**Русский язык**

**(5 часа в неделю, 170 часов в год)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на

основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. По программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII (авторы: Э.В. Якубовская , Я.В. Коршунова.) Москва. «Просвещение» 2023. Допущено Министерством образования РФ. 2016 г.

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной

недостаточностью, легкой формой интеллектуального нарушения (умственной

отсталости), дети с множественными нарушениями в развитии.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1).

Важнейшая **цель** уроков русского языка – формирование у учащихся

коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет

выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное

социальное положение в обществе.

**Задачи:**

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых

обобщений;

* развивать умение коммуникативно-оправданно пользоваться речью как

средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость

произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении

предложения, связность устного высказывания;

* знакомство учащихся с письменной связной речью, как видом общения;
* обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному

чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на

более совершенные способы чтения (от слогового к чтению целыми

словами)

* обучение элементарному грамотному и аккуратному письму;
* осуществление нравственного, психического и экологического воспитания

школьников.

**Общая характеристика.**

Практическая грамматика нацелена на развитие и коррекцию речи, призвана

научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью, как

средством общения.

Усвоение детьми новых знаний осуществляется в практической деятельности на

конкретном материале. Основной метод – разнообразные по форме практические

упражнения в письме и чтении. Игровые моменты остаются важнейшими средствами

обучения. Широко используются приемы, повышающие активность мыслительной

деятельности школьников. Это сравнение и сопоставление, объяснение, доказательство,

анализ и синтез, классификация и аналогия.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и

речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» проводится в 4 классе – 5 часа в неделю, рассчитан на 170 ч.

**Содержание.**

**Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.

Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения

и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа

стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым

значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске.

Запись по образцу предложений их 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты,

овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в

шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в

схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом, Фиксация

предложения в схеме и в тетради.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды

(наблюдение в зеркале за произношение звуков). Гласные и согласные буквы. Условное

обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко - буквенная схема). Четкое

произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением,

последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление со словом предложения.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска),

количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот), их расположением (сон-нос).

Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения

слова («Покажи на картинке»).

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении .

Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание

написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.

Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё,

ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация

слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по

образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление

слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове

и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа

Ми - тя, тра - ва, зем - ля и др.

Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на

слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении.

Различение значений слов. Звуко – буквенный анализ слов с четким звуко – слоговым

проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани (есть звоночек –

нет звоночка). Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков

соответствующими буквами (сильной позиции – в начале слова или перед гласными).

Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухихи согласных звуков. Звуко – буквенный

анализ слов. Четкое звуко – слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

**Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на

вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к

слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме

(шар – мяч – ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные

вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д. Вопрос что? К группе предметов и к их

обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и

предмета.Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние

животные), отвечающих на вопросы кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на

вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос –

носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий

предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как

голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения

в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают?:

Медведь зимой … . Зайчики зимой не … . Различение названий предметов и названий

действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на , у , с. Роль предлога в обозначении

пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для

соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол,

взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение

за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным

написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок,

предметов, вопросов. Выделение слов «родственников» из предложений: Собака Шарик

живет в будке. Собачка Чана живет в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова,

машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица

(20 слов).

**Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы

предложения ( о ком или о чем мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и

запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения.

Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение

оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к

пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк

привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Определение порядка слов в предложении.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик).

Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная – в ответе.

**Письмо и чистописание**

(*в течение всего учебного года)*

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или

учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное

слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов,

написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и

слуховые диктанты, самодиктанты.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их

начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

- л, м, Л, М, я, Я, А;

- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;

- ь, ы, ъ;

- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь**

*(в связи с изучением всех разделов программы)*

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии

сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный

выбор заголовка их данных учителем.

Работа с деформированным текстов, состоящим из 3 предложений. Коллективная

запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

Сочинение по картинке (3 предложения) после устной работы над рассказом.

Коллективная запись предложений. Обсуждение заглавия рассказа.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку являются

практические работы и выполняются стандартизированные контрольные работы. Которые проводятся согласно календарному годовому учебному графику.

**Основные требования к умениям обучающихся.**

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- различает гласные и согласные звуки и буквы;

- различает ударные и безударные гласные звуки;

- различает оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

орфографическим проговариванием;

- обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и

буквой Ь (после предварительной отработки).

- делит слова на слоги для переноса;

- записывает под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с

изученными орфограммами;

- дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

*Достаточный уровень:*

- различает звуки и буквы;

- характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;

- списывает рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим

проговариванием;

- записывает под диктовку короткие тексты. (13-15 слов).

- дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- выделяет из текста предложения на заданную тему;

- делит слова на слоги для переноса;

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

*Базовые учебные действия:*

Личностные учебные действия

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;

Коммуникативные учебные действия

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –

ученик, ученик – класс, учитель класс);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Познавательные учебные действия

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткое содержание раздела | кол- во часов | Требования к уровню подготовленности учащихся |
| 1.Повторение | **10** | Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  писать предложения с заглавной буквы;  составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| 2. Звуки и буквы. | **15** |
| 3. Слог. | **25** |
| 4. Парные звонкие и глухие согласные. | **15** |
| 5. Шипящие и свистящие согласные. | **10** |
| 6. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | **20** |
| 7. Твердые и мягкие согласные | **15** |
| 8. Мягкий знак на конце слова | **5** |
| 9.Название предметов | **15** |
| 10. Названия действий | **20** |
| 11. Предлоги | **10** |
| 13. Предложение | **10** |

**Методичкая литература учебники**

1 Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной

(коррекционной) школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

2 Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII

вида: 0-4 классы. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.

3 Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы, 2013

4 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных

классов.

5 Воробьёва Т.А. 85 уроков обучения письму. Готовимся к школе.

6 Зубарева Л.В.,Коррекция письма на уроках 3-4 классы. Задания и упражнения,

2009

7 Матвеева Е.М., Русский язык (конспекты уроков, коррекционное обучение), 2012

8 Николаева Л.П., Иванова И.В., Работа со словарными словами, 2008

9 Плешакова Е.П., Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 2007.

10 Топоркова Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина И.Г., Развиваем руки –

чтоб учиться писать и красиво рисовать, 2002

11 Фомина И.В., Щербакова И.В. Русский язык. Развитие устной речи. Коррекция

письма. Инновационные подходы. 1-4 классы, 2009

12 Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс (для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями). В 2 частях. АО "Издательство

"Просвещение",2020

13 Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы. Москва «Просвещение» 2020.

14 Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» в двух частях. Москва « Просвещение», 2022.

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор

Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (карточки по темам)

-шаблоны по штриховке

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

-плакаты по темам;

- конструктор.

Дидактические игры:

1.Продолжи слова.

2. Делим слова на слоги.

3.Подбери слова к рассказу.

4.Развиваем память.

5. Азбука в картинках на магнитах.

6. Слова-предметы.

7. Слова действия.

8. Грамматика в картинках. Ударение.

9. Учим предлоги.

10. Кто какой?

11.Глаголы в картинках

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во час. | Сроки | Словарь | Повторение | Коррекционно - развивающие упражнения | Наглядность. |
|  | **I четверть – 42 часа.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение.** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение. | 2 |  |  | Правила написания предложения. | «Подбери предложения к рисункам». | Предметные рисунки. |
| 2 | Предложение и его схема. | 2 |  | Собака. | Схема предложения. | «Подбери схему к предложению». | Настенные таблицы. |
| 3 | Распространение предложений. | 2 |  |  | Схема предложения. | «Закончи предложения». | Предметные рисунки. |
| 4 | Слово. | 2 |  | Капуста. | Звуковой анализ слова. | Письмо по памяти. | Сюжетные рисунки. |
| 5 | Составление предложений с данным словом. | 2 |  | Карандаш. | Схема предложения. | Составь предложение с заданным словом. | Предметные картинки. |
| 6 | Звуки и буквы. | 2 |  |  | Выделение звука из слова. | Списывание текста. | Буквы разрезной азбуки. |
|  | **Звуки и буквы.** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  | Правильное произношение гласных звуков | «Впиши недостающие гласные», «Подбери слова к схеме». | «Впиши недостающие гласные», |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 |  |  | . Списывание с печатного текста. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 9 | Работа над ошибками.  Согласные звуки и буквы. | 2 |  |  | Правильное произношение согласных звуков. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | Алфавит |
| 10 | Слова, которые различаются одним звуком. | 2 |  | Ветер | Выделение звука из слова. | «Буквы убежали», «Собери слово». | Наборы для составления схем. |
| 11 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 2 |  |  | Звуковой анализ слова. | «Найди похожие слова выпиши их парами». | Раздаточный материал. |
| 12 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 2 |  |  | Звуко – буквенный анализ слова. | «Сосчитай и назови гласные в слове». | Буквы разрезной азбуки. |
| 13 | Ударение в словах. | 2 |  | Москва. | Ударные и безударные слоги. | «Угадай слово» |  |
| 14 | Выделение ударного гласного в слове. Списывание с печатного текста. | 2 |  |  | Ударные и безударные гласные. | «Третий лишний», списывание с печатного текста. |  |
|  | **Слог.** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Деление слов на слоги. | 2 |  |  | Звуко - слоговой анализ слов. | Загадка. «Найди начало и конец слова, запиши». | Слоги. |
| 16 | Гласные в образовании слов. | 2 |  | Помидор. | Звуко – слоговой анализ слов. | «Гласные убежали», «Подбери слова к схемам». | Схемы слов, слоги. |
| 17 | Перенос слов по слогам. Картинный диктант. | 2 |  |  | Деление слов на слоги. | «Переноси правильно». | слоги. |
| 18 | Деление слов со звуками И – Й на слоги. | 2 |  | Морковь. | Различение звуков И – Й. | «Запиши слова под схемами». | Раздаточный материал. |
| 19 | Дифференциация звуков Л – Р. | 2 |  | Мороз. | Правильное произношение звуков Р – Л. | «Вставь пропущенную букву», «Угадай слово». | Предметные картинки на Л, Р. |
| 20 | Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками. | 2 |  |  | Повторение изученного в 1 четверти. |  | Индивидуальные задания. |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные.** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Дифференциация звуков Б – П. | 2 |  |  | Правильное произношение звуков Б, П. | «Буквы спорят». Чистоговорка. | Слоги, предметные картинки на Б, П. |
| 22 | Дифференциация звуков В – Ф  **II четверть – 39 часов.**. | 2 |  |  | Правильное произношение звуков В, Ф. | Напиши слоги рядом с их схемами. | Схемы слов, буквы разрезной азбуки. |
| 23 | Дифференциация звуков Г – К. | 2 |  |  | Правильное произношение звуков Г, К. | «Перекрёстки», чистоговорка. | Схемы слов, буквы разрезной азбуки. |
| 24 | Дифференциация звуков Д – Т. | 2 |  |  | Правильное произношение звуков Д – Т. | «Собери слово». Письмо по памяти. | Схемы слов, слоги. |
| 25 | Дифференциация звуков Ж – Ш. | 2 |  |  | Правильное произношение звуков Ж – Ш. | «Угадай слово» | Схемы слов, слоги. |
| 26 | Дифференциация звуков З – С. Составление рассказа по картинке. | 2 |  |  | Правильное произношение звуков З – С. | «Слоги разбежались». | Схемы слов, слоги. |
| 27 | Дифференциация звонких и глухих согласных. Контрольное списывание. | 2 |  |  | Парные согласные. | «Третий лишний». | Карточки – схемы. |
|  | **Шипящие и свистящие согласные.** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шипящие согласные. | 2 |  |  | Правильное произношение шипящих звуков. | Игра «Кто быстрее». | Карточки на ж, ш, ч, щ. |
| 29 | Свистящие согласные. | 2 |  | Улица. | Правильное произношение свистящих согласных. | Игра «Четвёртый лишний». | Схемы слов. Карточки на с, з, ц. |
| 30 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. | 2 |  |  | Различение шипящих и свистящих согласных. | «Буквы спорят». | Раздаточный материал. |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Буква Е в начале слова или слога. | 2 |  |  | Произнесение, характеристика буквы Е. | «Угадай слово». | Лента букв, слоги. |
| 32 | Буква Ё в начале слога или слова. | 2 |  |  | Произнесение, характеристика буквы Ё. | «Найди начало и конец лов. Запиши» | Лента букв. Раздаточный материал. |
| 33 | Буква Ю в начале слова или слога. | 2 |  |  | Произнесение, характеристика буквы Ю. | «Допиши последние слоги в словах». | Раздаточный материал. |
| 34 | Букв Я в начале слога или слова. | 2 |  | Заяц. | Произнесение, характеристика буквы Я. | Игра «Собери слово». | Слоги. |
| 35 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание. | 2 |  |  | Произнесение, характеристика букв Е, Ё, Ю, Я. | «Четвёртый лишний». | Лента букв, разрезная азбука. |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные.** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |  | Твёрдость и мягкость согласного звука. | «Дорисуй схемы», «Слоги убежали», | Раздаточный материал. |
| 37 | Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |  | Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных. | Игра, «Третий лишний». | Слоги, схемы слов. |
| 38 | Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |  | Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных. | «Соедини слоги так, чтобы получились слова». | Слоги, предметные рисунки. |
| 39 | Контрольный диктант за четверть. | 1 |  |  | Повторение изученного в полугодии. |  | Индивидуальные задания. |
| 40 | Работа над ошибками. Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |  | Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных. | «Третий лишний». | Слоги, схемы слов. |
| 41 | Гласная Е после мягких согласных. | 2 |  |  | Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных. | «Найди начало и конец слов. Запиши» | Схемы слов, слоги. |
| 42 | Правописание твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание. | 2 |  |  | Гласные, обозначающие твёрдость или мягкость согласных. |  | Схемы слов, раздаточный материал. |
|  | **Ш четверть – 48 часов.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мягкий знак на конце слова.** |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 |  |  | Обозначение мягкости согласных на конце буквой Ь. | «Угадай слова». | Предметные картинки, раздаточный материал. |
| 44 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 2 |  |  | Произнесение слов с мягким знаком. | «Закончи предложение». | Предметные картинки. |
| 45 | Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 2 |  |  | Дифференциация пар слов (угол – уголь) по смыслу, произношению и написанию. | «Найди похожие предметы, запиши их названия». | Предметные картинки для фронтальной и индивидуальной работы. |
| 46 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание. | 2 |  |  | Дифференциация пар слов (угол – уголь) по смыслу, произношению и написанию. | «Третий лишний», «Подбери к схемам слова». | Схемы слов |
| 47 | Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |  | Выделение твёрдых и мягких слогов. | «Закончи предложение одним словом». | Схемы слов. |
|  | **Слово.**  **Названия предметов.** |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Предмет и его название. | 2 |  | Коньки. | Соотнесение предмета с его названием. | Загадка. | Предметные картинки. |
| 49 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *что?* | 2 |  |  | Постановка вопроса *что это?* к словам. | «Угадай слова». | Предметные картинки. |
| 50 | Названия частей предмета. | 2 |  | Пальто. | Постановка вопроса *что это?* к словам. | Собери машинку из частей». | Предметные картинки. |
| 51 | Сходные предметы и их названия. Контрольное списывание. | 2 |  |  | Постановка вопроса *что это?* к словам. | «Найди сходные по значению предметы. Запиши названия», | Предметные картинки. |
| 52 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 2 |  | Огурец. | Понятие «Однородные предметы». | «Назови предметы одним словом». | Предметные картинки. |
| 53 | Названия предметов, Отвечающих на вопрос *кто?* | 2 |  | Ворона. | Постановка вопроса *кто это?* к словам. | «Угадай слова». | Предметные рисунки. |
| 54 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 2 |  | Корова. | Постановка вопроса *кто это?* к словам. | Загадка. | Предметные рисунки. |
| 55 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Картинный диктант. | 2 |  |  | Практическое умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. | «Запиши слова парами». | Предметные рисунки. |
| 56 | Дифференциация слов, обозначающих один или несколько предметов. | 2 |  | Ребята. | Различение слов, обозначающих один или несколько предметов. | «Дорисуй, чтобы было много одинаковых предметов». | Раздаточный материал. |
| 57 | Проверочная работа по теме «Слова, отвечающие на вопросы *кто это? что это?* | 1 |  |  | Практическое умение различать одушевлённые и неодушевленные предметы. | Заполни таблицу «Один предмет - много предметов». | Раздаточный материал, индивидуальные задания. |
| 57 | Работа над ошибками. **Большая буква в именах людей.** | 2 |  |  | Практические упражнения в написании имён. | «Буквы спорят». | Конверты с индивидуальными заданиями. |
| 58 | Большая буква в именах и фамилиях. | 2 |  |  | Упражнения в написании в написании имён и фамилий. | «Буквы спорят» | Таблички с напечатанными именами и фамилиями. |
| 59 | Большая буква в кличках животных. | 2 |  |  | Упражнения в написании кличек животных. | «Буквы спорят», «Третий лишний». | Рисунки с изображением животных. |
| 60 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |  |  | Упражнение в написании имён собственных и нарицательных. | «Разберись, кого как зовут». | Предметные рисунки. |
|  | **Названия действий.** |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Действие и его название. | 2 |  |  | Понятие «Действие предметов». | «Замени слова вопросами». | Предметные рисунки.. |
| 62 | Названия действий отвечающих на вопрос *что делает?* | 2 |  |  | Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. | Загадка. «Слова убежали». | Сюжетные рисунки. |
| 63 | Названия действий отвечающих на вопросы *что делают?* | 2 |  |  | Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. | «Слова убежали». | Сюжетные рисунки. |
| 64 | Контрольный диктант за III четверть. | 1 |  |  | Повторение изученного. |  | Индивидуальные задания. |
| 65 | Работа над ошибками. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. | 1 |  | Воробей. | Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. | «Не согласись! Напиши правильно». | Сюжетные рисунки  . |
| 66 | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. | 1 |  |  | Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. | «Зачеркни лишние слова». | Сюжетные картинки. |
| 67 | Слова собственные, отвечающие на вопрос: *что делает? что делают*? | 1 |  |  | Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. | «Соедини названия действий с названиями предметов». | Предметные рисунки. |
| 68 | Слова нарицательные, отвечающие на вопрос: *что делает? что делают?* | 1 |  |  | Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. | Загадка, «Третий лишний». | Сюжетные рисунки. |
| 69 | Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам. Словарный диктант. | 1 |  |  | Упражнения в названии предметов и их действий. | Игра «Приведи слова домой». | Предметные рисунки. |
|  | **IV четверть – 41 час.** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предлоги.** |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Предлог как отдельное слово. | 2 |  | Берёза. | Узнавание и правописание предлогов. | Игра «Угадай предлоги». | Сюжетные рисунки. |
| 71 | Употребление предлогов в предложении. | 2 |  | Машина. | Узнавание и правописание предлогов. | «Впиши предлоги». | Предметные картинки. |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными.** |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Выделение гласной в словарных словах. | 2 |  |  | Правописание изученных словарных слов. | Игра «Трудные гласные». | Словарь. |
| 73 | Написание гласных в словах родственниках. | 2 |  |  | Правописание изученных словарных слов. | Впиши в текст «трудные» гласные. | Словарь. |
|  | **Предложение.** |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Выделение предложения из текста. | 2 |  |  | Выделение предложений из речи и текста. | «Подбери предложения к рисункам». | Сюжетные рисунки. |
| 75 | Правила записи предложения. Контрольное списывание. | 2 |  |  | Выделение предложений их речи и текста. | «Из предложений убежали первые слова. Догони их». | Таблички с напечатанными предложениями. |
| 76 | Предложение и его схема. | 2 |  |  | Правила записи предложения. | «Придумай и запиши предложение к схеме». | Наборы для составления схем предложений. |
| 77 | Построение предложений из данных вразбивку слов. | 2 |  |  | Правила записи предложений. | «Подбери подписи к рисункам». | Карточки со словами данными вразбивку. |
| 78 | Порядок слов в предложении. | 2 |  | Молоко. | Правила записи предложений. | «Составь из слов предложение». | Таблица с напечатанным сплошным текстом. |
| 79 | Завершение начатого предложения. Контрольное списывание. | 2 |  |  | Правила записи предложения. | «Закончи предложения». | Таблички с незаконченными предложениями. |
| 80 | Составление предложений по предметной картинке. | 2 |  |  | Правила записи предложений. | «Придумай предложение к картинке». | Предметные картинки. |
| 81 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 |  |  | Выделение предложений из текста. | «Придумай рассказ» | Сюжетные картинки. |
| 82 | Знаки препинания в конце предложения. | 2 |  |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | «Найди ответы на рисунке». | Сюжетные рисунки. |
| 83 | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 |  |  | Правила записи предложений. | «Начерти схемы и запиши под ними предложения». | Индивидуальные задания. |
|  | **Повторение.** |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. | 2 |  |  | Различение звонких и глухих согласных. | «Вставь нужную букву». | Лента букв. |
| 85 | Твёрдые и мягкие согласные. | 2 |  |  | Твёрдость и мягкость согласного звука. | Составление рассказа по заданным вопросам. | Сюжетные рисунки. |
| 86 | Мягкий знак на конце слов. | 2 |  |  | Обозначение мягкости согласных на конце Ь. | «Угадай слова». | Предметные картинки. |
| 87 | Контрольный диктант за год. | 1 |  |  | Повторение изученного. |  | Индивидуальные задания. |
| 88 | Работа над ошибками. Названия предметов. | 1 |  |  | Постановка вопросов *кто? что?* к словам. | «Замени слова вопросами». | Предметные картинки. |
| 89 | Большая буква в именах собственных. | 2 |  |  | Практические упражнения в написании имён собственных. | «Подбери похожие имя и фамилию». | Буквы разрезной азбуки. |
| 90 | Названия действий. | 2 |  |  | Упражнение в названии предметов и их действий. | «Угадай предмет по его действию» загадка. | Предметные рисунки. |
| 91 | Предложение. | 2 |  |  | Правила записи предложений. | «Составь из слов предложения». | Предметные рисунки. |

5 часов в неделю. Всего –170 часов.

**Учебник**: **Якубовская Э. В. Русский язык.** 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида.

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных

(коррекционных.) образовательных. учреждений VIII вида. В 2 частях.

**Чтение и развитие речи**

**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи», составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:

* овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
* развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности; 2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности обучающихся в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Обучающиеся учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития обучающихся за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у обучающихся интерес к этому виду речевой деятельности.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учётом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности.

Предмет «Чтение и развитие речи», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.3. Проводится в 4 классе – 3 часа в неделю,

рассчитан на 102 ч.

**Основное содержание учебного предмета**

**Навыки чтения**

Чтение вслух хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии и ударения в словах. Осознанное чтение знакомого по содержанию (отработанного) текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

**Работа с текстом**

Соотнесение читаемого с иллюстрациями в книге.

Ответ на вопросы «О ком рассказ? О чем рассказ?» (с помощью учителя, при выборе из вариантов).

Ответы на вопросы по тексту. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Коллективное составление плана читаемого рассказа (из деформированного текста, с опорой на таблички).

Называние жанра произведения (рассказ, стихотворение, сказка), их различение.

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера (на элементарном уровне, с помощью учителя).

Установление причинно-следственных связей (ответы на вопросы «Почему…?», «Зачем…?» с опорой на деформированный текст, варианты ответов).

Пересказ произведения (в форме ответов на вопросный план, с

опорой на деформированный текст).

Вывод на основе прочитанного, соотнесение со знакомыми ситуациями по аналогии с прочитанным (с помощью учителя).

**Ориентировка в книге**

Нахождение произведения, нужной страницы, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

**Примерная тематика для чтения**

**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

**Осень.** Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

**Зима.** Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой.Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

**Весна.** Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

**Скоро лето.** Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

**Семья.** Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

**Основные требования к умениям обучающихся**

*Личностные результаты*

- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе ,

- наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

1. *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

1. *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

1. *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

1. *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

1. *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные результаты обучения

осмысленно читать знакомый по содержанию (отработанный) текст;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;

сопоставлять читаемое с иллюстрациями;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (с опорой на деформированный текст, таблички);

заучивать стихи и отрывки наизусть, воспроизводить их (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);

передавать содержание прочитанного с помощью схематичных зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному (под руководством учителя);

составлять план прочитанного произведения (с помощью учителя);

пересказывать содержание (с опорой на деформированный текст, таблички);

различать и называть жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение);

отвечать на вопросы по прочитанному тексту (о ком? и о чём? – с помощью учителя, по предложенным вариантам);

контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;

стремиться к пониманию смысла прочитанного;

участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **1-е полугодие (48 ч)** | | |
| **Тема «Школа» (12 ч)** | | Нахождение произведения в учебной книге, ориентировка в книге по указанию учителя.  Чтение вслух хором сопряженно с учителем и и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии и ударения в словах (под руководством учителя).  Соотнесение читаемого с иллюстрациями в книге.  Ответ на вопросы «О ком рассказ? О чем рассказ?» (с помощью учителя, при выборе из вариантов).  Коллективное дополнение деформированного текста, с опорой на таблички (подготовка к составлению плана произведения).  Ответы на вопросы по тексту. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.  Соотнесение со знакомыми ситуациями по аналогии с прочитанным (с помощью учителя).  Называние жанра произведения (рассказ, стихотворение, сказка).  Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера (на элементарном уровне, с помощью учителя).  Правильное чтение знакомого по содержанию (отработанного) текста.  Отработка техники чтения стихотворения. Заучивание строк наизусть. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей) |
| 1 | Первое сентября |
| 2 | Дежурные |
| 3 | Кто? (По Е. Пермяку) |
| 4 | Как ребята переходили улицу (По Н. Калининой) |
| **Тема «Осень» (12 ч)** | |
| 5 | Прогулка в лесу |
| 6 | Падают, падают листья… (М. Ивенсен) |
| 7 | Осенью (По А. Рылову) |
| 8 | Загадки |
| 9 | Как звери к зиме готовятся (По Г. Скребицкому) |
| **Тема «Семья» (6 ч)** | |
| 10 | Брат и сестра (По. К. Ушинскому) |
| 11 | Выучил Коля уроки… (По К. Ушинскому) |
| **Тема «Зима» (12 ч)** | |
| 12 | Наступила зима… (По С. Юнатову) |
| 13 | Белый снег пушистый… (И. Суриков) |
| 14 | Кормушка (По Г. Скребицкому) |
| **Тема «Новогодняя ёлка» (6 ч)** | |
| 15 | Как наряжали ёлку |
| 16 | Что такое Новый год? |
| **2-е полугодие (54 ч)** | | |
| **Тема «Зима» (10 ч)** | | Нахождение произведения, нужной страницы, указания на автора произведения.  Чтение вслух хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии и ударения в словах.  Соотнесение читаемого с иллюстрациями в книге.  Ответ на вопросы «О ком рассказ? О чем рассказ?» (с помощью учителя, при выборе из вариантов).  Коллективное составление плана читаемого рассказа (из деформированного текста, с опорой на таблички).  Ответы на вопросы по тексту и обобщающего характера.  Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.  Называние жанра произведения (рассказ, стихотворение, сказка), их различение.  Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера (на элементарном уровне, с помощью учителя).  Установление причинно-следственных связей (ответы на вопросы «Почему…?», «Зачем…?» с опорой на деформированный текст, варианты ответов).  Пересказ произведения (в форме ответов на вопросный план, с опорой на деформированный текст).  Вывод на основе прочитанного, соотнесение со знакомыми ситуациями по аналогии с прочитанным (с помощью учителя).  Осознанное чтение знакомого по содержанию (отработанного) текста.  Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей) |
| 17 | Заяц (По С. Юнатову) |
| 18 | Что за зверь? (По Е. Чарушину) |
| 19 | Наши помощники (По Н. Калининой) |
| 20 | Наш каток |
| **Тема «Семья» (10 ч)** | |
| 21 | Как Маша стала большой (По Е. Пермяку) |
| 22 | Мама (По Д. Габе) |
| 23 | Наша мама (О. Высоцкая) |
| **Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» (10 ч)** | |
| 24 | Про хлеб (По И. Сенченко) |
| 25 | По улице шли…(По В. Осеевой) |
| 26 | Сеня…(По Л. Воронковой) |
| 27 | В гостях и дома (По А. Митту) |
| **Тема «Весна» (12 ч)** | |
| 28 | Жарче и жарче…(По И. Сколову-Микитову) |
| 29 | Снег теперь уже не тот… (С. Маршак) |
| 30 | На полях (По И. Соколову-Микитову) |
| 31 | Май (По Г. Скребицкому) |
| **Тема «Животные» (6 ч)** | |
| 32 | Один раз…(По Л. Толстому) |
| 33 | Ваня и Буян (По Л. Толстому) |
| **Тема «Скоро лето» (6 ч)** | |
| 34 | Лето (По С. Файнштейну) |
| 35 | Грибы (По В. Катаеву) |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Рудченко Л.И. Чтение 2 класс; корекционно-развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Т.С.Зыкова, Н.А. Морева «Чтение» учебник для I класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: «Просвещение», 2012 г.

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

Дидактические игры:

1.Чтение.

2..Продолжи слова.

3. Делим слова на слоги.

4. Читаем предложения. Ежик.

5. Читаем по слогам. Кошка.

6. Азбука в картинках на магнитах.

7. Я учу буквы.

**ППО**

**(3 часа в неделю, 102 часов в год)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметнопрактическое обучение» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. По программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва. «Просвещение» 2018. Допущено Министерством образования РФ. 2016 г).

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью, легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с множественными нарушениями в развитии.

Главная особенность уроков ППО, заключается в том, что все знания, умения школьники получают в процессе собственной предметно-практической деятельности.

**Основные цели** изучения данного предмета:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи ППО:**

-формирование житейских понятий;

-развитие мышления глухих школьников;

-развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

-совершенствование предметно-практическое деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

- целенаправленное воспитание школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём его многократного

использования не только на уроках ППО, но и на уроках развития речи, чтения,

математики.

Вся работа по общему и речевому развитию на уроках ППО осуществляется во время практической деятельности школьников, регулируется речью учителя в процессе его общения с детьми, содержанием которого является подготовка и осуществление процесса изготовления изделия.

Адаптированная рабочая программа уроков ППО в классах для глухих детей направлена

на широкое использование дифференцированных заданий учащимся с учётом их

психофизического и речевого развития. Учет индивидуальных особенностей учащихся

способствует наиболее полной реализации возможностей каждого ребёнка в речевом и

общем развитии.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Специальный интегрированный коррекционный предмет «Предметнопрактическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное

воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает

реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью

обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и

письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует

взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника,

посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне

конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему,

сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных

задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной

траектории развития каждого. Здесь ведущими критерием эффективности подхода

является темп продвижения ученика в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти дети лучше запоминают

наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой

учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словеснологического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим ученикам с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагог широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех учеников, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу товарища и при согласии повторение ответов хорошо успевающих учеников; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1.Формирование у детей навыков трудовой деятельности, умения выполнять трудовые

процессы.

2.Формировать беречь результаты труда.

3.Воспитывать личность в процессе его собственной трудовой деятельности

(ответственность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность,

инициативность, выдержка, терпение); трудолюбие (смысл.

4.Развивать навык восприятия и воспроизведения лексического материала в связи с

трудовой деятельностью.

5. Развитие навыков речевого общения.

6. Коррекция индивидуальных физических недостатков.

Учащиеся должны уметь:

-выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме

-выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);

-сообщать о выполненной работе;

- содержать в порядке своё рабочее место.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Количество часов в год: 102 Количество часов в неделю: 3

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Лепка** | **22** |
|  | **Аппликационные работы** | **15** |
|  | **Моделирование и конструирование** | **33** |
|  | **Работа с мозаикой** | **25** |
|  | **Сельскохозяйственный труд** | **7** |
|  | **Итого** | **102** |

**КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

\*инсценирование ситуаций при диалоге

\*тесты

\*самостоятельное рисование

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик научится**:

* соблюдать элементарные правила личной гигиены;
* определять сигналы светофора, соблюдать основные правила перехода улицы, называть главную улицу и площадь своего города;
* соблюдать правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
* ориентироваться в названиях времён года, их последовательности и отличительных признаках;
* находить отличительные признаки несколько растений и животных;
* различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
* выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных.

**Ученик получит возможность научиться:**

* некоторым способам изучения природы и общества,
* осваивать умения проводить наблюдения в природе,
* ставить опыты,
* видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.«Развитие речи» 3 класс. Т.С.Зыкова. Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2012 г.

2. Приложение к учебнику «Развитие речи» для 3 класса. «Дидактический материал по предметно практическому обучению» для учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2003

3. Звуко - усиливающая аппаратура коллективного пользования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для учителя

1.Т.Н. Максимова. «Поурочные разработки по развитию речи». Москва «Вако» 2014.

2.П.В. Проскурина. «Методика обучения развития речи в школе». Москва «Просвещение» 2000.

Для учащихся

1.«Развитие речи» 3 класс. Т.С.Зыкова. Учебник для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2014г.

Интернет –ресурсы: www.kjllag.ru

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич. часов** | **Речевой материал** | **Дата** |
| 1-2  3-4  5-6  7-8  9-  10  11-  12  13-  14  15-  16  17  18  19  20  21  22  23  24-  25  26  27  28  29  30  31  32-  33  34-  35  36-  37  38-  39  40  41  42-  43  44  45  46-  47  48 | **Летние каникулы.**   * Составление   предложений по  схеме КТО? ЧТО  ДЕЛАЕТ? КОГО?  ГДЕ?   * **Рисунок: «Летние**   **каникулы»**  **Альбом «Сад и огород»**   * Составление   предложений по  схеме КТО? ЧТО  ДЕЛАЕТ? КОГО?   * **Изготовление**   **альбома «Сад и**  **огород».**  **Вспомним? Вспомним!**   * Мужской, женский,   средний род. (он,  она, оно)   * Определение по   цвету и окончанию  рода  существительного.   * **Изготовление**   **карточек**  **(наглядный материал)**  **Панорама «Спортивная**  **площадка".**   * Составление   предложений по  схеме КТО? ЧТО  ДЕЛАЕТ? КОГО?  КАКАЯ?   * **Изготовление**   **панорамы «**  **Спортивная**  **площадка»**  **Осень.**   * Полные ответы на   вопросы, выполнение поручений.   * **Лепка овощей и**   **Фруктов.**  **Осенние листья.**   * Составление   предложений по  схеме КТО? ЧТО  ДЕЛАЕТ? КОГО?  КАКАЯ?   * **Изготовление**   **пано: «Осенние**  **листья»**  **День рождения**   * Дописывание   предложений.  по схеме: ЧТО  ДЕЛАЕТ?+ЧТО  ДЕЛАЛА?ЧТО  ДЕЛАЮТ?   * Изготовление   открытки на день рождение  **Поздняя осень.**   * Составление   словосочетаний по  схеме ЧТО? КУДА?   * Составление   предложений по схеме  ЧТО? КУДА?   * **Изготовление**   **альбома «Осень»**  **Термометр**   * КАКОЙ?КАКАЯ?   КАКОЕ? Изменение  слов по родовому  признаку.   * **Изготовление**   **термометра**  **Макет «Село».**   * Составление   словосочетаний по  схеме ЧТО? КУДА?   * Составление предложений по схеме   ЧТО? КУДА?   * **Иготовление макета**   **«Село»** | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3** | КТО? ЧТО  ДЕЛАЕТ?  КОГО?схема,  вопрос, живой, не  живой.  КТО? ЧТО  ДЕЛАЕТ?  КОГО?схема,  вопрос, живой, не  живой.  КТО? ЧТО?  Мужской,  женский, средний  род, окончание а,я, о,е.  КТО? ЧТО?  Единственное и  Множественное число. Одинмного  К  ТО? ЧТО?  КАКАЯ?  осень - поздняя  мальчик -  красивый  погода - хорошая  береза - голая  елочка - зеленая.  Говори правильно  Я ЧИТАЛ  Я ЧИТАЛА  МЫ  ЧИТАЛИ.  ИМЯ,  ФАМИЛИЯ,  КЛИЧКА.  Толя, Лена, Игорь,  Мурка, Шарик.  ПРАВИЛО,  ЗАПОМНИ.  ЧТО ДЕЛАЕТ?+ЧТО  ДЕЛАЛА?ЧТО  ДЕЛАЮТ?  играть-играетиграют, смотретьсмотрит-смотрят.  ЕСТЬ (ЧТО?)дом,  лифт, балкон, двор.  НЕТ (ЧЕГО?) дома,  лифта, балкона,  двора.  ЧТО? Стена,  дерево, стол.  ГДЕ? на стене, на  дереве, на столе  ЧТО? Парта, шкаф,  Окно.  КУДА? в (на)  парту,  в (на) шкаф, в (на)  окно.  КАКОЙ?Красивый  КАКАЯ? красивая  КАКОЕ? красивое |  |
| 49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103 | **Настенный календарь.**   * Составление   словосочетаний по схеме  ЧТО? ГДЕ?   * Составление   предложений по схеме  ЧТО? ГДЕ?   * **Изготовление**   **настольного календаря.**  **Зимняя экскурсия.**   * Составление   словосочетаний по схеме  КТО? ЧТО?   * Составление   предложений по схеме  КТО? ЧТО?   * **Экскурсия в парк**   **Интересный день.**   * Составление   словосочетаний с  именами существительными  единственного числа по  схеме:ЧЕЙ? ЧЬЯ?   * Составление   предложений по схеме  ЧЕЙ? ЧЬЯ?   * **Рисуем «Мой лучший**   **день»**  **Математическое лото.**   * Составление   словосочетаний с  именами  существительными  единственного числа по  схеме: ЧЬЁ? ЧЬИ?   * Составление   предложений по схеме  ЧЬЁ? ЧЬИ?   * **Изготовление**   **математического лото.**  **Экскурсия в музей.**   * Составление   словосочетаний с именами  существительными  единственного числа по  схеме: КУДА? ГДЕ?  ОТКУДА?   * Составление предложений   с именами  существительными  единственного числа по  схеме: КУДА? ГДЕ?  ОТКУДА?  **Вежливый разговор.**   * Составление   словосочетаний по  схеме КУДА? ГДЕ? ОТКУДА?   * Составление   предложений по  схеме  КУДА? ГДЕ?  ОТКУДА?   * **Подарок лучшему**   **другу.**  **С чем?**   * Составление   словосочетаний по  схеме ЕСТЬ (ЧТО?)  НЕТ (ЧЕГО?)   * Составление   предложений по  схеме ЕСТЬ (ЧТО?)  НЕТ (ЧЕГО?)  Транспорт.   * Составление   словосочетаний по  схеме ЧТО? ГДЕ?   * Составление   предложений по  схеме ЧТО? ГДЕ?  **Промежуточная**  **аттестация (тест)**  Работа над ошибками  **Экскурсия в парк**  **Изготовление макета**  Урок обобщения за год | **2**  **2**  **3**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3**  **3**  **2**  **2**  **1**  **3**  **3**  **2**  **2**  **2**  **3**  **2**  **2**  **2**  **1**  **1** | Девочка была в  (где?)  мальчик был в  (где?)  ребята были в  (где?)  МАЛЬЧИК (ЧТО  ДЕЛАЕТ?) ЧИТАЕТ  ДЕВОЧКА (ЧТО  ДЕЛАЛА?)  ИГРАЛА.  РЕБЯТА (ЧТО  ДЕЛАЮТ?)  ОТДЫХАЮТ.  КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?  КОГО?схема,  вопрос, живой, не  живой.  КАКОЙ?Красивый  КАКАЯ? красивая  КАКОЕ? красивое  ЧЕЙ? мой,  твой, наш  ЧЬЯ? Моя, твоя,  наша  ЧЬЁ? Моё, твоё,  наше  ЧЬИ? Мои, твои,  наши.  ИМЯ, ФАМИЛИЯ,  КЛИЧКА.  Толя, Лена, Игорь,  Мурка, Шарик.  ПРАВИЛО,  ЗАПОМНИ.  КУДА? ГДЕ?  ОТКУДА?  ЧТО ДЕЛАЕТ?+ЧТО  ДЕЛАЛА?ЧТО  ДЕЛАЮТ?  играть-играетиграют, смотретьсмотрит-смотрят.  ЕСТЬ (ЧТО?)дом,  лифт, балкон, двор.  НЕТ (ЧЕГО?) дома,  лифта, балкона,  двора.  ЧТО? Стена,  дерево, стол.  ГДЕ? на стене, на  дереве, на столе.  ЧТО? Парта, шкаф,  окно.  КУДА? в (на)  парту,  в (на) шкаф, в (на)  окно.  КАКОЙ?Красивый  КАКАЯ? красивая  КАКОЕ? красивое |  |

**Математика**

**(5 часа в неделю, 170 часов в год)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на

основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. По программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор: Т.В. Алышева ) Москва. «Просвещение», 2018. Допущено Министерством образования РФ. 2010г.

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной

недостаточностью, легкой формой интеллектуального нарушения (умственной

отсталости), дети с множественными нарушениями в развитии.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1).

**Цели обучения:** создании условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими

социального и культурного опыта.

**Задачи:**

* овладение обучающимися по программе глухих 1.3 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие

их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

* достижение планируемых результатов освоения АООП образования глухими

обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также

индивидуальных особенностей и возможностей.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к

жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно быть тесно связано с другими учебными

предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми

знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных

ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у

учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление

части множества, разделение множеств на равные части и другие предметнопрактические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны

учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами

переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно,

действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки

математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и

раздаточным материалом для каждого ученика.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет

собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов

наглядной геометрии.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» проводится в 4 классе – 5 часов в неделю,

рассчитан на 170 ч

**Основное содержание учебного предмета**

***Повторение***

Повторение. Нумерация первого десятка.

***Нумерация***

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15= 10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

***Арифметические действия***

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на…», «меньше на…». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

***Арифметические задачи***

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

***Геометрический материал***

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

***Повторение материала за год***

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

***Специфические особенности*** данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием, и отставанием в умственном развитии. У обучающихся наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредования. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов.

Обучение математике во вспомогательных классах школы слабослышащих наряду с учебными целями имеет в виду повышения уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитательного обучения способствует воспитанию адекватной ориентации обучающихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включение в трудовую деятельность.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определённым уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, происходит знакомство с определённой математической терминологией лексикой (плюс, минус, равно, сколько будет, сколько осталось и т.д.) и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой (задача, пример, больше, меньше, одинаково, неодинаково). Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются обучающимися в самостоятельной речи. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел, определяющих первоначальную программную тематику.

Большое внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме обучающиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Следует

показать на конкретном и знакомом материале некоторые способы

образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество некоторых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел.

Оперирование с различными группами предметов (фрукты, овощи, игрушки, геометрический материал), определение численности каждой группы, сравнение группы предметов между собой по их количеству позволяют овладеть нумерацией и составом числа.

При нумерации чисел первого десятка рассматривается нумерация чисел от 1 до 10, вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, обучающиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счётом прямым и обратным. Начинается работа над таблицей сложения и соответствующими случаями вычитания.

Особое внимание уделяется числам второго десятка, так как изучение этого раздела позволяет сформировать основные навыки вычисления и знания о десятичной системе счисления, необходимы для усвоения последующих областей чисел. Тема «Второй десяток» включает изучение чисел от 11 до 20 .

При рассмотрении чисел второго десятка особого внимания требует таблица сложения. К моменту изучения чисел сотен, учащиеся должны знать на память большую часть случаев сложения в пределах 20 и уметь применять их при вычитании

Знакомство с арифметическими действиями должно проводиться на основе простых задач, предметное содержание которых близко к жизненному опыту. Они помогают раскрыть суть арифметического действия. Постепенно в ходе решения разнообразных простых задач достигается приближение к пониманию смысла слов прибавить, отнять, получится.

В содержание программы по математике включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии. Цели и задачи первоначального знакомства с основными геометрическими фигурами и телами могут быть определены как коррекция и развитие пространственных представлений и знакомство с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей трудовой деятельности учащихся.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

**Основные требования к умениям обучающихся**

*Личностные результаты:*

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные

проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики,

сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической

терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся,

желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по

осуществлению этой помощи;

– начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по

выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе

инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой

математической операции (учебного задания)

– под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице

учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся

(элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их

кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической

деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической

символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение

использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в

соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а

также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной

практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в

ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственнобытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении

к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- знает числовой ряд 1—20 в прямом порядке;

- откладывает любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знает названия компонентов сложения, вычитания;

- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах

20;

- знает единицы измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, литр, 1копейка,

монета 10 копеек, рубль);

- решает, составляет, иллюстрирует изученные простые арифметические задачи;

- знает названия основных геометрических фигур, построение их по точкам на

нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знает и применяет переместительное свойства сложения;

- пользуется календарем для установления порядка месяцев в году;

- решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- узнает, называет, прямые, кривые линии, фигуры;

Достаточный уровень:

- знает числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;

- считает, присчитывает, отсчитывает по единице и парами в пределах 20;

- откладывает любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знает названия компонентов сложения, вычитания;

- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- знает и применяет переместительное свойство сложения;

- выполнение устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в

пределах 20;

- знает единицы измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка,

монета 10 копеек, рубль);

- различает числа, полученные при счете и измерении, запись чисел,

полученных при измерении;

- решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические

задачи;

- знает названия основных геометрических фигур, построение их по точкам на

нелинованной бумаге (самостоятельно).

- записывает числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным

набором знаков в мелких мерах);

- знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

- умеет пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

- умеет делать краткау запись, моделировать содержание, решать составные

арифметические задачи в два действия;

- узнает, называет, вычерчивает, прямые и кривые линии, многоугольники;

- знает названия элементов четырехугольников, вычерчивает прямоугольник

(квадрат) с помощью линейки.

*Базовые учебные действия:*

Личностные учебные действия

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей;

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –

ученик, ученик – класс, учитель класс);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Познавательные учебные действия

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

активно;

* участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе

Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам стандартизированных работ – контрольные работы. Которые проводятся согласно календарному годовому учебному графику.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Наименование темы | Часы | Количество | | Прим. |
|  |  |
|  | четверть | Повторение. | 22 | 1 | 6 |  |
| Второй десяток | 23 |
|  | четверть | Сложение и вычитание десятка, единиц с числами в пределах 20. | 20 | 1 | 4 |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 16 |
| Повторение. | 3 |
|  | четверть | Второй десяток. | 16 | 2 | 4 |  |
| Состав чисел второго десятка. | 13 |
| Сложение и вычитание именованных чисел. | 11 |
| Составные задачи. | 11 |
|  | четверть | Сложение и вычитание в пределах 20. | 8 | 2 | 3 |  |
| Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 9 |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд | 9 |
| Счет круглыми десятками в пределах 100 | 4 |
| Повторение. | 5 |
| Итого: | 170 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для спец.(коррекц.) образовательных

учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение», 2021

2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных)

образ.учрежд. VIII вида: 0-4 классы. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.

3. Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение» 2002

4. Плешаков Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и

упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Федотова С.А. Дидактический материал по математике для учащихся 4 класса

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва

«Просвещение», 1997

6. Шабанова А.А., Математика (коррекционно-развивающие занятия с учащимися

начальной школы) Волгоград, 2006

7. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Москва

«Просвещение» 2020.

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор

Интерактивная доска.Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

-наборы геометрических материалов, цифр «Учусь считать»;

- раздаточный дидактический материал

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар,

куб,

брус);

трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-5;

- наборное полотно;\_

Дидактические игры:

1. Веселая геометрия.

2. Математика. Познавательное лото.

3.Считаем и читаем.

4.Арифметика на магнитах.

5. Большие и маленькие.

6. Противоположности.

7. Разноцветный мир.

8. Аналогии.

9. Учим цифры.

10. Цифры.

11. Сочетание цветов.

**Окружающий мир**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор: Н.Б. Матвеева ) Москва. «Просвещение», 2020. Допущено Министерством образования РФ. 2018г.

В 4 классе по варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной

недостаточностью, легкой формой интеллектуального нарушения (умственной

отсталости), дети с множественными нарушениями в развитии.

**Цели обучения -** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Согласно ФАОП НОО, содержание курса реализуется в трех направлениях:

1. знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; формирование взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);
2. воспитание любви к природе, родному краю, Родине, а именно: воспитание бережного отношения к природе в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, через наблюдения за изменениями в природе и погоде, при уходе за растениями, животными;
3. организация коммуникативного процесса с вовлечением в него обучающихся: активная коммуникация в совместной деятельности обучающихся (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); формирование элементарных знаний о культуре общения; культура общения и элементарное владение ею.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 основными задачами реализации являются:

* формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
* овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
* развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося;
* формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
* развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
* формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
* формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.;
* обеспечение усвоения правил безопасного поведения в помещении и на улице;
* формирование навыков учебной деятельности и обеспечение накопления опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Знакомство глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с жизнью нашего общества и окружающей природой происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у обучающихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе. Знания по данному курсу должны быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

Предмет «Окружающий мир» входит в **образовательную область «Естествознание».** Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный предмет «Окружающий мир» проводится в 4 классе – 2 часа в неделю, рассчитан на 68 ч.

**Основное содержание учебного предмета**

**О себе**

Дом, в котором живет ученик. Обстановка и уют жилых помещений. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Гигиена питания. Этикет за столом.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Условия безопасного поведения дома. Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Виды спорта. Активное участие в спортивных играх.

**Я и школа**

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение. Виды отдыха в режиме дня, значение отдыха. Расписание уроков.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи.

Учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Названия и назначение помещений школы.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Участие детей в коллективной игровой деятельности.

Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

**Город, в котором я живу**

Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения.

Средства связи. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Труд людей, обслуживающих транспорт, названия профессий. Правила поведения детей в транспорте.

Труд людей, живущих в городе, селе; наиболее распространенные профессии людей. Строительство в городе (селе). Хозяйственные постройки в селе.

**Родная страна**

Наша Родина. Флаг, гимн и герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни. Достопримечательности своей местности.

Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны).

Знаменательные даты и праздники.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

**Родная природа**

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Погода в разные времена года. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

**Растительный мир**

Растения. Деревья, кустарники, травы. Растения летом, осенью, зимой, весной. Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Условия, необходимые для жизни растения (на основе наблюдений и элементарных опытов).

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

**Животный мир**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда их обитания, пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

**Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей.

Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

Забота об охране здоровья.

Элементарные представления о безопасности на природе.

*Экскурсии* по главной улице города (села), в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

**Основные требования к умениям обучающихся.**

**Личностные результаты:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты:**

* знать свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
* знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
* различать изученные объекты природы (растения, животных);
* различать овощи и фрукты;
* знать названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
* называть времена года в правильной последовательности;
* знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены;
* ухаживать за комнатными растениями;
* знать и соблюдать правила безопасности при общении с животными;
* правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасности в транспорте.
* знать и соблюдать элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
* исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
* участвовать в коллективных играх и мероприятиях;
* знать названия 4—5 крупных городов страны.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Сезонные изменения в природе | **22** | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Отве- ты на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации |
|  | Неживая природа | **12** | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выра- ботка правил поведения во время урагана |
|  | Живая природа  • Растения  • Животные  • Человек | **34** | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.  Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов.  Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование  первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека. |
|  | **Итог** | **68** |  |

**КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- задания на карточках,

- устный опрос,

- практическая работа

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Методическая литература, учебники:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII

вида: 0-4 классы. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007

2. Епифанова О.В., Развитие речи (дидактический материал к занятиям),Волгоград,

2008 г.

3. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир., Волгоград, 2007 г.

4. Кудрина С.В.Программа.1 - 4 класс коррекционной школы VIII вида. Окружающий

мир. - Спб., 2009г.

5. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «ВЛАДОС», 2014.

6. КыласоваЛ.Е. Развитие речи., 2007 г.

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром.,

Москва, 2006 г.

8. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений.,

Ярославль, 2001 г.

9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.30 уроков здоровья., Москва, 2003 г.

10.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей.,

Ярославль, 2003 г.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье., Москва, 2004 г.

12.Матвеева Н.Б, Ярочкина ИЯ., Попова М.А, Крутова Т.О.. Мир природы и человека.

2 класс Учебн. для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные

общеобразовательные программы. В 2 ч.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.

Плакаты:

по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные

сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

Цифровые образовательные ресурсы:

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы,

соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор

Экран для проектора.

Дидактические игры:.

1. По земле и по воде.

2. Четыре сезона. Весна.

3. Четыре сезона. Осень.

4.У нас в школе.

5. Этикет для малышей.

6.Четыре сезона. Зима.

7. Посуда (дидактические карточки).

8. Мебель (дидактические карточки).

9. Природные явления(дидактические карточки).

10. Одежда (дидактические карточки).

1. Воздух, земля, вода.

12. Вокруг да около

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**( 68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела и темы** | **Кол-во часов** |
|  | **I четверть** | **16 ч.** |
|  | **Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью.** | **7** |
| 1 | Сезонные изменения. | 1 |
| 2 | Экскурсия в природу. Осень | 1 |
| 3 | Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь | 1 |
| 4 | Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы. | 1 |
| 5 | Животные осенью: лягушки, мыши, змеи. | 1 |
| 6 | Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде. | 1 |
| 7 | Обобщающий урок. Рисунок «Осень». **НРК «Окрестности родного посёлка»** | 1 |
|  | **Живая природа. Растения** | **10** |
| 1 | Сравнение растений | 1 |
| 2 | Части растений: корень, стебель | 1 |
| 3 | Части растений: лист, цветок | 1 |
| 4 | Растения сада | 1 |
| 5 | Лес.**НРК. Растения нашего края.** | 1 |
| 6 | Плоды и семена | 1 |
| 7 | Лесные ягоды | 1 |
| 8 | Грибы: несъедобные и ядовитые | 1 |
| 9 | Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении | 1 |
|  | **II четверть** | **16 ч.** |
| 10 | Повторение пройденного материала по разделу «Растения» | 1 |
|  | **Живая природа. Животные** | **10** |
| 1 | Дикие животные: лось, кабан, заяц. **НРК Животные нашего края**. | 1 |
| 2 | Домашние животные: корова, свинья, кролики. | 1 |
| 3 | Сходства и различия: свинья, кабан | 1 |
| 4 | Сходства и различия: кролик, заяц | 1 |
| 5 | Птицы. Части тела | 1 |
| 6 | Перелётные птицы | 1 |
| 7 | Зимующие птицы | 1 |
| 8 | Хищные птицы | 1 |
| 9 | Певчие птицы. **НРК Птицы нашего края.** | 1 |
| 10 | Повторение пройденного материала по разделу «Животные» | 1 |
|  | **Сезонные изменения. Зима. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой** | **6** |
| 1 | Экскурсия в природу. Зима | 1 |
| 2 | Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. | 1 |
| 3 | Растения зимой | 1 |
| 4 | Животные зимой | 1 |
| 5 | Занятия людей зимой.Детские игры, предупреждение травм. | 1 |
|  | **III четверть** | **20 ч.** |
| 6 | Обобщающий урок. Рисунок «Зима**»** | 1 |
|  | **Неживая природа** | **9** |
| 1 | Солнце в разные времена года | 1 |
| 2 | Восход и закат солнца. **НРК «Солнечный закат» Бурятская народная сказка.** | 1 |
| 3 | Календарь | 1 |
| 4 | Воздух | 1 |
| 5 | Значение воздуха | 1 |
| 6 | Термометр | 1 |
| 7 | Ветер | 1 |
| 8 | Направление ветра | 1 |
| 9 | Обобщающий урок. | 1 |
|  | **Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной.** | **7** |
| 1 | Экскурсия в природу. Весна | 1 |
| 2 | Весенние месяцы: март, апрель, май. | 1 |
| 3 | Растения весной: подснежник, мать и мачеха, ландыши и медуница | 1 |
| 4 | Растения весной: верба, акация, берёза и тополь | 1 |
| 5 | Животные весной | 1 |
| 6 | Насекомые весной. | 1 |
| 7 | Занятия людей весной: работа в саду, огороде.  Обобщение по разделу «Человек» | 1 |
|  | **Человек. Безопасное поведение** | **11** |
| 1 | Дыхание человека. Органы дыхания | 1 |
| 2 | Профилактика заболеваний органов дыхания | 1 |
| 3 | Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях | 1 |
|  | **IV четверть** | **16 ч** |
| 4 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 5 | Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах | 1 |
| 6 | Сердце. Значение сердца для человека | 1 |
| 7 | Пульс. Определение пульса | 1 |
| 8 | Окружающая среда и здоровье человека. **НРК «Водоёмы Бурятии»** | 1 |
| 9 | Питание человека. Молочные продукты. | 1 |
| 10 | Питание человека. Мясные продукты | 1 |
| 11 | Питание человека. Сухие продукты | 1 |
| 12 | Срок хранения продуктов. Правильное хранение продуктов питания. Профилактика отравления | 1 |
| 13 | Обобщение по разделу «Человек» | 1 |
|  | **Сезонные изменения. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом.** | **6** |
| 1 | Лето. Летние месяцы | 1 |
| 2 | Растения летом | 1 |
| 3 | Животные летом | 1 |
| 4 | Занятия людей летом | 1 |
| 5 | Обобщающий урок по разделу «Лето» | 1 |
| 6 | Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения» | 1 |