («глагол+между+существительное»: стоит между партами);

  косвенный объект («глагол+о(об)+существительное»: читает о космонавтах);

 со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

  Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами ник, чик, ниц, ист, тель, арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям (учение, слесарь).

**II. Сведения по грамматике и правописанию.**

*Навыки правописания.* Звонкие и глухие согласные. Правописание (и произношение) звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

  Правописание (и произношение) наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

  Правописание (и произношение) безударных гласных, проверяемых ударением (нога-ноги). Проверка безударных гласных путём изменения слов или подстановкой проверочного слова.

  Правописание (и произношение) слов с разделительным мягким знаком (друзья). Перенос слов с разделительным мягким знаком.

  Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

*Чистописание.* Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: 1)з, к, ж, в, ч, б, д, у, я, и др.; 2)Г, П, Т, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.; 3)Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу и др. упражнения в безотрывном соединении букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, св и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**4. Планируемые результаты**

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

* составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
* правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
* определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской, женский, средний род»;
* определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число, множественное число»;
* различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее, прошедшее, будущее время»).

**5. Система оценки достижения планируемых результатов**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Календарно-тематическое планирование**

*Русский язык 3 класс. А.Г. Зикеев.*

**1-я четверть** 4ч.\*8 н.=32ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного**  **материала** | **Часы** | **Кален**  **сроки** | **Д/з** |
| 1. | Составление предложений со словосочетаниями (что + с чем? без чего?) | 5 | 02. 09.  03. 09.  04. 09.  05. 09.  09. 09. | 50-55 |
| 2. | Единственное, множественное число существительных. | 4 | 10. 09.  11. 09.  12. 09.  16. 09. | 60-66 |
| 3. | Входная контрольная работа. | 1 | 17. 09. |  |
| 4. | Глаголы с приставками  в- (во-), раз- (рас-), за-. | 5 | 18. 09.  19. 09.  23. 09.  24. 09.  25. 09. | 67-70 |
| 5. | К/Р по теме «Единственное, множественное число существительных». | 1 | 26. 09. |  |
| 6. | Глаголы прошедшего времени что делал? что сделал? | 5 | 30. 09.  01. 10.  02. 10.  03. 10.  07. 10. | 71-77 |
| 7. | Глаголы будущего времени что сделает? что будет делать? | 5 | 08. 10.  09. 10.  10. 10.  14. 10.  15. 10. | 77  84 |
| 8. | К/р по теме «Времена глагола» | 1 | 16. 10. |  |
| 9. | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (гл+о(об)+сущ). | 5 | 17. 10.  21. 10.  22. 10.  23. 10.  24. 10. | 85-92 |

4ч\*8н-1ч.=31ч. ***2 четверть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного**  **материала** | **Часы** | **Кален**  **сроки** | **Д/з** |  |
|
| 1. | Местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они). Составление предложений со словосочетаниями что? + у кого? | 6 | 05. 11.  06. 11.  07. 11.  11. 11.  12. 11.  13. 11. | 99-109 |
| 2. | Составление предложений со словосочетаниями кто? + что делает? + куда?; кто? (что?) + что делает + где? | 6 | 14. 11.  18. 11.  19. 11.  20. 11.  21. 11.  25. 11. | 109-116 |
| 3. | К/р по теме «Составление предложений со словосочетаниями» | 1 | 26. 11. |  |
| 4. | Глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-. | 6 | 28. 11.  02. 12.  03. 12.  04. 12.  05. 12.  09. 12. | 116-123 |
| 5. | Составление предложений со словосочетаниями что делает? + с кем? (с чем?); что делает? + без кого? (без чего?) | 6 | 10. 12.  11. 12.  12. 12.  16. 12.  17. 12.  18. 12. | 123-133 |
| 6. | К/р Диктант «Зимой» | 1 | 19. 12. |  |
| 7. | Глаголы с приставками на-, вз-, раз- (рас-), с- (со). | 5 | 23. 12.  24. 12.  25. 12.  26. 12.  27. 12. | 134-142 |

**Федеральная рабочая программа предмету «Математика»**

**для обучающихся 3 класса (Вариант 2.2.), (Вариант 1.2.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

**2. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 56 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 27 |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 12 |
| 7. | Итоговое повторение. | 9 |
|  | Итого | **136** |

**3. Предметные результаты:**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

1. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
3. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**4. К концу обучения в третьем классе ученикнаучитсяназывать:**

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; **приводить примеры:**

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-* решать учебные и практические задачи:

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

1. **Критерии оценки**

Самостоятельные и проверочные работы

1. Решение примеров.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

2.Решение задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Календарно-тематическое планирование**

*Математика 3 класс. М.И. Моро.*

**1-я четверть** 5ч.\*8 н.=40ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного**  **материала** | **Часы** | **Кален**  **сроки** | **Д/з** |
| 1. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 4 | 02. 09.  03. 09.  04. 09.  05. 09. | 4-25 |
| 2. | Названия компонентов действия умножения. | 3 | 06. 09.  09.09.  10. 09. | 26-28 |
| 3. | Названия компонентов действия деления. Решение простых задач. | 3 | 11. 09.  12. 09.  13. 09. | 29-30 |
| 4. | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 3 | 16. 09.  17. 09.  18. 09. | 23-32 |
| 5. | Умножение двух и деление на 2 | 2 | 19. 09.  20. 09. | 33-35 |
| 6. | Входная контрольная работа. | 1 | 23. 09. |  |
| 7. | Умножение трёх и деление на 3. Решение уравнений | 3 | 24. 09.  25. 09.  26. 09. | 36-40 |
| 8. | Умножение четырёх и деление на 4 | 3 | 27. 09.  30. 09.  01. 10. | 41-45 |
| 9. | Умножение пяти и деление на 5. Решение задач | 3 | 02. 10.  03. 10.  04. 10. | 46-67 |
| 10. | К/р по теме «Умножение и деление чисел» | 1 | 07. 10. |  |
| 11. | Умножение шести и деление на 6 | 3 | 08. 10.  09. 10.  10. 10. | 68-75 |
| 12. | Умножение семи и деление на 7. | 3 | 11. 10.  14. 10.  15. 10. | 75-81 |
| 13. | Умножение восьми и деление на 8. | 3 | 16. 10.  17. 10.  18. 10. | 81-87 |
| 14. | Умножение девяти и деление на 9. | 3 | 21. 10.  22. 10.  23. 10. | 87-93 |
| 15. | К/р по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 24. 10. |  |
| 16. | Умножение и деление на 1. | 1 | 25. 10. | 104-106 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного**  **материала** | **Часы** | **Кален**  **сроки** | **Д/з** |
|
| 1. | Табличное умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления на 8, на 9. | 4 | 05. 11.  06. 11.  07. 11.  08. 11. | 50-55 |
| 2. | Площадь. Единицы площади.  Квадратный сантиметр.  Площадь прямоугольника. | 5 | 11. 11.  12. 11.  13. 11.  14. 11.  15. 11. | 56-59 |
| 3. | Решение простых и составных задач. | 4 | 18. 11.  19. 11.  20. 11.  21. 11. | 58-60 |
| 4. | Таблица умножения однозначных чисел. | 3 | 22. 11.  25. 11.  26. 11. | 62-63 |
| 5. | К/р по теме «Решение задач» | 1 | 27. 11. |  |
| 6. | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | 5 | 28. 11.  29.11.  02. 12.  03. 12.  04. 12. | 66 |
| 7. | Решение уравнений способом подбора и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами. | 4 | 05. 12.  06. 12.  09. 12.  10. 12. | 68 |
| 8. | К/р по теме « Решение уравнений» | 1 | 11. 12. |  |
| 9. | Умножение на 1.  Деление на 1. | 2 | 12. 12.  13. 12. | 72-74 |
| 10. | Умножение на нуль  Деление нуля. | 2 | 16. 12.  17. 12. | 73-75 |
|  | Контрольная работа за 1-е полугодие | 1 | 18. 12. |  |
| 11. | Единицы времени. Год. месяц. | 2 | 19. 12.  20. 12. | 86 |
| 12. | Определение времени по часам. | 3 | 23. 12.  24. 12.  25. 12. | 87 |
| 13. | Единицы времени. Сутки. | 2 | 26. 12.  27. 12. | 88 |

**Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 класса (вариант 2.2.), (Вариант 1.2.)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Федеральная адаптированная образовательная программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область " Окружающий мир" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО слабослышащих и позднооглохших, глухих обучающихся: "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир".

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание предмета "Окружающий мир" направлено на формирование личностного восприятия обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами эти курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

**В 3 классе** на уроки окружающего мира отводится 34ч (по 1 ч в неделю).

**2. Содержание тем учебного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок I. Человек и природа (19 ч)**   1. Неживая природа - 5 ч 2. Растительный мир - 4 ч 3. Грибы - 1 ч 4. Животный мир - 5 ч 5. Охрана природы - 1 ч 6. Сезонный труд людей - 3 ч | . **Блок II. Человек и общество (15 ч)**   1. Я – школьник - 1 ч 2. Моё здоровье - 4 ч 3. Правила безопасного поведения - 2 ч 4. Моя семья - 2 ч 5. Общественный транспорт - 1 ч 6. Наша Родина - 1 ч 7. Города России - 3 ч 8. Профессии - 1 ч |
| **Итого** | **34** |

**3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений и знаний:

* характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе; особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
* строение, назначение термометра;
* простейшие физические свойства снега и льда;
* названия и различия не менее 5—6 декоративных травянистых растений;
* названия и различия местных растений — не менее 3—4 деревьев, 2—3 кустарников, 3—4 травянистых растений;
* особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
* названия и различия 5—6 комнатных растений, простейшие правила ухода за комнатными растениями;
* названия и различия во внешнем виде и использовании человеком 4—5 растений поля;
* особенности перелетных и зимующих птиц;
* названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
* названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
* вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их;
* измерять температуру воздуха с помощью термометра;
* правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
* охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
* контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;
* определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);
* оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
* находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

**4. При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:**

**Оценка «5»** cтавится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование**

*Живой мир, 3 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова*

**1-я четверть** 1ч.\*8 н.+1ч.=9ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** | **Д/З** |
|
| 1. | Осень. Периоды осени. | 1 | 06. 09. | Стр. 5-8 |
| 2. | Растения осенью. | 2 | 13. 09.  20. 09. | Стр. 9-10 |
| 3. | Животные осенью. | 2 | 27. 09.  04. 10. | Стр.11-12 |
| 4. | Занятия людей осенью. | 1 | 11. 10. | Стр.14-15 |
| 5. | Солнце в разные времена года. | 1 | 18. 10. | Стр. 48 |
| 6. | Воздух. Термометр. | 1 | 25. 10. | Стр.52-53 |

1ч.\*8н.=8ч. ***2 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Часы** | **Сроки** | **Д/З** |
| 1. | Сравнение растений. | 1 | 08. 11. | 9-10 |
| 2. | Части растений. | 1 | 15. 11. | 11-12 |
| 3. | Растения сада, леса. | 1 | 21. 11. | 14-15 |
| 4. | Грибы, травы. | 1 | 29. 11. | 48 |
| 5. | Признаки. Зимние месяцы. | 1 | 06. 12. | 51 |
| 6. | Растения зимой. | 1 | 13. 12. | 52-53 |
| 7. | Животные зимой. | 1 | 20. 12. | 55 |
| 8. | Занятия людей. | 1 | 27. 12. | 56 |