**Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**для учащихся 4 класса (вар. 2.2. отделение II)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по

варианту 2.2. основными задачами реализации содержания учебных

предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение»

являются:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их
* применения;
* формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
* развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
* овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
* формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
* формирование умения выражать свои мысли;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее

произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**Общая характеристика учебного курса**.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и

 тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи происходит в основном на базе простого предложения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе

«Сведения по грамматике и правописанию», включает:

ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания;

требования к графической стороне письма — чистописание.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов, (34учебные недели).

**II.** **Содержание учебного предмета, курса**

1. Повторение в начале года – 9 ч .

1. Текст. Предложение. Слово.
2. Части речи.
3. Звуки и буквы.
4. Слово и слог.
5. Перенос слов.
6. Составление предложений по схемам.

2. Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных –

55 ч.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

* принадлежность (сущ. + сущ.);
* количество или меру (сущ. + сущ.);
* признаки предмета (сущ. + из + сущ.);

3. Понятие о слове, частях речи и предложений. Существительное – 59 ч.

* состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* употребление в речи родственных слов;
* подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи;
* главные и второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* глаголы совершенного и несовершенного вида;
* слово как часть речи;
* расширение представлений о предложении, типы предложений;
* Язык. Речь. Текст;
* лексическое значение слова;
* простое и сложное предложение;
* род, число имён существительных;
* 1, 2, 3-е склонение существительных;
* изменение имён существительных по падежам (склонение).

4. Повторение в конце года – 16 ч.

1. Три склонения имен существительных.
2. Состав слова.
3. Изменение существительных по падежам (склонение).
4. Слово - часть речи.
5. Слово. Словосочетание. Предложение.

**III.** **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

Учащиеся должны научиться:

– видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– опознавать изученные части речи по их признакам;

– пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– производить звукобуквенный анализ слов;

– разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков;

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из 2–3 частей (без союзов, с союзами и, а, но), в предложениях с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

**IV. Критерии оценивания уровня подготовки учащихся**

Усвоение правил и определений и умение самостоятельно применять их на письме:

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.):

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

 Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления. Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи»**

**для учащихся 4 класса (вар. 2.2. отделение II)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

 Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

**Общая характеристика предмета**

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу нарастающей трудности.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнении являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации, изложения, сочинения по теме, виды (устная письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

**Место курса «Развитие речи» в учебном плане**

В 4 классена уроки развития речи отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34учебные недели).

**II. Содержание учебного предмета.**

Уточнение и обогащение словаря - 16 ч.

1. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.
2. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.
3. Слова, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия.
4. Слова с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи - 18 ч.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Текст – 68 ч.

1. Определение темы и основной мысли текста.
2. Выделение частей текста.
3. Озаглавливание текста и его частей.
4. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.
5. Работа над составлением рассказа
6. Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.
7. Написание изложений.

**III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**К концу IV класса обучающиеся научатся:**

* писать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
* составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения); связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

**IV. Критерии оценивания уровня подготовки учащихся**

 **Проверка и оценка устных ответов**.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1)

полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и

предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий,

объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

 Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

 Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

 Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

 Грамматические задания.

 Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

 Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего

 Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень.

 Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Адаптированная рабочая программа по предмету "Литературное чтение"**

**для учащихся 4 класса (вар. 2.2. отделение II)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.2.2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **варианту 2.2.(2)** основными задачами реализации содержания учебного «Литературное чтение» являются:

* формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;
* уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;
* формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;
* приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики.

**Общая характеристика учебного курса**

Понимать особенности чтения художественных произведений. Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением. Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста. Чтение знакомого текста про себя.

Работа над текстом. Подробный пересказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без нее). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть.

**II. Содержание тем учебного курса.**

На изучение курса «Литературное чтение» в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов, (34 учебные недели).

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

1. Поэтическая тетрадь -16 ч.
2. И. А. Крылов « Ворона и лисица» - 3ч.
3. А. С. Пушкин « Зимнее утро», « Уж небо осенью дышало» - 6 ч.
4. И. С. Тургенев « Голуби» , « Два богача» - 6 ч.
5. Н. А. Некрасов « Дед Мазай и зайцы», « Мужичок с ноготок» - 6ч.
6. К. Д. Ушинский « Гадюка», « Волк и собака» - 6 ч.
7. Л. Н. Толстой « Акула», « Прыжок» - 8 ч.
8. А. П. Чехов « Ванька», « Белолобый», «Мальчики» - 8 ч.
9. К. Г. Паустовский « Несколько слов о приметах», «Подарок», «Стальное колечко» - 8 ч.
10. М Исаковский « Ветер» - 2 ч.
11. И. А. Бунин « Лапти» - 4 ч.
12. А. Дорохову « Улица» - 3 ч.
13. Г. Юрмин « Когда возникли дорожные знаки» - 4 ч.
14. С. Сахарнов « Что я видел в Танзании»- 2 ч
15. В. Бианки « Весна на северном полюсе», « Засони» - 4 ч.
16. Н. Сладкову « Многоцветная земля» - 3 ч.
17. С Есенин « Черёмуха» - 4 ч.
18. Г. Снегирёв « Пингвиний пляж» - 3ч.
19. Н. Носову « Живая шляпа» - 3ч.
20. Н. А. Некрасов « Крестьянские дети» - 1ч. Л. Н. Толстой « Подкидыш» - 3 ч**.**
21. Сказки, в обработке и пересказе - 9ч.
22. А. Н. Толстой « Лиса и журавль», «Лев, щука и человек» - 4 ч.
23. « Каша из топора» - 4 ч.
24. Ш. Перро «Кот в сапогах». «Пряничный домик » - 8 ч.
25. Э. Сетон-Томпсон «Чинк» - 4 ч.
26. Р. Бертолино « Рамиро и Радичета» - 4 ч.
27. Промежуточная аттестация. Незнакомый текст- 1 ч.

**III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**К концу учебного года обучающиеся научатся:**

**-** определять названия и авторов изученных произведений. названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

понимать эмоционально-нравственных переживания героев произведений;

читать правильно, сознательно, достаточно бегло, целыми словами;

находить интонацию (темп, логическое ударение, паузу, тон чтения), соответствующую содержанию читаемого текста;

выделять в тексте слова автора, действующих лиц; - выделение при чтении важных по смыслу слов.

получат возможность:

самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;

устанавливать последовательность действий в произведении и осмысливать взаимосвязи описываемых в нём событий;

подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;

готовить подробный, выборочный пересказ прочитанного с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;

составлять план прочитанного и делать краткий пересказ его содержания с помощью учителя. - деление текста на части по вопросам.

определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.

выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

различать рассказ, стихотворение, сказку.

выделение в тексте незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу или по контексту.

пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя.

сопоставление прочитанного со своими наблюдениями. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

**IV.**  **Критерии оценивания уровня подготовки учащихся**

 **Контрольная проверка навыка чтения оценивается последующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.**

Оценка **"5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка **"4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка **"3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два-три других требования.

 Оценка **"2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

 В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Пересказ**

 Оценка **"5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

 Оценка **"4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

 Оценка **"3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

 Оценка **"2"** - не может передать содержание прочитанного.

**Адаптированная рабочая программа по предмету "Математика"**

**для учащихся 4 класса (вар. 2.2. отделение II)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для варианта 2.2 (2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация ФАООП для варианта 2.2(2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

**Общая характеристика учебного курса.**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся получат возможность выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Задача учителя – полнее использовать возможности математики для развития этих способностей у учащихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся.

**II. Содержание тем учебного курса.**

На изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов, (34 учебные недели).

**Числа от 1 до 1000 (16ч).**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

**Числа которые больше 1000. (139ч)**

**Нумерация 14ч**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

**Величины – 15ч**

 Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

**Сложение и вычитание- 12ч**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-рассчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

**Умножение и деление – 98ч**

**Итоговое повторение- 20 ч**

Нумерация.  Выражения и Уравнение.  сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины.  Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

**III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Обучающиеся должны знать:**

* Названия геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба;
* знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;

# Обучающиеся должны уметь:

* выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
* находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора

 **IV.** **Критерии оценок.**

Умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов:

*при оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:*

**Оценка "5"-** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета; **Оценка "3"-** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета; **Оценка "2"-** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

*При оценке работ, состоящих только из задач:*

**Оценка "5"-** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"-** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"-** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"-** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

*При оценке комбинированных работ:*

**Оценка "5"-** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"-** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"-** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"-** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

*при оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:*

* считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"-** ставится, если работа выполнена безошибочно; **Оценка "4"-** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; **Оценка "3"-** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"-** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

*при оценке работ, включающих в себя решение уравнений:*

* считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"-** ставится, если работа выполнена безошибочно; **Оценка "4"-** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; **Оценка "3"-** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"-** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

*при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:*

* считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;
* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Оценка "5"-** ставится, если работа выполнена безошибочно; **Оценка "4"-** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка; **Оценка "3"-** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"-** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

*при устных ответах:*

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

* + при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
	+ производит вычисления правильно и достаточно быстро;
	+ умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
	+ правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

* + ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
	+ не всегда использует рациональные приемы вычислений.
* при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**для учащихся 4 класса (вар. 2.2. отделение II)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**I. Пояснительная записка.**

Федеральная адаптированная образовательная программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область " Окружающий мир" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир".

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

# Общая характеристика курса «Окружающий мир».

Содержание данных разделов раскрывает связи, существующие в природе, показывает, что изменения, происходящие в разные времена года в неживой природе, влекут за собой определенные изменения в жизни растений и животных, оказывают влияние на характер и содержание сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека. Содержание курса окружающего мира создает основу для осуществления экологического, эстетического, патриотического воспитания.

 **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа, (34учебные недели).

**II.** **Содержание учебного предмета, курса**

1. Введение – 2 ч.
2. Знакомство с учебником. Наблюдения за изменениями в природе. Солнце и природа.
3. Земля и человечество - 10 ч.
4. Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы
5. Звёздное небо – Великая книга Природы Мир глазами географа
6. Мир глазами историка
7. Когда и где? Путешествие в глубь времён – история. Мир глазами эколога
8. Сокровища Земли под охраной человечества
9. Природа России – 11ч.
10. Равнины и горы России – 2 ч.
11. Моря, озёра и реки России Природные зоны России
12. Зона арктических пустынь Тундра леса России
13. Лес и человек . Зона степей. Пустыни
14. Родной край – часть большой страны –11 ч.
15. Наш край
16. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края . Охрана воды и водоёмов.
17. Наши подземные богатства Земля – кормилица
18. Жизнь леса . Жизнь луга
19. Жизнь в пресных водах Растениеводство в нашем крае ....
20. Животноводство в нашем крае

**III.** **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является сформированность у учащихся знаний по темам:

1. Развитие человечества во взаимодействии с природой.
2. Всемирное природное наследие ( океаны, моря,реки, озёра)
3. Города России. Столица России.
4. Солнечная система. Планета.
5. Дикие и домашние животные.
6. Международная Красная книга.

**IV. При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериям:**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ -ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдел ьные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**для учащихся 4 класса (вар. 2.2. отделение II)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**1. Пояснительная записка.**

Предлагаемая Федеральная рабочая программа представляет собой рекомендацию для педагогических работников (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Федеральная рабочая программа включает тематическое планирование. Последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в образовательных организациях УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору. В их числе «Основы православной культуры

**Общая характеристика предмета.**

*Целью ОРКСЭ* является формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в единстве с развитием мышления и социальных (жизненных) компетенций.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение ранее освоенных знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали; формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировозренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога;

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

– содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

ОРКСЭ как учебный предмет обладает коррекционной направленностью, что обусловлено структурой нарушения при патологии слухового анализатора. В соответствии с этим в процессе образовательно-коррекционной работы предусматривается совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, слушания, дактилирования. Говорение ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно сообщать о фактах, освоенных в связи с изучением разделов и тем курса, грамотно оформляя свои высказывания. Чтение ориентировано на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха таких его качеств, как правильность, осознанность, беглость, выразительность. Письмо предполагает передачу информации графически, проверку написанного, исправление ошибок. Слушание обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей обучающихся с нарушениями слуха. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке. Дактилирование используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения.

В процессе уроков ОРКСЭ следует учитывать, что обучающиеся с нарушениями слуха в силу возраста и характера вторичного нарушения с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения. В данной связи используемый на уроках речевой материал подлежит адаптации. Большое внимание таже должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм. Следует практиковать на уроках обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с учётом их особых образовательных потребностей.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

 **Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане**

На изучение курса «ОРКСЭ» в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа, (34учебные недели).

**II.** **Содержание учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

1. Россия — наша Родина.
2. Культура и религия.
3. Этика и её значение в жизни человека.
4. Праздники как одна из форм исторической памяти.
5. Образцы нравственности в культурах разных народов.
6. Государство и мораль гражданина.
7. Образцы нравственности в культуре Отечества.
8. Трудовая мораль.
9. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время.
10. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.
11. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
12. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**III. Планируемые результаты освоения курса** ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и специфика содержания каждого учебного модуля, а также особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся с нарушенным слухом, независимо от изучаемого модуля.

При оценке предметных результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха программного материала необходимо учитывать особенности их речевого и общего развития, мыслительной деятельности. Допускается дифференцированная оценка.