**Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2.3).**

Разработана на основе ФАОП НОО (вариант 2.3.) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 класс

1. **Общие положения**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2.3) разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022.№ 858 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программы воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 27» на 2021/25 годы.

- Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат №27» (далее - Устав Учреждения) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

**2. Целевой раздел**

**2.1. Цель программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**2.2. Задачи программы:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью;

- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- целенаправленное и планомерное развитие у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, социальной адаптации и интеграции в общество.

**2.3. Ожидаемые результаты**

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: личностных и предметных.

**2.3.1. Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально-значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

* Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности).
* владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста);
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.3.2. Предметные результаты** освоения АООП НОО (вариант 2.3.)

АООП НОО (вариант 2.3.) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает

минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или по АООП (вариант 1.4).

# 2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами):

* с ЗПР церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость ЦНС;
* с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* с ЗПР или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, с ДЦП;
* с ЗПР или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших выделена группа обучающихся, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение целесообразно организовать по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется СИПР. К АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности обучающихся и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* увеличение сроков освоения АООП;
* повышение уровня общего развития; развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
* формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
* специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
* осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи;
* освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, обсуждать мысли и чувства), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
* обеспечение формирования социальных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
* специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, "проработке" впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений обучающегося о будущем;
* учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции; оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

# 2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью ФАОП НОО (вариант 2.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты обучающихся с нарушенным слухом с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к обучающимся с нарушенным слухом без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации, и в ее состав входят все участники образовательного процесса.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития социальной компетенции обучающегося.

Образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки может включать:

* полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
* систему балльной оценки результатов;
* документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
* материалы ППк;
* локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

# 2.5.1. Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области)

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством педагогического работника станет для них привычной. Во время обучения в первом классах целесообразно стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

В целом, оценка усвоения обучающимися с нарушенным слухом предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Предметная область «Язык и речевая практика»**
      1. **Русский язык**

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи, как средства общения и обучения.

* + 1. **Развитие речи**

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 нераспространённых предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путем.

* + 1. **Чтение и развитие речи**

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок, составление аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

* + 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет «Предметно-практическое обучение». Результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

* сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
* сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающихся);
* овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
* интерес к чтению доступных текстов;
* осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.
  + 1. **Уровень достижения** **предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 4 классе (дополнительном)**

К концу 4 класса обучающиеся научатся («Русский язык»):

- читать и понимать смысл доступных текстов;

- использовать в речи структуру простого предложения;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия;

- подбирать по вопросам название предметов и действий;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- отвечать кратко и полно на вопросы;

- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;

- отгадывать загадки;

- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;

- употреблять предложения со словами и, а, но;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- понимать значение личных местоимений;

- использовать притяжательные местоимения;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;

- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- отвечать на вопросы по содержанию текста.

К концу 4 класса обучающиеся научатся («Чтение и развитие речи»):

- читать правильно, сознательно, плавно целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями и между частями текста;

- читать новый несложный текст про себя;

- передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;

- подробно пересказывать сюжетный рассказ;

- передавать содержание иллюстрации к тексту;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;

- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте;

- называть название читаемого текста;

- знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание;

- нахождить нужное произведение в оглавлении книги;

- использовать условные обозначения при работе с книгой;

- различать текст и задания к тексту;

- рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным);

- составлять предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);

- воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию;

- читать текст по ролям;

- читать доступные по содержанию рассказы, сказки.

К концу 4 класса обучающиеся научатся («Развитие речи»):

- читать и понимать смысл доступных текстов;

- использовать в речи структуру простого предложения;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложения по картинке, по демонстрации действия;

- подбирать по вопросам название предметов и действий;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

- отвечать кратко и полно на вопросы;

- употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия;

- отгадывать загадки;

- составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту;

- составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок с предварительной подготовкой;

- дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам;

- записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий;

- употреблять предложения со словами и, а, но;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- понимать значение личных местоимений;

- использовать притяжательные местоимения;

- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;

- строить предложения с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- владеть структурой простого предложения;

- владеть орфографическими знаниями и умениями в соответствие с программой, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- отвечать на вопросы по содержанию текста.

* 1. **Предметная область «Математика»**
     1. **Математика**

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и поздно оглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и поздно оглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности – доступной и интересной для обучающихся.

* + 1. **Задачи начального курса математики:**
* формирование понятий о натуральном числе;
* формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
* формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
* формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и поздно оглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения его материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Содержание обучения:

а) основные направления коррекционной работы:

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

* действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
* устное решение примеров и задач;
* практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
* работа, направленная на формирование речевых умений;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
* индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

* Числа и величины.
* Арифметические действия.
* Работа с текстовыми задачами.
* Пространственные отношения, геометрические фигуры.
* Геометрические величины.
* Работа с информацией.
  + 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

овладение начальными математическими знаниями о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах;

овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

* + 1. **Уровень достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в 4 классе (дополнительном)**

По окончании изучения предмета обучающийся должен:

* знать числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке и обратном порядке; находить место числа в ряду;
* считать в пределах 100, присчитывая по 1, по 10; считать по 2, 3, 5 в пределах 20, в пределах 100, в заданных пределах;
* сравнивать числа в пределах 100; откладывать числа на счетном материале на основе знания их десятичного состава;
* знать соотношение денежных единиц: 1 р. = 100 к.;
* знать единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; измерять длины предметов (с помощью учителя);
* знать единицы измерения времени (1 мин, 1 ч, 1 сут, 1 мес., 1 год) и их соотношения; знать названия месяцев, определять их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;
* определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин;
* сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (в том числе полученных при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
* знать названия арифметических действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), их знаков («×» и «:»); составлять и читать числовое выражение; понимать смысл действий умножения и деления, умение их выполнять на счетном (предметном) материале; знать названия компонентов и результатов умножения и деления;
* пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; решать примеры на табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
* знать таблицу умножения числа 2 и деления на 2;
* понимать смысл переместительного свойства умножения и использовать его при решении примеров и запоминании таблицы умножения;
* знать порядок выполнения действий в примерах со скобками (два действия);
* решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного; инсценировать ситуацию, демонстрирующую смысл действия; составлять простые задачи на основе предметных действий, иллюстраций;
* решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;
* решать составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
* строить отрезок, длиннее или короче данного отрезка (с помощью учителя);
* различать прямые и кривые линии; моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий; находить их точки пересечения;
* различать острый, прямой и тупой углы; строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг; сравнивать окружности с разным радиусом; строить окружности с помощью циркуля (с помощью учителя);
* использовать математическую терминологию в собственной речи (с помощью учителя).
  1. **Предметная область «Естествознание»**
     1. **Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.**

Федеральная образовательная программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своем месте в нем. Содержание предмета реализуется в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающая в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

* + 1. **Содержание обучения**

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работа на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируются познавательная и коммуникативная деятельности. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается занятие только практического характера.

* + 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**
* формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и делать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
* освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
* формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
* формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.
  + 1. **Уровень достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в 4 классе (дополнительном)**

По окончании изучения курса обучающийся должен:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
* соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* определять по сезонным изменениям время года.
  1. **Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).**

**4 класс (дополнительный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов за учебный год |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 136 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 136 |
| Развитие речи | 3 | 102 |
| Математика | Математика | 5 | 170 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 68 |
| Итого |  | 18 | 612 |

* 1. **Содержание учебных предметов**
     1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Содержание программного материала**

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Повторение материала.

Предложение:

выделение предложения из текста, деление текста на предложения;

предложение законченное и незаконченное;

завершение начатого предложения, распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам, постановка вопросов к словам в предложении;

схема предложения;

порядок и связь слов в предложении;

выделение в предложении названий предметов, действий и признаков;

составление предложений по сюжетной и по предметной картинке;

вопросительные и восклицательные предложения, разные по интонации предложения.

Звуки и буквы:

Алфавит, расположение слов по алфавиту;

гласные звуки и буквы; соотнесение гласных и слогов в слове; ударные и безударные гласные; правописание безударных гласных, одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции, проверка безударной гласной в слове, проверяемые и непроверяемые безударные гласные

твердые и мягкие согласные, различение твёрдых и мягких согласных перед гласными, обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я,* буква *ь* на конце и в середине слова;

написание *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в словах;

различение правил правописания в словах;

знакомство с разделительным мягким знаком, перенос слов с разделительным мягким знаком и без него, правило правописания слов с разделительным мягким знаком, различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него, мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак;

наблюдение за парными согласными на конце слова, правописание звонких и глухих согласных на конце слова, различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Слово:

названия предметов, действий и признаков;

различение названий предметов по вопросам *к т о? ч т о? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?*

большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, в названиях городов, сёл, деревень, улиц;

определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?,* постановка вопросов к названиям признаков предмета, различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета, определение предмета по его признакам;

различение названий предметов, действий, признаков;

предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на, из, за, без, до, про* со словами.

* + - 1. **Тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык»**

**Русский язык (4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|
| Повторение. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?  Различение предметов по их признакам. | *Какой? + кто?/что?*  *Какая? + кто?/что?*  *Какое? + кто?/что?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Ставить вопросы к признакам предметов. Выделять их из предложений.  Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам с помощью учителя (или самостоятельно). Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов.  Дописывать окончания с опорой на образец или с помощью учителя.  Отвечать кратко на вопросы. |
| Выделение предложения из текста. | Предложение | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. |
| Предложение законченное и незаконченное | Предложение  Законченное предложение  Незаконченное предложение. Точка в конце предложения. | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний |
| Завершение начатого предложения | Предложение  Законченное предложение  Незаконченное предложение | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Заканчивать предложения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предложение и его схема. Распространение предложений | Предложение, схема предложения | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Распространять предложения. Соотносить предложение со схемой. |
| Порядок слов в предложении | Предложение, слово | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять предложения из текста. Отличать предложения от словосочетаний. Распространять предложения. Соотносить предложение со схемой. |
| Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | *Кто? Что?*  *Какой? Какая? Какое?*  *Что делает? Для делал/а/о? Что будет делать/сделает?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять предложения из текста. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков |
| Составление предложений по сюжетной картинке | Предложение | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Составлять предложения по картинке, по вопросам. Отвечать на вопросы. |
| Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | Алфавит. Буквы.  Какая буква стоит после …? Какая буква стоит перед …? Напиши по алфавиту слова | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать слова в алфавитном порядке. Различать звуки и буквы. |
| Гласные звуки и буквы. Соотнесение гласных и слогов в слове | Гласные звуки, буквы | Знать гласные звуки и буквы. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Соотносить гласные и количество слогов в слове. Определять слоги по гласным.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ударные и безударные гласные | Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. |
| Правописание безударных гласных | Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверочное слово | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных. |
| Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных. |
| Проверка безударной гласной в слове | Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверочное слово | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных. Применять его при написании слов. Объяснять правописание гласных. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | Гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверяемая и непроверяемая гласная | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Называть ударную и безударную гласные. Подбирать проверочное слово с ударным гласным. Знать правило правописания безударных гласных. Знать, что есть непроверяемые гласные, знать написание некоторых слов с такими гласными. |
| Твердые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | Согласный звук, твердые и мягкие согласные | Знать твердые и мягкие согласные. Находить и различать их в словах перед гласными. Называть слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | Мягкие согласные | Знать, что мягкость согласных на письме обозначается буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Находить и различать их в словах. Называть и писать слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. |
| Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова | Мягкий знак, мягкость | Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласных. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Написание ЖИ - ШИ, ЧА  -ЩА, ЧУ -ЩУ в словах | *жи - ши, ча-ща, чу -щу* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Знать правило написания *жи - ши, ча-ща, чу -щу.* Правильно писать их в словах и предложениях. Объяснять правописание. Называть слова с ними.  Составлять словосочетания и предложения по вопросам, наглядности, демонстрации. |
| Различение правил правописания в словах | Правило, безударные гласные, ударение, мягкий знак, *жи - ши, ча-ща, чу -щу* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Знать правило написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных, *жи - ши, ча-ща, чу -щу.* Правильно писать их в словах и предложениях. Называть слова с ними.  Составлять словосочетания и предложения по вопросам, наглядности, демонстрации. |
| Разделительный мягкий знак.  Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | Разделительный мягкий знак, слог, перенос | Знать, что мягкий знак может быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Делить слова с разделительным мягким знаком и без него на слоги, правильно переносить. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правило правописания слов с разделительным мягким знаком  Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | Разделительный мягкий знак | Знать, что мягкий знак может быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Делить слова с разделительным мягким знаком на слоги, правильно переносить.  Различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него, правильно писать их. Отвечать на вопросы. |
| Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | Мягкий знак, мягкие согласные, разделительный мягкий знак | Знать, что мягкий знак может обозначать мягкость согласных и быть разделительным. Находить и различать его в словах. Называть слова с ним. Писать слова с мягким знаком. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Делить слова с мягким знаком на слоги, правильно переносить.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам. |
| Различение звонких и глухих согласных в словах | Звонкие согласные, глухие согласные | Знать звонкие и глухие согласные. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам. |
| Наблюдение за парными согласными на конце слова | Звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные | Знать звонкие и глухие согласные. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними на конце. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | Звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные | Знать звонкие и глухие согласные. Находить и различать их в словах. Называть слова с ними.  Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения по картинкам, вопросам. |
| Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | Правило,  гласный звук, ударный, безударный звук, ударение, проверяемая и непроверяемая гласная звонкие согласные, глухие согласные, парные согласные | Находить изученные орфограммы в слове.  Знать правило правописания безударных гласных. Применять его при написании слов. Подбирать проверочное слово с ударным гласным.  Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Применять его при написании слов. Подбирать проверочные слова.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Объяснять правописание. |
| Слово. Названия предметов, действий и признаков | Слово, предметы, действия предметов, признаки предметов | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков. |
| Различение названий предметов по вопросам: кто? что?  кого? чего?  кому? чему?  кем? чем?  о ком? о чём? | Предмет  *Кто? Что?*  *Кого? Чего?*  *Кому? Чему?*  *Кем? Чем?*  *О ком? О чём?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выделение названий предметов в предложении | Предмет  *Кто? Что?*  *Кого? Чего?*  *Кому? Чему?*  *Кем? Чем?*  *О ком? О чём* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять предметы из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составление предложений со словосочетаниями с предлогом БЕЗ | Предлог *без*  *Что?Кто?+ без чего?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог *БЕЗ*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква.  Клички животных. | Называть свои имена, отчества, фамилии. Называть клички своих домашних животных (при наличии). Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных. Объяснять правило. |
| Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | Заглавная буква, большая буква, строчная буква, маленькая буква. | Называть свой адрес. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Объяснять правило. |
| Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие | Признак предмета  *Какой? Какая? Какое? Какие?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. |
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета | Признак предмета  *Какой? Какая? Какое? Какие?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | Признак предмета  *Какой? Какая? Какое? Какие?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам. Различать признаки предметов, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. |
| Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | Признак предмета  *Какой? Какая? Какое? Какие?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Составлять, дополнять предложения по вопросам и словам. Различать признаки предметов, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к признакам предмета. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. Подбирать признаки, относящиеся к одному предмету. |
| Определение предмета по его признакам | Признак предмета  *Какой? Какая? Какое? Какие?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Находить в предложениях и словосочетаниях признаки предметов. Подбирать признаки, относящиеся к одному предмету. Определять предмет по его признакам. |
| Составление предложений со словосочетаниями  «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения, предлоги *на, в*, *под*, *за* | Что делает? + *на* (*в*, *под*, *за*) какой(-ую) + куда?  Что делает? + *на* (*в*, *под*, за) каком(-ой) + где?  (гл. + *на* (*в*, *под*, *за*) + прил. + сущ.) | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами *на, в*, *под*, *за* с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. |
| Выделение действий предметов | Действие предмета  *Что делает? Что делал(а,и)? Что сделает (будет делать)?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. Находить в предложениях и словосочетаниях действия предметов. |
| Различение названий предметов, действий, признаков | Предмет, действия предметов, признаки предметов | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Находить в предложении названия предметов, действий и признаков. |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги *за, перед* | Кто? + что делают? + куда?  Кто? (что?) + что делает? + где?  (гл. + *за*, *перед* + сущ.) | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, предлог *для* | Что делает? + кому? Что делает? + для кого?  (гл. + *для* + сущ.) | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета | Предмет, признак предмета | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Выделять слова из предложения. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы к словам. Различать предметы и признаки предметов. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |
| Составление предложений со словосочетаниями с предлогами *по, к, от, над, под, о, в, на* | Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Ставить вопросы к словам. |
| Составление предложений со словосочетаниями с предлогом *из* | Предлог *из*  *Что делает?(Что делал(а,и)? Что сделает?) + откуда?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог *из*. |
| Составление предложений со словосочетаниями с предлогом *за* | Предлог *за*  *Что делает?(Что делал(а,и)? Что сделает?) + куда?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог *за*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составление предложений со словосочетаниями с предлогом *до* | Предлог *до*  *Что делает?(Что делал(а,и)? Что сделает?) + до чего?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог *до*. |
| Составление предложений со словосочетаниями с предлогом *про* | Предлог *про*  *Что делает?(Что делал(а,и)? Что сделает?) + про что?* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлог *про*. |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги *через, по* | Что делает? + *через* что? Что делает? + где?  (гл. + *через*, *по* +сущ.) | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы. Составлять словосочетания и предложения. Использовать предлоги *через, по*. |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги *до, после* | Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? (гл. + *до*, *после* + сущ.) | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами *до, после* с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, предлоги *на*, *около*, *между* | Что делает? + где? (гл. + *на*, *около*, *между* + сущ.) | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами *на*, *около*, *между* с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, предлоги *о* (*об*) | Что делает? + о ком? (о чём?)  (глагол + *о* (*об*) + сущ.) | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами *о* (*об*) с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. |
| Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность | Что?+чей?  *мой, твой, ваш, наш* | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. |

* + - 1. **Критерии оценивания выполнения заданий по предмету «Русский язык»**

В качестве итогового контроля осуществляется контрольное списывание. В течение учебного года текст для контрольного списывания в среднем должен увеличиться от 15-17 слов до 25-30 слов.

Оценка 5 «отлично» ставится в том случае, если работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если в работе допущено 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если в работе допущено 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущено больше 4 ошибок.

* + 1. **Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

**Содержание программного материала**

Навыки чтения

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Темп чтения – 25-30 слов в минуту к концу учебного года.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах и слогах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение пауз между предложениями; между частями текста. Умение прочитать новый несложный текст про себя.

Работа с текстом

Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подробно пересказать сюжетный рассказ, передать содержание иллюстрации к тексту; ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту; определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделить действующих лиц; ответить на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

Знание учащимися названия читаемого текста.

Развитие речи

Умение рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным); составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя); воспринять только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и ответить на вопросы по содержанию; читать текст по ролям (с драматизацией и без нее). Заучивание стихотворений наизусть (4-5 за год).

Ориентировка в книге

Соблюдение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации). Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой.

Ориентировка в учебной книге. Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Умение различать текст и задания к тексту.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Развитие приобретенных на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту. Умение пересказать прочитанное, понять рассказанное одноклассниками.

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения во 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

* + - 1. **Тематическое планирование уроков по предмету «Чтение и развитие речи»**

**(4 часа в неделю, 136 часов в течение учебного года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |

|  |
| --- |
| **Тема «Здравствуй, школа!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «1 сентября» А. Усачёв | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Пятёрки» по Э. Шиму |
| Рассказ «Паровозик в небе» по В. Голявкину |
| Проверь себя!  Задания по теме «Здравствуй, школа!» |
|  |

|  |
| --- |
| **Тема «Осенняя пора»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ по И. Соколову-Микитову | Читать текст самостоятельно, по цепочке, по ролям.  Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.  Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.  Соблюдать паузы на точках.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Стихотворение «Лес осенью» (отрывок)  по А. Твардовскому |
| Сказка «Спор деревьев»  по К. Ушинскому |
| Рассказ «Медведи»  по И. Соколову-Микитову |
| Рассказ «Живые грибы»  В. Сутеев |
| Рассказ «Осенняя ёлочка»  Н. Сладков |
| Проверь себя!  Задания по теме «Осенняя пора» |

|  |
| --- |
| **Тема «Ребятам о зверятах»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Галка» по Б. Житкову | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Живая шляпа» по Н. Носову |
| Рассказ «Томкины сны» по Е. Чарушину |
| Стихотворение «Пудель»  (отрывок) С. Маршак |
| Проверь себя!  Задания по теме «Ребятам о зверятах» |

**Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Добрый день» И. Шевчук | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Называть героев произведения.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Выделять с помощью учителя действующих лиц.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Рассказ «Кому что удивительно» по В. Голявкину |
| Стихотворение «Вот так встреча!» С. Махотин |
| Рассказ «Птичка»  В. Голявкин |
| Рассказ «Заплатка» по Н. Носову |
| Проверь себя! Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» |

|  |
| --- |
| **Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.  Различать стихотворение и рассказ.  Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Выделять с помощью учителя действующих лиц.  Делать рисунок к произведению.  Отвечать на вопросы по содержанию полно и кратко.  Подбирать из текста слова и предложения к картинке.  Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.  Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице по закладке. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Понимать словарь прочитанных произведений.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать загадки, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам. Делать зарисовку отгадки.  Знанть основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. |
| Сказка «Белые штаны» по Э. Ю. Шиму |
| Рассказ «Декабрь» по Г. Скребицкому |
| Рассказ по Э. Шиму |
| Рассказ «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину |
| Сказка «Угощение для Медведя» по В. Степанову |
| Стихотворение «Новогодняя ёлка» М. Тахистова |
| Проверь себя!  Задания по теме «Здравствуй, зимушка-зима» |

|  |
| --- |
| **Тема «Учимся трудиться»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Торопливый ножик» по Е. Пермяку | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Отгадывать и загадывать загадки. |
| Рассказ «Как папа выбирал профессию» по А. Раскину |
| Сказка «Дети в роще» по К. Ушинскому |
| Рассказ «Как живут космонавты?» по Е. Ульевой |
| Проверь себя!  Задания по теме «Учимся трудиться» |

|  |
| --- |
| **Тема «И в шутку и всерьёз»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Живая природа» по М. Коршунову | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки. |
| Рассказ «Коварные усы» по М. Дружининой |
| Сказка «Честное гусеничное» по В. Берестову |
| Стихотворение «Подарок» Ю. Кушак |
| Проверь себя! Задания по теме «И в шутку и всерьёз» |

|  |
| --- |
| **Тема «Мамин праздник»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Наступает мамин праздник» Т. Волгина | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки. |
| Сказка «Что радует наших мам и пап» по Е. Ульевой |
| Стихотворение «Я рисую» О. Бундур |
| Проверь себя!  Задания по теме «Мамин праздник» |

|  |
| --- |
| **Тема «Весна идёт!»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Художник-весна» по Г. Скребицкому | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ с помощью учителя, по картинкам, по плану.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте с помощью учителя.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки.  Делать рисунки к прочитанным произведениям. Кратко подписывать их. |
| Стихотворение «Весна, весна» (Отрывок) Е. Баратынский |
|  |
| Сказка «Апрельские шутки» по Н. Сладкову |
| Сказка «Лосенок» по Г. Цыферову |
| Проверь себя! Задания по теме «Весна идёт!» |

|  |
| --- |
| **Тема «Родина любимая»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Стихотворение «Я и мы»  В. Орлов | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Рассматривать карту России. С помощью учителя показывать Москву.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки.  Делать рисунки к прочитанным произведениям. Кратко подписывать их. |
| Рассказ «Государственные символы» России по Н. Гурьевой |
| Рассказ «Дорогая моя столица» по О. Перовой |
| Стихотворение «День Победы» А. Усачев (отрывок) |
| Проверь себя! Задания по теме «Родина любимая» |

|  |
| --- |
| **Тема «Скоро лето»** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ «Жаркий день»  Л. Воронкова | Читать правильно, сознательно, плавно целыми словами.  Соблюдать паузы между предложениями и между частями текста.  Читать текст по ролям.  Читать новый несложный текст про себя.  Передавать содержание прочитанного по вопросам учителя.  Подробно пересказывать сюжетный рассказ.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Передавать содержание иллюстрации к тексту.  Составлять словосочетания и предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).  Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (полно и кратко).  Определять с помощью учителя основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц.  Отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.  Называть название и автора читаемого текста.  Знать основные элементы книги: обложка, страницы, заглавие, содержание. Ориентироваться в учебнике. Открывать учебник на нужной странице. Находить нужный текст на странице в учебнике, фамилию автора, заглавие произведения.  Использовать условные обозначения при работе с книгой.  Рассказывать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным.  Воспринимать только на слух или слухозрительно новый текст на знакомом речевом материале и отвечать на вопросы по содержанию.  Учить наизусть короткие стихотворения, читать их перед классом.  Отгадывать и загадывать загадки. |
| Стихотворение «Что такое лето?» А. Усачёв |
| Проверь себя! Задания по теме «Скоро лето» |
|  |

|  |
| --- |
| **Внеклассное чтение** |

* + - 1. **Критерии оценивания выполнения заданий по предмету «Чтение и развитие речи»**

Чтение оценивается с точки зрения техники и понимания текста.

**Техника чтения.**

Умение обучающихся правильно сочетать звуки в словах и читать без искажений, делать паузы и читать без искажений, делать паузы по знакам препинания, умение читать плавно, правильно ставить ударение, соблюдать определенный темп чтения.

Воспитывать навыки чтения про себя.

«5» - сознательно и плавно читает, соблюдает правила орфоэпии, словесное ударение, темп, паузы, паузы между предложениями, между частями текста.

«4» - читает не совсем плавно, допускает 2-3 ошибки на соблюдение знаков препинания правил орфоэпии, словесного ударения, темп соответствует оценке «4».

«3» - не читает плавно, допускает 5-6 ошибок на правила орфоэпии и соблюдение знаков препинания, темп соответствует оценке «3».

**Понимание текста.**

Использовать приемы: демонстрация действий, драматизация, работа с картинками, вопросы по тексту, выборочное чтение. Эти приемы позволяют выяснить сознательность чтения, понимание учащихся главного и второстепенного при чтении.

«5» - понимает текст, умеет ориентироваться в тексте; усвоил новые слова, правильно их употребляет при работе над текстом, правильно отвечает на вопросы к тексту, умеет делать оценку героям событий.

«4» - умение, как и для оценки «5»,но иногда неверно новые слова употребляет, неточно отвечает на вопросы, допускает ошибки .

«3» - не совсем точно ориентироваться, не усвоил ряд слов нового текста, допускает ошибки при ответах на вопросы, требуется помощь учителя.

* + 1. **Содержание учебного предмета «Развитие речи»**

**Содержание программного материала**

Повторение материала, изученного в 3 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса. Повторение лексики, усвоенной в 3 классе, и дополнение её по лексическим темам (Двор. Лес осенью. и др.).

Понимание и употребление поручений, содержащих переходность действия на предмет, направления действия, указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами), личные местоимения *я, ты, он, она, они*. Понимание и употребление вопросительных предложений. Краткие и полные ответы на вопросы.

***Примерный перечень тем***: Дом. Двор. Семья. В классе. Интернат. В умывальне. В столовой. Кто где живет? Кто чем питается? Овощи, фрукты. Ягоды, грибы. Посуда. Школьная и домашняя мебель. Лес осенью. Польза домашних животных. Учебные вещи. Игрушки. Сезонная одежда. Обувь. Уборка квартиры. О профессиях. О труде детей дома. Дети украшают елку. Зима наступила. Дорога. Транспорт. Рассказ Смелый мальчик. Весенние приметы. 8 Марта – Международный женский день. Рассказ о себе. Режим дня школьника. Инструменты. О весенних каникулах. О весенних работах в саду. Весна идет. Праздник Победы. Мое любимое время года. Скоро лето.

Широкий – узкий, длинный – короткий. Признаки предметов по цвету: желтый, коричневый, серый… Признаки предметов: теплый, холодный, горячий… Высоко-низко. Направо-налево. Справа-слева. Далеко-близко. Там, туда, здесь, сюда. Первый, второй, третий … Употребление слов а, и. Употребление слова но. Чей? Чья? Чье? Чьи? Признаки предметов: деревянный, квадратный. Признаки предметов: толстый, тонкий. Признаки предметов: тяжелый, легкий, острый, тупой. Он. Она. Сейчас. Вчера. Завтра. Слова-антонимы. Принадлежность: местоимения (мой, твой, его, наши).

***Примерный перечень умений и навыков***:

- понимать вопросительные предложения;

- понимать поручения, выраженные словосочетаниями в значении орудийности действия;

- понимать поручения и употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета;

- обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствие с указанной лексикой;

- понимать поручения с указанием направления действий (словосочетания с предлогами)

- отвечать на вопросы *Кто? Что делает?;*

- называть по картинке действие предмета;

- понимать поручения с указанием предмета и действия;

- распределять предметные картинки на группы;

- употреблять в речи словосочетания, содержащих указание местонахождения предмета (словосочетания с предлогами)

- понимать и употреблять в речи вопросительные предложения;

- составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;

- понимать и употреблять в речи личные местоимения;

- составлять короткие тексты;

- группировать предметные картинки по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*

- распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.

* + - 1. **Тематическое планирование уроков по предмету «Развитие речи»**

**(3 часа в неделю, 102 часа в течение учебного года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Понятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Здравствуй, школа! | Школа, класс и другие школьные помещения. | Знать школьные помещения.  Соотносить слово, предложение и картинку. Составлять и дополнять предложения и словосочетания по картинке, демонстрации, образцу, вопросам. Давать полный и краткий ответы. Выполнять поручения, давать отчет. |
| Дом. Двор. | Дом, двор, сарай, забор, крыша, дерево, качели, труба, крыльцо, скамейка  Кто? Что? Что делает? Что делают? | Называть слова по теме.  Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). |
| Семья. | Члены семьи, действия членов семьи | Называть слова по теме.  Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Знать и называть членов своей семьи, рассказывать об их деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В классе. | Учебные принадлежности, мебель, дежурный, действия дежурного | Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке, демонстрации действий.  Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам**.** |
| Интернат.  В умывальне. В столовой. | Лексический материал по темам, включающий предметы и действия. | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). |
| Кто где живет? Кто чем питается? | Кто? + где живет?  Кто + чем питается? | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по (вопросам, опорным словам). |
| Широкий – узкий, длинный – короткий. | Широкий – узкий, длинный – короткий.  Что?+Какой?/ какая?/ какое? | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять словосочетания по картинке и демонстрации (вопросам, опорным словам). |
| Овощи, фрукты. | Названия овощей, фруктов. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать и группировать овощи и фрукты. |
| Ягоды, грибы. | Названия грибов, ягод | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать съедобные, несъедобные грибы. Группировать грибы и ягоды. |
| Признаки предметов по цвету: желтый,  коричневый, серый… | Цвета  Что?+Какой?/ Какая?/ Какое? | Знать и использовать слова по теме. Правильно употреблять окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения, давать отчет. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки предметов: теплый, холодный, горячий. | Теплый, холодный, горячий  Что?+Какой?/ Какая?/ Какое? | Знать и использовать слова по теме. Правильно употреблять окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения, давать отчет. |
| Высоко-низко.  Направо-налево. Справа-слева. Высоко-низко. Далеко-близко. | Направо-налево. Справа-слева.  Высоко-низко.  Далеко-близко.  Как? Где? Куда? | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
| Посуда. | Предметы столовой и чайной посуды:  посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдце, первое блюдо (суп), второе блюдо и др. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и текст по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). |
| Школьная и домашняя мебель. | Предметы школьной и домашней мебели:  стол, кровать, шкаф, тумбочка, парта, доска и др. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения и текст по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Там, туда, здесь, сюда. | Там, туда, здесь, сюда.  Где? Куда? | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лес осенью. | Листопад, красные, желтые листья, прохладная погода, красиво. | Знать и использовать слова по теме. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Дополнять текст по сюжетной картинке. |
|  |  |  |
| Польза домашних животных. | Домашние животные | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). |
|  |  |  |
| Учебные вещи. Игрушки. | Названия игрушек и учебных принадлежностей. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять словосочетания и предложения по картинке (вопросам, опорным словам). |
|  |  |  |
| Сезонная одежда. | Название предметов одежды | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать сезонную одежду. Группировать одежду по сезонам: лето, зима, осень (весна). |
|  |  |  |
| Обувь. | Названия обуви. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Различать сезонную обувь. Группировать обувь по сезонам: лето, зима, осень (весна). |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уборка квартиры. | Вытирать пыль, мыть пол, пылесосить, поливать цветы, подметать, мыть посуду, выносить мусор. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). |
|  |  |  |
| В магазине. | Магазин, кассир, продавец, продукты, платить, покупать | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, просьбу. |
|  |  |  |
| Порядковые числительные: первый, второй,  третий … | Первый, второй,  третий …  Который? | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по домонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
|  |  |  |
| Употребление  слов *а, и но.* | Предложения со словами а, и, но | Употреблять предложения со словами *и*, *а*, *но.*  Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения со словами *и*, *а*, *но,* соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя. |
|  |  |  |
| Чей? Чья? Чьѐ? Чьи? | Чей? Чья? Чьѐ? Чьи? | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по домонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
|
| Признаки предметов | Круглый, квадратный, деревянный, металлический, пластмассовый, толстый, тонкий, старый, новый, короткий, длинный, тяжелый, легкий, острый, тупой.  Какой? Какая? Какое? | Знать и использовать слова по теме. Правильно использовать окончания прилагательных. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по домонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О профессиях. | Называние профессий и соответствующих им действий | Знать профессии и действия, им соответствующие. Отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения по сюжетной картинке (вопросам, опорным словам). Уметь назвать профессии родителей. |
| Работа с деформированным текстом | Словарь из текста | Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Определять последовательность событий. Оценивать свои достижения при выполнении задания |
| Составление рассказа «Как я помогаю маме» | Вытирать пыль, мыть пол, пылесосить, поливать цветы, подметать, мыть посуду, выносить мусор. | Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся |
| Дети украшают елку. | Праздник Новый год, елка, дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по демонстрации, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зима наступила. Зимние приметы. | Зима, зимние месяцы, приметы зимы. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. Называть приметы зимы. |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Местоимения: Он. Она. Оно. Они. | Словарь рассказа. Он. Она. Оно. Они. | Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок. Заменять существительные на местоимения. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сейчас. Вчера. Завтра. | Сейчас. Вчера. Завтра. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по образцу, вопросам, картинкам. Выполнять поручения, давать отчет. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
| Составление рассказа по серии картинок | Словарь из текста | Составлять предложения по картинке с опорой на словарь. Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дорога. | Правила для пешеходов | Отвечать на вопросы. Составлять предложения по сюжетной картинке. Знать правила поведения на улице. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
| Транспорт. | Названия транспорта. | Знать названия транспорта. Отвечать на вопросы. Составлять предложения и словосочетания по картинкам. Знать правила поведения на улице. |
| Составление рассказа по плану | Словарь из рассказа | Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок |
| Весна. | Весна, весенние месяцы, приметы весны | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. Называть приметы весны. |
| 8 Марта – Международный женский день. | 8 Марта, Международный женский день, мамин праздник | Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня школьника. | Убирает постель, встаёт, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает …, надевает, причёсывает, завтракает | Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| О весенних каникулах. О весенних работах в саду. | Весна, весенние каникулы, занятия людей весной в саду, занятия на весенних каникулах. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения и словосочетания по картинкам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Чтение рассказа. | Словарь из рассказа | Читать рассказ, отвечать на вопросы по нему. Подбирать картинки к рассказу, расставлять их в правильной последовательности. Соотносить картинки с пунктами плана. |
| Инструменты | Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор | Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами. Выполнять поручения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдения за погодой. | Холодно, тепло, дождь, снег, солнц, пасмурно, ясно | Отвечать на вопросы. Составлять предложения и словосочетания по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
|  |  |  |
| Составление рассказа «На улице». | Словарь из рассказа | Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся |
| Весна идет.  «Праздник Победы». | Весна, праздник победы, День победы, 9 мая | Составлять предложения по сюжетной картинке. Дополнять предложения, текст. |
| «Мое любимое время года». | Мне нравится; мое любимое время года, потому что… | Отвечать на вопросы, дополнять предложения. Составлять рассказ по готовому плану и словарю |
| Работа с деформированным текст | Словарь из текста | Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Определять последовательность событий. Оценивать свои достижения при выполнении задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лето. Скоро летние каникулы. | Лето, летние месяцы, развлечения летом. | Знать и использовать слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам, картинкам. Описывать картинку по опорным словам с помощью учителя. |
| Чему мы научились за год | Закрепление ранее изученных понятий, обобщение пройденного материала. | Отвечать на вопросы кратко и полно. Составлять предложения по картинкам, вопросам, демонстрации, опорным словам. Выполнять поручения. |

* + - 1. **Критерии оценивания выполнения заданий по предмету «Развитие речи»**

«5»- ученик правильно, уверенно выполняет поручения, просьбы; понимает и помнит значение ранее объяснённых слов; правильно составляет предложения по демонстрации действий по картинкам; умеет правильно ответить на вопросы и задавать их; умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, ситуации, на заданную тему.

«4»- поручения выполняются верно, но после 1-2 повторений, не совсем твёрдо усвоены ранее объяснённые слова; предложения составляются с некоторой помощью учителя и 1-2 ошибками; рассказ – при некоторой помощи учителя с 1-3 ошибками в последовательности изложения.

«3» - в основном, усвоен материал, ученик выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений, значительной помощи со стороны учителя; значения слов усвоил нетвёрдо; предложения на изученный материал составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3-4 ошибки; рассказ составляет с помощью учителя, допускает 3-5 различных ошибок.

«2»- ученик не усвоил материал, допускает множество ошибок, не использует помощи учителя ввиду отсутствия знаний.

«1» -ученик проявляет полную беспомощность, не знает материал, не имеет практических навыков.

* + 1. **Содержание учебного предмета «Математика»**

**Содержание программного материала**

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.

Числа в пределах 100. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Числовой ряд в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Счет в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения

Денежные знаки. Соотношение: 1 р. = 100 к. Размен монет.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Сравнение длины предметов.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут.,

29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев и их последовательность в году. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Умножение. Знак умножения («×»), его значение. Замена сложения одинаковых чисел умножением и наоборот. Название компонентов действия и его результата. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения, его применение.

Деление. Знак деления («:»), его значение. Деление на равные части. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (демонстрируемой ситуацией). Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов действия и его результата. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

Числовые выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Решение простых задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составление задач.

Решение задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Геометрический материал

Построение отрезка с увеличением или уменьшением длины по отношению к данному.

Прямые и кривые линии. Пересекающиеся и не пересекающиеся линии. Точка пересечения.

Углы (прямой, острый, тупой). Построение прямого угла с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность. Центр, радиус окружности и круга. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с данным радиусом. Сравнение окружностей с разным радиусом.

* + - 1. **Тематическое планирование уроков по предмету «Математика»**

**(5 часов в неделю, 170 часов в течение учебного года)**

### 4 класс (136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Содержание |
| **1-е полугодие (64 ч)** | | |
| Повторение | 5 | Числа от 1 до 20. Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел.  Десятичный состав чисел 11 –20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел (случаи 10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10).  Сложение и вычитание в пределах 20 путем присчитывания и отсчитывания единицы (случаи 12 + 1; 1 + 12; 13 – 1).  Переместительное свойство сложения.  Простые арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …» |
| Денежные единицы | 1 | Практические задачи на набор монет. Размен монет |
| Линии | 2 | Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Измерение длины отрезка, сравнение отрезков. Построение отрезка заданной длины.  Пересечение линий. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.  Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой |
| Числа, полученные при измерении величин | 3 | Величины (стоимость, длина, время), единицы их измерения.  Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Сравнение предметов по длине, массе, емкости.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Задачи на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.  Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц (единицы времени) |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток | 3 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 – 2). Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12).  Составление простых задач по краткой записи, их решение.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Построение отрезка в сантиметрах, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка («длиннее на …», короче на …»). |
| Число 0 (повторение) | 2 | Нуль как результат вычитания (11 – 1).  Нуль компонент сложения (15 + 0; 0 + 15).  Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3) |
| Сложение с переходом через десяток | 4 | Разложение одного из слагаемых на два числа на основе знания о составе числа и разрядах.  Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18).  Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 |
| Углы | 1 | Определение с помощью чертежного угольника видов углов.  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.  Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника |
| Вычитание с переходом через десяток | 4 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.  Разложение уменьшаемого на два числа на основе знания о составе числа и разрядах.  Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |
| Четырехугольники | 1 | Четырехугольник, его элементы.  Построение четырехугольников (прямоугольник/квадрат) по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Различение квадрата и прямоугольника |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток | 2 | Состав двузначных чисел (11 –18). Разложение чисел.  Примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).  Таблица сложения |
| Скобки | 1 | Порядок действий в примерах со скобками |
| Меры времени – год, месяц | 1 | 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Месяцы и времена года.  Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года |
| Треугольники | 1 | Треугольник, стороны, вершины, углы. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Различение углов по видам |
| Умножение | 3 | Сложение одинаковых чисел, замена умножением.  Знак умножения «×». Компоненты и результат действия умножения.  Простые арифметические задачи на нахождение произведения |
| Умножение числа 2 | 3 | Таблица умножения числа 2. Примеры на табличные случаи умножения числа 2.  Задачи на умножение (2 р. × 3) с демонстрацией действия с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения |
| Деление на равные части | 3 | Деление на равные части. Знак деления «:». Компоненты и результат действия деления.  Деление на 2, 3, 4 равные части.  Простые арифметические задачи на нахождение частного |
| Деление на 2 | 3 | Таблица деления на 2. Примеры на табличные случаи деления чисел на 2.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.  Деление чисел, полученных при измерении величин.  Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части).  Составление задач по демонстрации действия |
| Многоугольники | 1 | Многоугольники, их элементы. Количество углов у многоугольника, связь с его названием |
| Умножение числа 3 | 3 | Таблица умножения числа 3 (в пределах 20).  Примеры на табличные случаи умножения числа 3.  Умножение чисел, полученных при измерении величин |
| Деление на 3 | 3 | Таблица деления на 3 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи деления чисел на 3.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.  Деление чисел, полученных при измерении величин.  Простые арифметические задачи на нахождение частного.  Составление задач по демонстрации действия |
| Умножение числа 4 | 2 | Таблица умножения числа 4 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи умножения числа 4.  Простые арифметические задачи на нахождение частного.  Составление задач по демонстрации действия, по готовому примеру |
| Деление на 4 | 2 | Таблица деления на 4 (в пределах 20). Примеры на табличные случаи деления чисел на 4.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.  Простые арифметические задачи на нахождение частного.  Составление задач по демонстрации действий, по готовому примеру |
| Умножение чисел 5 и 6 | 3 | Таблица умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).  Примеры на табличные случаи умножения чисел 5 и 6.  Составление задач по демонстрации действий, по готовому примеру |
| Деление на 5 и на 6 | 3 | Таблица деления на 5 и на 6 (в пределах 20).  Примеры на табличные случаи деления чисел на 5 и на 6.  Взаимосвязь умножения и деления.  Составление задач по демонстрации действий, по готовому примеру |
| Повторение | 4 | Решение примеров и задач. Геометрический материал |
| **2-е полугодие (72 ч)** | | |
| Умножение и деление (повторение) | 6 | Таблица умножения. Переместительное свойство умножения.  Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): Краткая запись условия задачи. Оформление записи в тетради.  Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету или рисункам, по краткой записи |
| Шар, круг, окружность | 2 | Окружность, радиус. Шар, круг, окружность. Соотнесение формы предметов с окружностью. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля |
| Круглые десятки | 3 | Круглые десятки в пределах 100, их образование, запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.  Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10) |
| Числа 21 – 100 | 6 | Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.  Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.  Откладывание чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.  Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 – 1).  Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10).  Простые и составные задачи с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи |
| Разряды | 2 | Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. |
| Меры стоимости – рубль | 2 | Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.  Размен монет. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. |
| Мера длины – метр | 2 | Метр. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.  Измерение длины предметов, сравнение величин.  Сложение и вычитание (в пределах 100 см) |
| Меры времени – час | 1 | Часы, циферблат. Демонстрация на циферблате времени с точностью до 1 ч, получаса |
| Календарь | 1 | Календарь. Месяцы. Количество суток в месяцах (по календарю) |
| Сложение и вычитание круглых десятков | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).  Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости (размен монет) |
| Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 2 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). |
| Порядок действий в примерах на несколько действий | 4 | Решение примеров со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.  Решение примеров без скобок в два арифметических действия (сложение/вычитание и умножение; сложение/вычитание и деление) в пределах 100 |
| Нуль как компонент и результат действия | 1 | Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34) |
| Окружности | 3 | Центр, радиус окружности и круга. Построение окружностей с данным радиусом; таким же радиусом; с радиусом, большим (меньшим) данного.  Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке |
| Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 4 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100:  приемами устных вычислений, записью примеров в строчку (случаи 34 + 20; 20 + 34; 34 – 20) |
| Сложение и вычитание двузначных чисел | 5 | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд:  приемами устных вычислений, записью примеров в строчку (случаи 34 + 23; 34 – 23) |
| Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | 2 | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см) |
| Получение в сумме круглых десятков и числа 100 при сложении двузначного числа с однозначным | 4 | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (случаи 27 + 3; 97 + 3) |
| Получение в сумме круглых десятков и числа 100 при сложении двузначных чисел | 2 | Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (случаи 27 + 13; 87 + 13) |
| Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и из числа 100 | 2 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и из числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (случаи 50 – 4; 100 – 4) |
| Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100 | 2 | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и из числа 100: приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 24; 100 – 24) |
| Меры времени – сутки, час, минута | 3 | Меры времени – сутки, час, минута. Запись: 1 мин, 1 ч, 1 сут  Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч  Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин |
| Умножение и деление чисел (повторение) | 2 | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).  Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).  Взаимосвязь умножения и деления |
| Деление по содержанию | 3 | Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.  Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление по содержанию) |
| Повторение | 7 | Примеры на сложение и вычитание пройденных типов в пределах 100 (без перехода через разряд, с переходом через разряд, с круглыми десятками).  Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, и со скобками в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  Задачи пройденных типов (простые и составные).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.  Геометрический материал |

* + - 1. **Критерии оценивания выполнения заданий по предмету «Математика»**

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

1. Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.
2. Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.
3. При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.
4. При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.
5. Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.
6. В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.

Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных дейст­вий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до нормати­ва. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.

***Критерии оценки***

*Контрольная работа.*

Примеры.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

«2» – 4 и более ошибок.

*Грубые ошибки***:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

* + 1. **Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

**Содержание программного материала**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

**Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия:   
кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фрук­тов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

* + - 1. **Тематическое планирование уроков по предмету «Ознакомление с окружающим миром»**

**(2 часа в неделю, 68 часов в течение учебного года)**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Сезонные изменения в природе (11 ч)** | | |
| Времена года. Осень  Осенние месяцы. Календарь | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту  Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью |
| Растения и животные осенью | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов.  Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка  Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей |
| Занятия людей осенью  Изучаем правила дорожного движения | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.  Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков |
| Зима. Признаки зимы  Зимние месяцы | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок |
| Растения зимой и животные зимой | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала  Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть |
| Занятия людей зимой  Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.  Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил |
| Весна. Признаки весны  Весенние месяцы | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка  Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок |
| Растения и животные весной  Насекомые | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов  Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения |
| Признаки лета. Летние месяцы | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| Растения и животные летом | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом |
| Занятия людей весной и летом | 1 | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом |
| **Неживая природа (4 ч)** | | |
| Солнце в разные времена года  Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости | 1 | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы  Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» |
| Календарь | 1 | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок |
| Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний |
| Ветер. Направление ветра  Поведение во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас  Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь |
| **Живая природа (19 ч)** | | |
| **Растения (7 ч)** | | |
| Сравнение растений | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние |
| Части растений: корни, стебли | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения |
| Части растений: листья, цветы | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения |
| Растения сада | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа |
| Лес. Растения леса. Травы. | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений |
| Плоды и семена  Лесные ягоды | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации  Зарисовка объекта природы в тетрадь  Нахождение и называние объекта природы по описанию |
| Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений  Правила поведения в лесу | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида  Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь |
| **Животные (5 ч)** | | |
| Животные. Охрана животного мира | 1 | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. |
| Дикие и домашние животные | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок  Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь  Зарисовка объекта |
| Птицы. Строение птиц | 1 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций |
| Перелетные, зимующие птицы | 1 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) |
| **Человек (7 ч)** | | |
| Человек. Дыхание человека  Профилактика простудных заболеваний | 2 | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений  Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года |
| Кровь | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах |
| Сердце | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы |
| Пульс  Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки  Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь |
| Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций |
| Питание человека | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов |

* + - 1. **Критерии оценивания выполнения заданий по предмету «Ознакомление с окружающим миром»**

5 баллов ― самостоятельно применяет действие.

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

2 балла – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

1. **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Обучение осуществляется с использованием звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и группового назначения.

При обучении по АООП НОО (вариант 2.3) слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) может осуществляться по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов.

Образовательная организация обеспечена самостоятельной линейкой учебников и электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по варианту 2.3.

* 1. **Перечень учебной литературы**

**Список учебников, реализующий АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2023 учебный год**

1. Чтение. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Просвещение 2023.
2. Математика. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Просвещение 2023.
3. Природоведение. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Просвещение 2023.

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» г. Пятигорска**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебника** | **Автор** | **Издательство** |
|  | **1 дополнительный класс** | |  |
| 1. | Подготовка к обучению грамоте (для обучающихся с задержкой психического развития), (2019).  До 25.09.2025 | Тригер Р.Д.,  Владимирова Е.В. | ООО Издательство  «ВЛАДОС» |
| 2. | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих), (2018).  До 25.09.2025 | Зыкова Т.С.,  Зыкова М.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 3. | Русский Язык. Развитие речи (для глухих обучающихся), (2018).  До 25.09.2025 | Зыкова Т.С.,  Зыкова М.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 4. | Математика  В 2-х частях,(2016).  До 25.04. 2027 | Моро М.И.,  Волкова С.И.,  Степанова С.В. | АО Издательство «Просвещение» |
| 5. | Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся), (2022).  До 14.06.2025 | Больших И.В.,  Жеребятьева Е.А.,  Соловьёва И.Л. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 6. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2019).  До 25.09.2025 | Кудрина С.В. | ООО Издательство  «ВЛАДОС» |
| 7. | Произношение.  В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), (2020).  До 25.09.2025 | Пфафенродт А.Н.,  Кочанова М.Е. | АО  Издательство  «Просвещение» |
| 8. | Букварь.  В 2-х частях (для глухих обучающихся), (2020).  До 25.09.2025 | Рау Ф.Ф.,  Кац З.Г.,  Морева Н.А. и др. | АО Издательство  «Просвещение» |
|  | **1 класс** | |  |
| 1. | Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению.  В 2-х частях. Звуки речи, слова, предложения, (2019).  До 25.09.2025 | Тригер Р.Д.,  Владимирова Е.В. | ООО Издательство  «ВЛАДОС» |
| 2. | Чтение и развитие речи: учебник для 1-го кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с электронным приложением на CD-диске. В 3 ч.  По 20.02.2032 | Граш Н.Е. | ООО «Владос» |
| * 1. 3. | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2019).  До 25.09. 2025 | Кузнецова Л.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 4. | Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся), (2022).  До 14.06.2025 | Больших И.В.,  Жеребятьева Е.А.,  Соловьёва И.Л. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 5. | Русский язык. Развитие речи.  В 2-х частях (для глухих обучающихся), (2016).  До 25.09.2025 | Зыкова Т.С.,  Кузьмичева Е.П.,  Зыкова М.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 6. | Математика.  В 2-х частях, (2016).  До 25.04.2027 | Моро М.И.,  Волкова С.И.,  Степанова С.В. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 7. | Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2018).  До 25.09.2025  Математика. Рабочая тетрадь. (2022) | Алышева Т.В.  Алышева Т.В. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 8. | Литературное чтение.  В 2-х частях, (2020).  До 25.04.2027 | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г.,  Голованова М.В. и др. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 9. | Физическая культура, (2021).  До 27.04.2027 | Матвеев А.П. | АО Издательство «Просвещение» |
| 10. | Разговор о здоровом и правильном питании. Часть 1.  (2023) | Безруких М.М.  Макеева А.Г. и др. | Nestle |
| 11. | Изобразительное искусство, (2017).  До 25.04.2027 | Неменская Л.А.;  под ред. Неменского Б.М. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 12. | Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся), (2017).  До 25.09.2025 | Рау М.Ю.,  Зыкова М.А.,  Суринов И.В. | АО Издательство «Просвещение» |
| 13. | Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), (2019).  До 25.09.2025 | Пфафенродт А.Н.,  Кочанова М.Е. | АО Издательство «Просвещение» |
| 14. | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся), (2016).  До 25.09.2025 | Зыкова Т.С.,  Зыкова М.А. | АО Издательство «Просвещение» |
| 15. | Мир природы и человека. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2018).  До 25.09.2025 | Матвеева Н.Б.,  Ярочкина И.А.,  Попова М.А. и др. | АО Издательство «Просвещение» |
| 16. | Окружающий мир.  В 2-х частях, (2018).  До 25.04.2027 | Плешаков А.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 17. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2019).  До 25.09.2025 | Кудрина С.В. | ООО Издательство «ВЛАДОС». |
| 18. | Физическая культура, (2021).  До 27.04. 2027 | Матвеев А.П. | АО Издательство  «Просвещение» |
| **2 класс** | | | |
| 1. | Мир природы и человека. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2018).  До 25.09.2025 | Матвеева Н.Б.,  Ярочкина И.А.,  Попова М.А. и др. | АО Издательство «Просвещение» |
| 2. | Литературное чтение.  В 2-х частях, (2020).  До 25.04.2027 | Климанова Л.Ф.,  Горецкий В.Г.,  Голованова М.В. и др. | АО Издательство «Просвещение» |
| 3. | Чтение и развитие речи: учебник для 2-го общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих общающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с электронным приложением на CD-диске: в 2 ч.  До 25.06.2026 | Граш Н.Е. | ООО «Владос» |
| 4. | Разговор о здоровом и правильном питании. Часть 1.  (2023) | Безруких М.М.  Макеева А.Г. и др. | Nestle |
| 5. | Чтение. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2022).  До 25.09.2025  Чтение. Рабочая тетрадь. (2022) | Ильина С.Ю.,  Аксенова А.А.,  Головкина Т.М.  Головкина Т.М. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 6. | Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся), (2020).  До 25.09.2025 | Зыкова Т.С.,  Зыкова М.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 7. | Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2018).  До 25.09.2025 | Алышева Т.В. | АО Издательство «Просвещение» |
| 8. | Русский язык. Развитие речи.  В 2-х частях (для глухих обучающихся), (2013).  25.09.2025 | Зыкова Т.С.,  Кац З.Г.,  Руленкова Л.И. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 9. | Математика. В 2-х частях, (2018).  До 25.04.2027 | Моро М.И.,  Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и др. | АО Издательство «Просвещение» |
| 10. | Изобразительное искусство.  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся). (2017).  До 25.09.2025 | Рау М.Ю.,  Зыкова М.А.,  Суринов И.В. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 11. | Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2019).  До 25.09.2025 | Кузнецова Л.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 12. | Изобразительное искусство, (2017).  До 25.04.2027 | Коротеева Е.И.;  под ред. Неменского Б.М. | АО Издательство «Просвещение» |
| 13. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).  (в 2 частях), (2022).  До 25.09.2025  Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. (2022) | Якубовская Э.В.,  Коршунова Я.В.  Якубовская Э.В. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 14. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2019).  До 25.09.2025 | Кудрина С.В. | ООО Издательство  «ВЛАДОС» |
| 15. | Окружающий мир.  В 2-х частях, (2019).  До 25.04.2027 | Плешаков А.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 16. | Физическая культура, (2021).  До 27.04.2027 | Матвеев А.П. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 17. | Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся), (2019).  До 25.09.2025 | Пфафенродт А.Н.,  Кочанова М.Е. | АО Издательство  «Просвещение» |
| **3 класс** | | | |
| 1. | Окружающий мир.  В 2-х частях, (2019, 2020).  До 25.04.2027 | Плешаков А.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 2. | Русский язык. Развитие речи.  В 2-х частях (для глухих обучающихся), (2018).  До 25.09.2025 | Зыкова Т.С.,  Зыкова М.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 3. | Чтение и развитие речи: учебник для 3-го общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с электронным приложением на CD-диске. В 2 ч.  До 25.06.2026 | Граш Н.Е. | ООО «Владос» |
| 4. | Две недели в лагере здоровья. Часть 2. (2023) | Безруких М.М.  Макеева А.Г. и др. | Nestle |
| 5. | Математика. В 2-х частях  (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2018).  До 25.09.2025 | Алышева Т.В. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 6. | Изобразительное искусство, (2017).  До 25.09.2025 | Рау М.Ю.,  Зыкова М.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 7. | Мир природы и человека. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2018). До 25.09.2025 | Матвеева Н.Б.,  Ярочкина И.А.,  Попова М.А. и др. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 8. | Математика.  В 2-х частях, (2019).  До 25.04.2027 | Моро М.И.,  Бантова М.А.,  Бельтюкова Г.В. и др. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 9. | Литературное чтение.  В 2-х частях, (2020).  До 25.04.2027 | Климанова Л.Ф.,  Виноградская Л.А.,  Горецкий В.Г. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 10. | Технология. Ручной труд, (2019).  До 25.09.2025 | Кузнецова Л.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 11. | Физическая культура, (2021).  До 27.04.2027 | Матвеев А.П. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 12. | Изобразительное искусство, (2017).  До 25.04.2027 | Горяева Н.А.,  Неменская Л.А.,  Питерских А.С. и др.  /под ред. Неменского Б.М./ | АО Издательство  «Просвещение» |
| 13. | Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших), (2020).  До 25.09.2025 | Пфафенродт А.Н. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 14. | Русский язык. В 2-х частях, (2018).  До 31.08.2025 | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г.  Зыкова М.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| * 1. 15. | Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся), (2022).  До 14.06.2025 | Зыкова М.А. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 16. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (в 2 частях), (2021).  До 25.09.2025 | Якубовская Э.В.,  Коршунова Я.В. | АО Издательство  «Просвещение» |
| 17. | Чтение. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (2021, 2022).  До 25.09.2025 | Ильина С.Ю.,  Богданова А.А. | АО Издательство  «Просвещение» |