

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27»

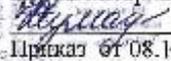
СОГЛАСОВАНО  
Министерство образования  
Ставропольского края

  
Ф.С. Зубенко

СОГЛАСОВАНО:  
Собрание трудового коллектива  
Протокол от 08.12.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 27»

  
Н.Ю. Чумаченко  
Приказ от 08.12.2020 г. № 78/2

Программа развития  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 27»  
на 2021-2025 годы

город Пятигорск, 2020

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации....	10
Раздел II. Концепция программы развития.....	35
Раздел III. План мероприятий.....	47
Раздел IV. Инновационные риски.....	53
Раздел V. Ожидаемые результаты.....	54
Раздел VI. Управление программой развития.....	57
Приложения.....	58

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» (далее – соответственно Программа, Учреждение) на 2021-2025 годы
Разработчики программы	Администрация Учреждения
Координаторы	Директор Учреждения – Чумаченко Нина Юрьевна, заместители директора по учебно-воспитательной работе – Бочарова Марина Константиновна, Самодурова Татьяна Владимировна, Маркарян Людмила Юрьевна.
Исполнители программы	Субъекты образовательных отношений
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<p>Конституция РФ ст.43, ст.72;</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ в ред. от 29 июля 2018 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p>

	<p>Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 № 751);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 №1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.</p> <p>Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2010 г. № 1485р;</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;</p> <p>иными нормативными правовыми актами Ставропольского края.</p> <p>Национальный проект «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).</p> <p>Приказ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержания дошкольных образовательных организаций».</p> <p>СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26: «Эпидемиологические требования к условиям и организации</p>
--	---

	<p>обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>СанПиН 2.4.990-00, «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего образования».</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания».</p> <p>СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Согласование Программы на собрании трудового коллектива – 08.12.2020 г.</p> <p>Период реализации – с 01.01.2021 по 31.12.2025 года.</p>
<p>Основные направления (этапы) реализации Программы</p>	<p>Программа развития включает в себя реализацию ряда проектов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное самоопределение и профессиональное ориентирование учащихся в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Консультативно-методическая поддержка педагогическим работникам»;</li> <li>- «Ранняя помощь»;</li> <li>- «Консультативная помощь родителям».</li> </ul> </li> </ul> <p>Первый этап 2021-2022 г.г. реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное, финансовое обеспечение Программы, расширение материально-технической базы, организацию мониторинга реализации Программы и общественного информирования.</p> <p>Второй этап 2022-2024 г.г. реализации Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов</p>

	<p>Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы.</p> <p>Третий этап 2024-2025 г.г. реализации Программы: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития Учреждения.</p>
Цель Программы	Создание условий для обеспечения нового качества образования обучающихся с нарушениями слуха, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, адаптированной и максимально интегрированной в социум.
Основные задачи Программы	<p>Обеспечение конкурентоспособности коррекционного образовательного Учреждения по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Северного Кавказа.</p> <p>Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с нарушением слуха путем обновления инфраструктуры образовательного Учреждения;</p> <p>Создание современных условий и содержания образования для обучения и воспитания обучающихся, воспитанников через обновления инфраструктуры образовательного Учреждения.</p> <p>В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья) обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология».</p> <p>Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации в соответствии с современными требованиями и ФГОС.</p> <p>Организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсных центров, функционирующих на базе Учреждения.</p>
Ожидаемые конечные результаты,	Обновление и оснащение инфраструктуры Учреждения: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профес-

<p>важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>сионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология».</p> <p>Повышение качества образовательных услуг, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих Учреждение качеством общего образования до 99 процентов в 2025 году, дополнительного образования до 100 процентов в 2025 году;</li> <li>- обеспечение 100% охвата детей с проблемами слуха, получающих специальную (коррекционную) помощь и образование в раннем и дошкольном возрасте, в общей численности детей, нуждающихся в такой помощи;</li> <li>- обеспечение стабильной работы системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>– увеличение доли учащихся активно включенных в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>- обеспечение условий для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей инвалидов;</li> <li>- обеспечение доступной среды для всех категорий инвалидности к 2025 году до 95%;</li> <li>– увеличение доли учащихся, включенных в систему дополнительного образования до 100%;</li> <li>- обеспечение к 2025 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Учреждения; федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- обеспечение к 2025 году комплекса мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- обеспечение к 2025 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;</li> <li>- обеспечение к 2022 году 100% охвата обучающихся отдельных образовательных организаций профориентационной работой;</li> <li>– увеличение доли родителей по совершенствованию педагогической культуре, системы работы способствующей семей-</li> </ul>
---	---

	<p>ному воспитанию, усилению роли семьи в воспитании детей-инвалидов до 80%;</p> <p>- увеличение доли специалистов общеобразовательных учреждений края и других регионов, проходящих обучения в ресурсных центрах Учреждения по направлениям: «Консультативно-методическая поддержка педагогическим работникам», «Ранняя помощь», «Консультативная помощь родителям» до 60%;</p> <p>- обеспечение к 2025 году на 100% кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями.</p> <p>Сохранение 100% удовлетворенности родителей обучающихся качеством оказываемой образовательной услуги.</p> <p>Обеспечение численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, не менее 10% от общей численности.</p> <p>Сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений обучающихся и необоснованного ухода из школы.</p> <p>Расширение перечня оказываемых услуг неслышащим детям дошкольного и школьного возраста в группах кратковременного пребывания и их родителям в краевом консультационном центре для родителей.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом Учреждения и медико-психолого-педагогическим консилиумом школы.</p>
<p>Порядок мониторинга и контроля реализации Программы</p>	<p>Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей (ежеквартально), общественное мнение. Ответственный – директор Чумаченко Н.Ю.</p> <p>Публикация на сайте Учреждения отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Самодурова Т.В.</p> <p>Анкетирование родительской общественности (по полугодиям). Ответственный – заместитель директора по УВР Маркарян Л.Ю.</p> <p>Отчет администрации Учреждения перед Министерством образования Ставропольского края и общественностью (ежегодно)</p> <p>Ответственный – директор Чумаченко Н.Ю.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент 33 % учителей имеют высшую квалификационную категорию;</p>

Программы	<p>14 % — I квалификационную категорию;  39% - соответствие занимаемой должности;  17 % учителей имеют звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"/значок «Отличник народного просвещения»  Повышение квалификации: 100%.</p> <p>На момент завершения программы к 2025 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 40%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям «Специального (дефектологического) образования», предметной области «Технология» переподготовить 100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.  На данный момент учреждение на 65% укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации образовательных адаптированных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна на 100 % оснастить кабинеты и классы современным учебным оборудованием, создать материально-технические ресурсы для реализации национальной программы «Современная Школа». В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому и социально-педагогическому направлениям.</p> <p>3. Информационные ресурсы.  Создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности</p>
Объем и источники финансирования	<p>Средства краевого бюджета.  Внебюджетные средства Учреждения</p>

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование Учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» .

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» .

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес:

ул. Школьная, 47, г. Пятигорск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357528;

Фактический адрес:

ул. Школьная, 47, г. Пятигорск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357528.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение;

- тип Учреждения: казенное;

- тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Учредителем Учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования и молодежной политики Ставропольского края (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет министерство имущественных отношений Ставропольского края (далее - Собственник).

Учреждение не имеет филиалов и представительств, в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Ставропольского края, законами Ставропольского края, другими нормативными правовыми актами Ставропольского края, Учредителя и Уставом Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, государственными органами Ставропольского края и органами местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края (далее - орга-

ны местного самоуправления), организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией, имеет устав, в который могут вноситься изменения и дополнения, печать, вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, эмблему, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства и финансовом органе субъекта Российской Федерации (министерстве финансов Ставропольского края).

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования.

***Цели образовательного Учреждения:***

- получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (глухими, слабослышащими и позднооглохшими; глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми со сложной структурой дефекта);

- оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с нарушениями слуха, в том числе в рамках функционирования групп кратковременного пребывания для детей с патологией слуха и школы для родителей;

- создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни.

***Для достижения указанных целей осуществляются следующие основные виды деятельности:***

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;

- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

***Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:***

- основные общеобразовательные программы;  
- дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, духовно-нравственной, военно-патриотической, спортивной, технической, экологической и иных направленностей.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Начальное общее и основное общее образование осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта), имеющих нарушения слуха и неслышащих детей со сложной структурой дефекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающим коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию обучающихся.

Деятельность групп кратковременного пребывания для детей с нарушением слуха, краевого консультационного центра для родителей, ресурсного центра для педагогических работников регламентируется соответствующими положениями.

***Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:***

- начальное общее образование;  
- основное общее образование.

Право осуществления образовательной деятельности возникает у Учреждения с момента получения соответствующей лицензии.

***Основными задачами являются:***

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;  
- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта);

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально – трудовой адаптации;

- обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации для данной категории детей;

- медико - психолого – педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

***Учреждение организует охрану здоровья обучающихся в том числе:***

- осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности;

- обеспечивает организацию питания обучающихся;

- определяет оптимальную учебную, внеучебную нагрузки, режим учебных занятий;

- обеспечивает пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организует и создает условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культурой и спортом;

- обеспечивает прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- осуществляет профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов;

- обеспечивает безопасность обучающихся во время пребывания в Учреждении, осуществляющем образовательную деятельность;

- обеспечивает профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;

- обеспечивает проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

- обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

- обеспечивает проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

- взаимодействует с медицинскими организациями по вопросу оказания первичной медико-санитарной помощи;

- обеспечивает расследование и учет несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками и сотрудниками во время пребывания в Учреждении в установленном законом порядке.

Зачисление обучающихся (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта), осуществляется в соответствии с порядком и правилами приёма в образовательное учреждение, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих и позднооглохших учащихся создаются два отделения:

- I отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

- II отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Наполняемость класса (группы) в I отделении – 8 человек, во II отделении – 6 человек; для глухих детей – 6 человек; для глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта – 5 человек.

В случае не укомплектованности классов (групп) Учреждение имеет право создавать классы-комплекты (группы-комплекты) наполняемостью, не превышающей установленную норму.

Обучающимся создаются условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе: получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством. Учреждение самостоятельно выбирает учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым образовательным программам.

***К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:***

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

- материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, в том числе с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования, размещение их на официальном сайте Учреждения;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей работников, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных общеразвивающих программ Учреждения;
- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- прием обучающихся в Учреждение;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания; образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение в Учреждении условий, необходимых для содержания обучающихся;
- создание необходимых условий для охраны, укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом; приобретение бланков документов об образовании;
- организация научно – методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, в том числе:*

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения;

- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.

Учреждение выдает лицам с ограниченными возможностями здоровья (глухим, слабослышащим и позднооглохшим), обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам и получившим основное общее образование, аттестат об основном общем образовании.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (глухим, слабослышащим и позднооглохшим со сложной структурой дефекта), обучавшимся по адаптированным основным программам и не получившим основное общее образование, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы, выдается справка об обучении.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, который назначается Учредителем на основании трудового договора. Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В заседании Собрания имеют право принимать участие все работники Учреждения.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать любых юридических и физических лиц.

В Учреждении созданы органы государственно-общественного управления: Попечительский совет и Совет Учреждения.

### **Основные направления инновационной деятельности и мероприятия по их реализации.**

<b>Направления работы по инновационной деятельности</b>	<b>Реализация</b>
Участие в социально – значимых проектах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха (группы кратковременного пребывания). Данный проект дает возможность получать квалифицированную помощь семьям Ставропольского края, воспитывающим детей с нарушениями слуха, ранее не получавшим коррекционной поддержки.</li> <li>- Функционирование Ресурсного центра по оказанию консультативно-методического сопровождения деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, их обучение по актуальным вопросам коррекционной педагогики.</li> <li>- Функционирование краевого Ресурсного консультационного центра для родителей. Повышение компетентности педагогических работников в работе с родителями обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>

	- Реализация программы «К движению без ограничений!», с целью социально-средовой адаптации детей-инвалидов и с ОВЗ с использованием автокласса и специализированной развивающей площадки.
Обновление содержания образования	Внедрение ФГОС НОО для лиц с ОВЗ.
Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности учителей	Обобщение опыта по использованию современных педагогических технологий по внедрению ФГОС ОВЗ.
Внедрение современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно – развивающие</li> <li>- Верботональная технология</li> <li>- Информационно-коммуникационные</li> <li>- Проблемные</li> <li>- Дифференцированного обучения</li> <li>- Игровое обучение</li> <li>- Проектные методы</li> <li>- Здоровьесберегающие</li> <li>- Обучение в сотрудничестве</li> </ul>
Создание условий, обеспечивающих здоровье школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения.</li> <li>- Функционирование комнаты психологической разгрузки.</li> <li>- Организация мероприятий по безопасному пребыванию школьников в Учреждении.</li> </ul>
Развертывание информационно-образовательной среды учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение кабинетов компьютерами, интерактивными досками и другими современными средствами обучения.</li> <li>- Внедрение ИКТ в учебный процесс.</li> <li>- Школьный сайт.</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<p>33 % учителей имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>14 % — I квалификационную категорию;</p> <p>39% - соответствие занимаемой должности;</p> <p>17 % учителей имеют звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"/значок «Отличник народного просвещения»</p> <p>Повышение квалификации: 100%.</p>
Материально-технические ресурсы	Оснащение кабинетов современными средствами обучения. Создание архитектурной доступности Учреждения. Развитие школьной инфраструктуры.

Обновление учебно-воспитательного процесса проходит в ходе создания единой образовательной информационной среды, в том числе за счет активного использования ИКТ (подключение к Интернету, ведение сайта школы, использование готовых образовательных ресурсов, проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием ИКТ). Во всех классах установлено мультимедийное оборудование. Двенадцать классов, кабинеты химии, физики и информатики оснащены интерактивными досками. Пятнадцать классов используют в своей работе специализированную программу «Академия младшего школьника». Все компьютеры в Учреждении объединены в единую сеть с защищенным выходом в Интернет.

В Учреждении проведена модернизация видеонаблюдения, территория оборудована дополнительным шлагбаумом, в настоящий момент видеонаблюдение состоит из 18 видеокамер и двух серверов видеонаблюдения с фиксацией записи в течение двух недель.

### **Качество кадрового состава.**

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения. Штаты Учреждения укомплектованы на 100%. За прошедшие три года текучести кадров нет.

Успешно реализуется «Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 27» на 2016 – 2020 г.г.

Педагоги школы совершенствуют свое мастерство, участвуя в различных конкурсах, фестивалях и вебинарах. За последние пять лет прошли профессиональную переподготовку/курсы повышения квалификации 100% педагогических работников от общего количества.

В течение трех лет проводимая аттестация педагогических работников способствовала росту профессионализма педагогов, пробуждала их к интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству. Постоянно осуществлялся анализ и контроль за ходом аттестации.

В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации педагогами новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов, для профессионального роста педагогов.

Педагогический коллектив составляют опытные, методически грамотные и творческие учителя, постоянно работающие над повышением своего мастерства.

На все должности, предусмотренные штатным расписанием, разработаны должностные инструкции, учитывающие весь объем свойственных должности работ.

Комплектование персонала проводится в соответствии со штатным расписанием. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей носит оптимальный характер.

### **Мониторинг качества образования.**

#### **Общие качественные показатели.**

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате 18 классов-комплектов, из них 4 – для детей со сложной структурой дефекта.

Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 100%.

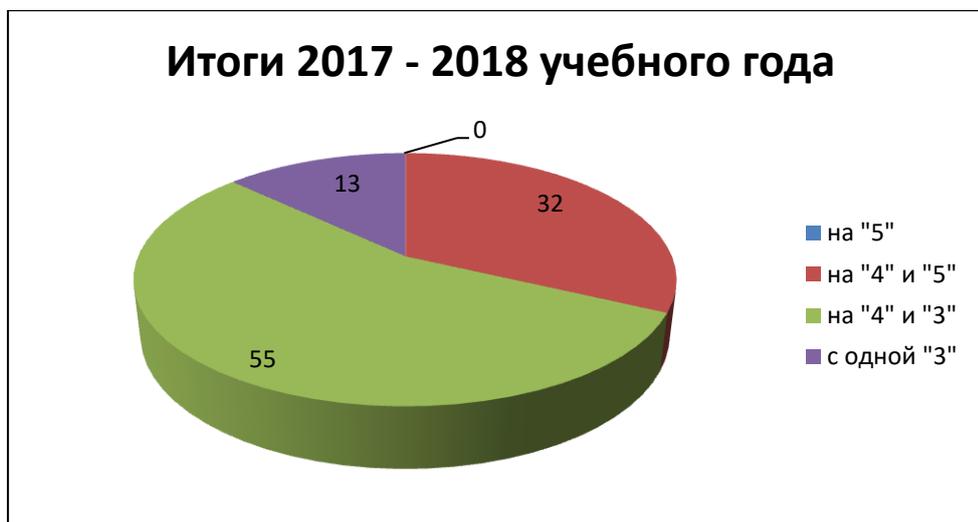
В 2019-2020 учебном году:

На «5» окончил 1 учащийся – 1%

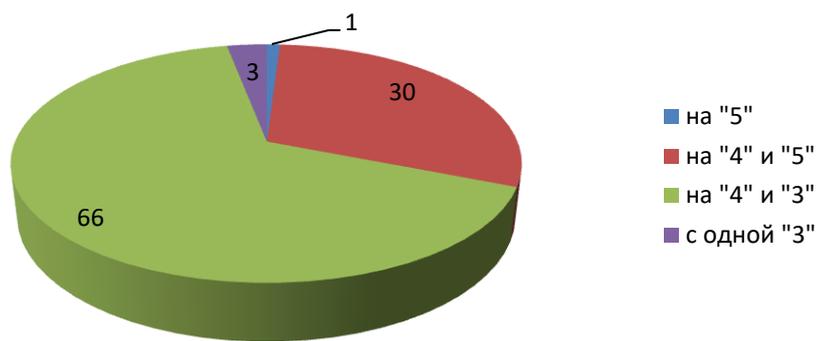
На «4» и «5» окончили 30 учащихся - 33%.

На «3» и «4» окончили 53 учащихся – 58%.

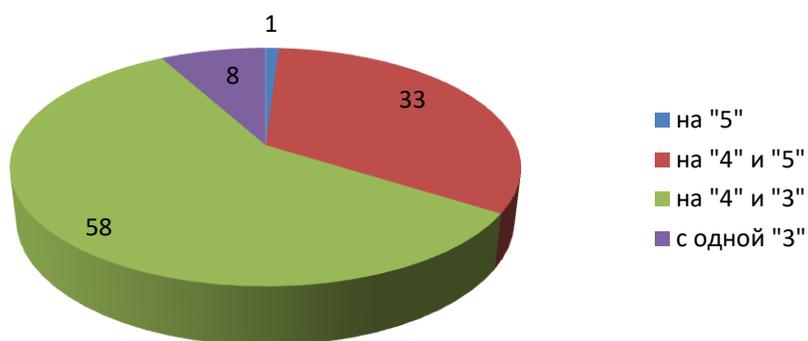
С одной «3» окончили 7 учащихся – 8 %



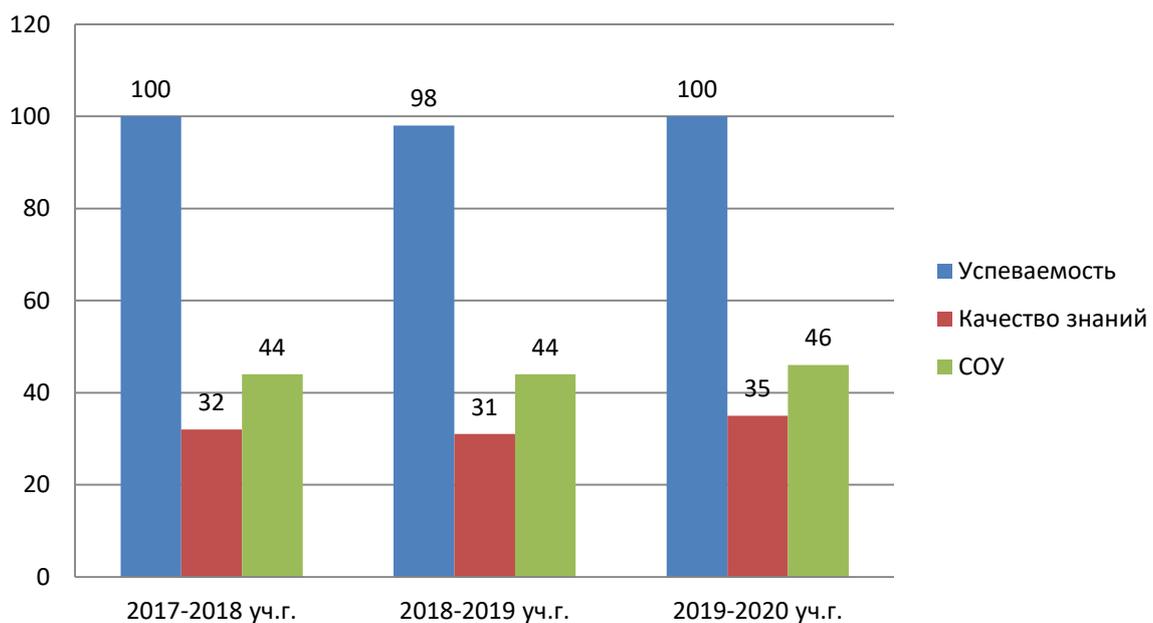
### Итоги 2018 - 2019 учебного года



### Итоги 2019 - 2020 учебного года



### Показатель качества по результатам года



За последние три учебных года анализ статистических данных выявил повышение успеваемости на 4 %, СОУ – на 2%. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственной программы.

### Результаты обучения и качество знаний

Класс	Кол-во уч-ся	2019-2020 уч. год			Учитель/классный руководитель
		% успев.	% качест.	% СОУ	
2 А	8	100	50	50	Гюлушанян А.С.
2 Б	6	100	17	41	Шкурко Н.В.
3 А	6	100	33	45	Зубкова Н.Н.
3 Б	5	100	20	42	Смирнова Т.Г.
4 А	7	100	57	57	Лаптева М.И.
5 А	7	100	29	44	Маркарян Л.Ю.
5 Б	5	100	20	41	Шипилова С.М.
6 А	5	100	60	53	Соловьева М.С.
6 Б	5	100	20	42	Соловьева М.С.
7 А	7	100	43	48	Гаподченко И.В.
7 Б	7	100	43	48	Негуляева Е.Ю.
7 В	5	100	40	47	Кринчян Н.В.
9 А	6	100	33	45	Мухина Н.Н.
9 Б	4	100	33	43	Шипилова С.М.
10 А	8	100	33	43	Мухина Н.Н.
Итого:	91	100	35,4	46	

### **Итоговая аттестация.**

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена не проводилась. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 10 класса засчитывались результатами государственной итоговой аттестации и служили основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

6 учащихся школы прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты основного общего образования. Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.

#### **Основные результаты по русскому языку.**

<b>Класс</b>	<b>Учащихся в классе</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп. %</b>	<b>Кач. %</b>	<b>СОУ %</b>
10А	6	6	-	2	4	-	100	33	31

#### **Основные результаты по математике.**

<b>Класс</b>	<b>Учащихся в классе</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Усп. %</b>	<b>Кач. %</b>	<b>СОУ %</b>
10А	8	8	-	4	2	-	100	67	78

Средний балл (в пятибальной системе) составил по русскому языку – 3,3, по математике – 3,7.

#### **Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения**

В 2019-2020 учебном году 6 обучающихся окончили Учреждение, из них 2 человека поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования, 2 человека проходят курсовое обучение. 1 человека – по состоянию здоровья не планировали поступление в СПО.

Название учебного заведения	За 2017-2018 учебный год		За 2018-2019 учебный год		За 2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Техникумы, Колледжи, другие органи- зации СПО, курсовое обу- чение	13	85	10	83	5	83
---	----	----	----	----	---	----

### **Анализ итогов аудиологического обследования состояния слуха учащихся 1 – 10 классов.**

Из 107 учащихся аудиологическое состояние слуха было проверено у 102 учащихся. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, отсутствующие по болезни и другим уважительным причинам, обследованы не были – 5 человек.

На момент проверки детей с нарушением слуха:

*глухих – 52 человека;*

*слабослышащих – 50 человека;*

Среди глухих учащихся:

1 группа глухоты – нет;

11 группа глухоты – нет;

111 группа глухоты – 6;

1V группа глухоты – 46;

Среди слабослышащих учащихся:

11 степень тугоухости – 4;

111 степень тугоухости – 22;

1V степень тугоухости – 24.

### **Анализ итогов обследования внятности речи учащихся 1 – 10 классов.**

Из 107 обучающихся Учреждения обследовано 103 человека. Не участвовали в проверке 4 учащихся надомного обучения. Проверка проводилась по спискам фонетически сбалансированных слов по методике, разработанной Э.И.Леонгард. Аудирование осуществлялось при непосредственном прослушивании ученика комиссией в составе четырех человек. Ученикам одного класса предлагались разные варианты одного комплекта списка слов. Результаты протоколировались и вычислялись в процентном отношении количества правильно понятых слов к общему количеству переданных слов.

Внятность речи выражена в процентах и соответствует следующим уровням внятности речи (по Э.И.Леонгард):

0 - 40% - невнятная речь;

41 – 75% - маловнятная речь;

76 – 100% - внятная речь.

Анализ результатов обследования внятности речи учащихся показал, что средний процент внятности речи в целом по школе составляет 70%.

Стабильно растет процент внятности речи в начальных классах, который достигается постановкой правильного произношения звуков. А вот в среднем звене процент внятности речи нестабилен, т.к. не у всех учащихся сформирован самоконтроль над голосом, темпом речи, ударением.

В сравнении с итогами обследования внятности речи за 2017- 2018, 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебные года средний процент внятности речи по школе и по классам увеличился.

Класс	Средний % внятности речи за 2017-2018 уч.г.	Средний % внятности речи 2018-2019 уч.г.	Средний % внятности речи 2019-2020 уч.г.
0	-	-	73
1 «А»	-	64	70
1 «Б»	-	-	64
2 «А»	78	90	97
3 «А»	48	77	83
3 «Б»	39	64	79
3 «В»	82	58	60
5 «А»	46	89	78
5 «Б»	81	60	47
6 «А»	73	69	65
6 «Б»	88	80	66
7 «А»	67	80	82
7 «Б»	60	71	75
7 «В»	66	63	57
8 «А»	75	72	68
9 «А»	18	70	80
9 «Б»	-	92	74
9 «В»	94	25	25
10 «А»	81	92	90
Итого	64	75	70

## Мероприятия по социальной адаптации и реабилитации учащихся

2020-2021 учебный год		
№ п/п	Мероприятия	Результаты
1.	Бал «Вдохновение» первый на Ставрополье инклюзивный бал «Вдохновение».	Благодарственные письма, ценные подарки
2.	XVII краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования. (заочная форма)	II место. Награждены грамотами, медалями, кубком. 10 участников
3.	Краевой марафон-акция «Педагогам посвящается!» (заочная форма)	Участие. Сертификат участника
4.	III Краевой конкурс «Юный кулинар» (заочная форма)	III место в номинации «Фотозона», памятные призы. 3 участника
5.	Региональный этап VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Ставропольском крае (школьники) по компетенциям: «Швея», «Вязание крючком», «Художественное вышивание», «Бисероплетение».	III место в компетенции «Художественное вышивание», 1 участник, награждена дипломом и памятными подарками
6.	Краевой (заочный) конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	I место в номинации «Хореографическая», награждены дипломами.
7.	Краевой конкурс художественного творчества «Осенний калейдоскоп» (заочная форма)	II место в номинации «Вокальная». Диплом победителя. 12 участников
8.	Краевой творческий конкурс «Бессмертный полк» (форма участия - заочная)	II- место в номинации «Лучший сценарий мероприятия патриотической направленности»- 3 участника, «Слово о подвиге» 1 участник
9.	II краевой эколого-краеведческий конкурс	1 место в номинация «Экология вокруг нас» - конкурс

	«Край, в котором мы живем» (заочная форма)	фотоколлажей. Дипломы, подарки. 5 участников
10.	Краевая онлайн-акция «Утренняя зарядка» (заочной форме)	Награждены грамотами 35 участников
11.	Акция - инициация «Забывшие памятники» в рамках проекта ГБОУ СО «Школа – интернат АОП №1 г. Энгельса» «Всё о той весне» г.Энгельс, Саратовской области (заочная форма)	Награждены грамотами, благодарственными письмами. 25 участников
12.	Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества 2020. г. Москва (заочная форма)	Финалисты и призеры в номинации Всероссийский фестиваль танцев на колясках. Пара-комби, ансамбль. Награждены дипломами. 4 участника
13.	Первый Всероссийский фестиваль "Лучик света" Федерация спортивных танцев на колясках. г.Москва (заочная форма)	Призеры соревнований. Приз зрительских симпатий. Дипломы победителя 2участника
14.	Всероссийская-интернет олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения	Сертификат участника 5 участников
15.	Открытый инклюзивный интернет – фестиваль художественного творчества «Inclusive AS fest» г. Асбест, Свердловская область	ГРАН-ПРИ в номинации «Декоративно-прикладное и изобразительное искусство», 2участника Лауреаты конкурса в номинации «Вокальное мастерство», 9 участников. Лауреаты конкурса в номинации «Танцевальное искусство», 18 участников. Лауреаты конкурса в номинации «Художественное слово», 1 участник Награждены дипломами фестиваля.

## **Учебно-методическое и материально-техническое оснащение.**

Для реализации образовательных программ в Учреждении имеются хорошо оснащенные специализированные кабинеты, спортивный, актовый залы, мастерские.

Специфической формой организации занятий являются обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. С этой целью в учреждении открыты один кабинет для фронтальных занятий по развитию слуха и речи и три кабинета для индивидуальной работы. Данные кабинеты оснащены компьютерами (2 шт.), лазерными принтерами (2 шт.), экраном с проектором (1 шт.), электроакустической аппаратурой коллективного пользования VERBOTON VT 42 и для индивидуальной работы VERBOTON VT 15, звукоусиливающей аппаратурой «Унитон – 1» (комплект оборудования на 6 учеников), речевым тренажером «Интон – М» (1 шт.), мультимедийными обучающими программами (6 шт.).

В учреждении с целью проведения психолого-коррекционных занятий, сенсомоторной реабилитации и коррекции в учреждении открыта комната психологической разгрузки. Данная комната оснащена мультисенсорным и ультрафиолетовым оборудованием для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, сухим бассейном, светодиодным панно для письма ультрафиолетовыми маркерами и световое дерево «Плакучая ива».

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в актовом зале установлены звукоусиливающая аппаратура, телевизор, мультимедиа проектор с экраном, музыкальный центр.

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем высокий.

## **Коррекционное сопровождение**

В Учреждении все обучающиеся являются инвалидами детства и охвачены системой реабилитационной работы по коррекции дефекта, в том числе и по формированию произношения и развитию слухового восприятия. Занятия в коррекционном блоке учебного плана состоят из индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения, музыкально-ритмических занятий. На каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный план, в котором отражена работа всех специалистов (учитель, воспитатель, сурдопедагог, психолог и др.). Педагог-психолог проводит с учащимися школы индивидуальные и групповые занятия, диагностику

психологических возможностей глухих и слабослышащих детей. Все уроки и воспитательные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов.

В школе действует единое коррекционное пространство для развития каждого ребёнка, определены основные направления воспитательной работы. Все мероприятия направлены на развитие коммуникативного общения.

Количество обучающихся всего чел.	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда		Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога	
	Количество человек	% от общего количества обучающихся	Количество человек	% от общего количества обучающихся
Из них детей с ограниченными возможностями здоровья				
Из них детей-инвалидов				
107	107	100	107	100

Обеспечение психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в школе – интернате составляет 100 %.

### **Дополнительное образование.**

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках внеурочной деятельности составляет 100% от общего числа.

№ п/п	Название кружка	Направление	ФИО руководителя
1.	«Знатоки ПДД»	Социально-педагогическое	Олейникова И.С.
2.	«Волшебная кисточка»	Художественно-эстетическое	Березина Н.В.
3.	«Хочу танцевать»	Художественно-эстетическое	Лучникова А.А.
4.	«Азбука танца»	Художественно-эстетическое	Атасова В.Н.

5.	«Поющие руки»	Художественно-эстетическое	Потапова Т.В.
6.	«Шахматы»	Социально-педагогическое	Данилова Л.В.
7.	«Подвижные и спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	Глушко Н.Н.
8.	Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	Бочарова М.К.
9.	Футбол	Спортивно-оздоровительное	Айрапетян В.Б.
10.	«Юный коневод» (иппотерапия)	Социально-педагогическое (сетевая форма)	Бакакина Л.М.
11.	«Талант и успех»	Социально-педагогическое	Тесленко А.Г.

### Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Отчетный период	Число библ. книг	Число читателей	Показатель книгообесп. (кол-во книг на 1 читателя)	Книгообесп. (кол-во учебников на 1 ученика)
2020 г.	5432	200	17	13

Информационно – техническое оснащение (компьютеры, интерактивное оборудование компьютерные программы, ЗУА и др. оборудование) соответствует требованиям.

### Анализ лечебно-оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание учащихся в Учреждении осуществляется в медицинском пункте, который включает:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- изолятор;
- санузел.

Работу в медпункте проводят: врач – педиатр, врач стоматолог, две медицинские сестры.

Кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Для оказания неотложной и плановой медпомощи медпункт обеспечен медикаментами и перевязочным материалом в достаточном количестве, пополняемым по мере необходимости. Укомплектованы аптечки – наборы для оказания неотложной медпомощи в кабинетах химии, трудового обучения.

Санитарно – техническое обеспечение медпункта соответствует санитарным нормам и требованиям.

*Медицинское обслуживание учащихся включает следующие пункты:*

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся;
- мониторинг здоровья учащихся;
- ежедневный амбулаторный приём учащихся с оказанием необходимой медпомощи.

- контроль за проведением профилактических прививок в установленные сроки, согласно Календаря прививок и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, иммунизация по эпидпоказаниям.

- осмотры учащихся 1 раз в 14 дней на педикулёз, чесотку;

- проведение диспансеризации учащихся школы; Диспансеризация учащихся проводится ГБУЗ СК «Городская детская больница» г. Пятигорска в соответствии со статьями 14,46,54 и 97 Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013года № 72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей - сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- гигиеническое обучение и воспитание учащихся. Индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и ежедневном стоматологическом уходе, профилактике острых и инфекционных заболеваний, травм;

- на основании результатов диспансеризации и проведённого мед. осмотра проводится мониторинг вновь выявленных и хронических заболеваний учащихся с последующими рекомендациями для родителей.

- контроль за питанием учащихся, в том числе витаминизация пищи. Цель витаминизации – профилактика авитаминоза у школьников, укрепление иммунитета.

Под наблюдением в Учреждении находилось на начало учебного года 109 учащихся, на конец учебного года –107 учащихся.

Согласно годовому плану профилактических прививок проведена вакцинация с выполнением 98,5%. Вакцинация не проведена в связи с отказом от профилактических прививок родителей, с которыми проводится активная просветительная работа.

Диспансеризация учащихся (воспитанников) в соответствии со ст.14,16,54,97 Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказом МЗ РФ от 15.02.2013года №72-н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» перенесена в связи с карантинными мероприятиями по COVID-19

### Структура патологии учащихся

Патология	Учебный год			
	2018 – 2019		2019- 2020	
	Всего осмотр 111 человек		Всего осмотр 109 человек	
	Человек	%	Человек	%
Заболевания ЛОР – органов: а) снижение (отсутствие) слуха	111	100	109	100
б) хронические заболевания	7	6,3	3	2,7
Заболевания нервной системы	94	85,0	94	86,2
Из них: ДЦП	3	2,7	2	1,8
Психические заболевания	111	100	109	100
Из них:				
Прочие органические расстройства	22	19,8	17	15,6
Смешанные специфические нарушения психического развития (F 83)	68	61,2	69	63,3
Умственная отсталость (F 70)	21	18,9	23	21,1
Заболевания сердечно-сосудистой системы:	3	2,7	2	1,8
Эндокринологические заболевания	19	17,1	15	13,8
Заболевания органов пищеварения	2	1,8	2	1,8
Заболевания мочеполовой системы	1	0,9	1	0,9
Заболевания опорно-двигательного аппарата.	59	53,15	51	46,8

Нарушение зрения	39	35,1	29	26,6
Врождённые аномалии	6	5,4	6	5,5
Травмы	0	0	0	0
Острые кишечные инфекционные заболевания	0	0	0	0
Прочие заболевания	12	10,8	13	11,9
Всего выявлено заболеваний	451		431	
Всего впервые выявлено заболеваний	29		19	

Проведена реабилитация учащихся (воспитанников) в кабинете восстановительного лечения по договору администрации школы и ГБУЗ СК «Пятигорская городская детская больница».

11 обучающихся получили санаторно-курортное лечение в санаториях КВМ и КЧР.

По результатам осмотра организованы физкультурные группы здоровья: специальная «А»; специальная «В».

С целью оздоровления и профилактики учащихся проведены следующие мероприятия:

- Проведена вакцинация против гриппа 78% учащихся и сотрудников школы.

- Проведена антропометрия учащихся в начале и в конце учебного года с последующим анализом физического развития.

- Флюорографическое обследование органов грудной клетки учащимся, достигших 15-летнего возраста не проведена в связи с карантинными мероприятиями (дистанционное обучение).

Ежедневно проводился амбулаторный приём учащихся медсестрой и врачом с оказанием необходимой медицинской помощи.

В течение учебного года не зарегистрировано инфекционных кишечных заболеваний и травм.

За год было выпущено 7 санбюллетеней, проведено 57 бесед, 7 занятий, 9 лекций с учащимися, сотрудниками школы и родителями.

Сотрудниками медицинского пункта регулярно организуется проведение периодических плановых медицинских проф.осмотров работников Учреждения.

В ходе целенаправленной работы коллектива Учреждения в течение 2019-2020 учебного года были получены практические результаты: стабиль-

ная динамика учебной деятельности, речевого и слухового развития учащихся, созданы условия для самореализации учащихся и педагогов.

### **Обоснование для разработки программы развития:**

Отсутствие достаточной материально-технической базы/ устаревшее оборудование для:

- обеспечения трудовой подготовки обучающихся;
- проведения коррекционных занятий/ психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечения качественного процесса общего/дополнительного образования.

2. Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии:

- приобретения современного оборудования,
- введения новых профилей по предметной области «Технология».

3. Совершенствование здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

4. Иные причины.

**В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Учреждения:**

- приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Учреждения;
- обеспечение расширения доступной среды;
- совершенствование системы взаимодействия Учреждения с внешней средой.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Современное учреждение призвано достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- создание особых условий обучения, при которых уже в Учреждении дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Учреждении;
- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- сбережение здоровья учащихся;
- оказание ранней помощи семьям имеющих детей-инвалидов;
- развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
- создание безбарьерной и доступной среды;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников;
- развитие предпрофильного обучения;
- обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Учреждения, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу: нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников; профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования; социум не всегда откликается на потребности Учреждения в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

## **Стратегические ориентиры совершенствования работы Учреждения.**

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в Учреждении необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Миссия учреждения – объединение всех участников образовательного процесса, создание условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, социализироваться в социум.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специ-	Не достаточный интерес со стороны работодателей.	Новые производственные мастерские.	Постоянно изменяющиеся социальные условия, требующие индивидуально-го подхода к обучению и

альности, подготовке к поступлению в ВУЗ, другие образовательные учреждения.			воспитанию обучающихся;
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Не достаточный интерес со стороны работодателей	Интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся.	Недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение индивидуально - личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.
Совершенствование модели управления качеством образования	20 % коллектива нуждаются в повышении квалификации.	Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.	Недостаточное финансирование
Совершенствование системы работы по развитию талантов, учащихся через «Танцевальную социализацию».	Нет	Педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина Рос-	Недостаточное финансирование

		сии.	
Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы-интерната и профессионального самоопределения обучающихся.	Не достаточный интерес со стороны работодателей. Стремительный рост количества детей с ТМНР.	направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;	Недостаточная информированность заинтересованных лиц
Развитие предпрофильного обучения в рамках Национального проекта «Современная школа».	Потребность в специалистах в соответствии с требованиями ФГОС	эстетическая среда школы-интерната в архитектурном и предметном пространстве будут соответствовать Брендбуку.	Недостаточное финансирование
Создание воспитательной системы реализации современной молодежной политики.	Нет	В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества. Осуществит-	Недостаточное финансирование

		ся тесное взаимодействие Учреждения при разработке и реализации программы воспитания и социализации, учащихся учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с потенциальными работодателями.	
Расширение направлений работы по существующим ресурсным центрам.	Нет	На постоянной основе будет работать ресурсный консультативный центр по работе с родителями с целью их консультирования, системного привлечения родителей, учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся	Недостаточное финансирование

### **Стратегические ориентиры развития**

Изучив, рынок образовательных услуг Ставропольского края и возможные риски в реализации проекта, мы видим возможность избежать данную проблему путем реализации следующей структуры работы по обновлению и модернизации образовательной среды Учреждения.

### **Основные направления Программы развития**

Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дополнительного образования.

Инновационная площадка представляет собой форму взаимодействия с целью апробаций результатов психолого-педагогических исследований, внедрения современных образовательных технологий и инновационных методик обучения и воспитания учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества общего образования и профессиональной деятельности педагогов в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики РФ.

Цель: Создание системы активной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего специальные трудности на пути перехода от группы социальной адаптации, к группе социальной успешности, через группу по интересам, затем к социальной самореализации и социальной ответственности в структуре общественных взаимоотношений.

Задачи: Совершенствовать внутреннюю среду школы-интерната, создать безбарьерную среду.

Обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования, дополнительного образования.

Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса дополнительного образования.

Обеспечить работу ресурсных центров:

- Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха.
- Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам.
- Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей.

Наименование мероприятия	Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха.
Ответственные лица	Директор Учреждения – Чумаченко Нина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Маркарян Людмила Юрьевна.
Исполнители программы	Педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов, учитель-дефектолог, педагог-психолог
Срок реализации	С 01.01.2021 по 31.12.2025 года
Задачи	Расширение деятельности Центра психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха: развитие и совершенствование

	<p>материально-технической, медицинской базы учреждения; обеспечение детей и семей с ОВЗ, полным, качественным и территориально доступным комплексом реабилитационных услуг; создание в центре условий для физического и духовного развития детей с ОВЗ путем внедрения коррекционных, социально-педагогических программ; создание индивидуальных адаптированных маршрутов для укрепления здоровья и социального благополучия детей и семей с детьми с ОВЗ; разработка методических рекомендаций и пособий по сурдопедагогике; создание информационной базы семей с ОВЗ, для сопровождения семьи в ходе реализации проекта; организация работы групп кратковременного пребывания детей, не посещающих образовательные учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих Учреждение качеством общего образования с 86 процентов в 2020 году до 99 процентов в 2025 году, дополнительного образования с 78 процентов в 2020 году до 100 процентов в 2025 году; обеспечение 100% охвата детей с проблемами слуха, получающих специальную (коррекционную) помощь и образование в раннем и дошкольном возрасте, в общей численности детей, нуждающихся в такой помощи; обеспечение условий для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов; обеспечение доступной среды для всех категорий инвалидности к 2025 году до 95%.; обеспечение к 2025 году комплекса мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; увеличение доли родителей по совершенствованию педагогической культуре, системы работы способствующей семейному воспитанию, усилению роли семьи в воспитании детей-инвалидов до 80%; увеличение доли специалистов общеобразовательных учреждений края и других регионов, проходящих обучения в ресурсных центрах Учреждения по направлению «Сурдопедагогика»; расширение объема и качество педагогических и коррекционных услуг для детей с ТМНР; расширение клиентской ба-</p>

	зы; оказание услуг по коррекционному сопровождению детям и подросткам до 14 лет; повышение конкурентноспособности Центра сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью; создание информационной базы семей с детьми с ОВЗ с целью мониторинга состояния детей в ходе реализации Программы.
Наименование мероприятия	Группы кратковременного пребывания
Срок реализации Программы	2021-2025
Цель	Содействие всестороннему развитию детей, их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям образовательного учреждения, педагогическое просвещение родителей, способствующее повышению их педагогической компетентности.
Задачи	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной сферы и самоконтроля; развитие социально-личностной компетентности обеспечение всестороннего гармонического развития ребенка с нарушением слуховой функции; развитие процессов компенсации; исправление и восстановление нарушенных слуховых функций; сглаживание недостатков познавательной деятельности у детей с нарушением слуха; развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи; формирование грамматически правильной речи; развитие умения сравнивать, развивать понимание смыслового значения слов, подготовка детей к школе; консультирование родителей специалистами учреждения по вопросам развития и воспитания детей с проблемами слуха и детей с ОВЗ.
Целевые группы	Группа детей до 14 лет компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; группа родителей; специалисты.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в образовательном учреждении; обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования; содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позво-

	<p>ляющей обеспечить успешную адаптацию ребенка - инвалида к условиям образовательного учреждения; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов; развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования окружающего мира; взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям-инвалидам, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка-инвалида, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в социум.</p>
Наименование мероприятия	Ресурсный центр по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам.
Срок реализации Программы	2021-2025
Цель	Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края по актуальным вопросам коррекционной педагогики
Задачи	<p>-консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, работающих с неслышащими детьми;</p> <p>-организация и проведение совместных научно-методических конференций, семинаров, совещаний и круглых столов с участием педагогических работников, общественных организаций.</p>
Целевые группы	Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций Ставропольского края
Ожидаемые результаты реализации Программы	- укрепление системы сетевого взаимодействия между образовательными, медицинскими и социальными учреждениями, реализующими практику инклюзивно-

	<p>го образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической компетенции педагогических работников общеобразовательных школ по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- повышение социализации детей с нарушением слуха в обществе на разных ступенях образовательного процесса;</li> <li>- формирование толерантного общественного отношения к детям – инвалидам, к лицам с ОВЗ.</li> </ul>
Наименование мероприятия	Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей
Срок реализации Программы	2021-2025
Цель	Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
Задачи	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с ОВЗ и ТМНР; оказание содействия в социализации детей, посещающих образовательные учреждения и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного и школьного возраста; ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей; распространения опыта семейного воспитания; организация регулярного обмена информации о ребенке в ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; обучение навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях.
Целевые группы	Семьи, воспитывающие детей, с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; специалисты системы образования Ставропольского края.
Ожидаемые результаты реализации Про-	Создание банка данных о семьях, учащихся, их потребностях и ценностях; улучшение взаимоотноше-

граммы	ний детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся с ОВЗ; сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья семьи и благополучия каждого ребенка; сформирована мотивация участия в процессе реабилитации ребенка-инвалида; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания, учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; эффективное взаимодействие родителей с ребенком; сохранение семей; включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс.
Наименование мероприятия	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок реализации Программы	2021-2025
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Задачи	Обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по «Парикмахерскому делу» и «Столярному делу»; Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного предпрофильного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.
Целевые группы	Учащиеся родители, специалисты и педагоги

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализовать в 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельных образовательных организаций; к 2025 году на 100% обеспечить кадровую потребность отдельных образовательных организаций в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовать в 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» в Учреждении по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»; обеспечить в 2025 году 100% охват обучающихся Учреждения профориентационной работой.</p>
--	---

### РАЗДЕЛ III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>I. Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомление коллектива Учреждения с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор	2021 г.	Протокол совещания
2.	Анализ ресурсной базы Учреждения и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)	Директор, начальник АХО	2021	Протокол совещания
3.	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	Директор, начальник АХО, зам.директора по безопасности и ИТ.	2021	Протокол совещания
4.	Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием,	Директор, начальник АХО, зам.директора	По отдельному графику	Образовательная среда, соответствующая требованиям требова-

	необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	по безопасности и ИТ, главный бухгалтер		ниями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.
5.	Реализация мероприятий по созданию архитектурной доступности, обеспечение специальных зон для обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, введение новых профилей трудового обучения и др.	Директор, начальник АХО, зам.директора по безопасности и ИТ, главный бухгалтер	По отдельному графику	Улучшение материально-технической базы школы, создание доступной среды.
6.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в Учреждении, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	По отдельному графику	Мониторинг
7.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования	Главный бухгалтер, контрактный управляющий, юрист	По отдельному графику	Проведение аукционов по покупке необходимого оборудования
<b>II. Основной этап</b>				
1.	Закупка, доставка и наладка оборудования	Директор, начальник АХО, зам.директора	По отдельному графику	

		по безопасности и ИТ, главный бухгалтер		
2.	Разработка и утверждение плана графика поэтапной курсовой подготовки учителей	Зам. директора по УВР	По отдельному графику	Обучение педагогов по современным дополнительным программам повышения квалификации
3.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагогические работники	По отдельному графику	Администрация. Родительский комитет
4.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	Педагогические работники	По отдельному графику	Повышение профессиональных компетенций
5.	Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Директор	2022-2025	Информационная открытость образовательного пространства Учреждения
6.	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения, совершенствование рабочих программ по учебным предметам, занятиям в рамках внеурочной деятельности; коррекционным курсам.	Зам.директора по УВР, педагогические работники	2022-2025	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и

				т.д.).
7.	Реализация наиболее эффективных направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Зам.директора по УВР, педагогические работники	2022-2025	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
8.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства Учреждения, использование разнообразных ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами)	Зам.директора по УВР, педагогические работники	2022-2025	
9.	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа	Зам.директора по УВР, педагогические работники	2022-2025	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по ре-

	с Интернет-ресурсами)			результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
10.	Анализ и определение резервов, сложившейся в Учреждении, системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов)	Зам.директора по УВР	2022-2025	Мониторинг
11.	Повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Зам.директора по УВР, педагогические работники	2022-2025	Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации .
12.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов Учреждения)	Зам.директора по УВР	2022-2023	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников Учреждения с учетом требований ФЗ № 273, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

13.	Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно- методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)	Зам.директора по УВР	2022-2025	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
14	Формирование банка методических материалов по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе контрольных и измерительных материалов.	Зам.директора по УВР	2022-2025	Банк современных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ IV. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ, участия в реализации национального проекта «Образование».

Виды рисков	Пути снижения
Проблемы с укомплектованностью штата сотрудников и привлечением молодых специалистов	Создание благоприятных условий для работы педагогов и других сотрудников
Недостаточное бюджетное финансирование (или отсутствие необходимого финансирования)	Систематическая работа по расширению партнерства и поиску внебюджетных источников финансирования
Недостаточность отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
Резкое увеличение износа школьного здания в последние годы, недостаточность учебных, спальных и других социально-бытовых помещений на фоне стабильного контингента обучающихся.	Проведение капитального ремонта зданий.

## РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

### **В системе управления:**

- обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, созданная на основе технологии управления Учреждением по результатам;
- соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы Учреждения требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и современным направлениям развития специальной педагогики и психологии и практики;
- наличие системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием Учреждения и качеством ее образования;
- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения.

### **В обновлении инфраструктуры:**

- максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса Учреждения требованиям ФЗ-273, СанПиНов, Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В результате реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Учреждение, помимо обучения детей с ОВЗ, должна стать региональными учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

### **В совершенствовании профессиональной компетентности педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательной деятельности:**

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;

- 50 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся начальной и основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в Учреждении будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- обновление содержания образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ Учреждения.

#### **Критерии эффективности и показатели реализации программы.**

Увеличен уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих Учреждение качеством общего образования до 99 процентов в 2025 году, дополнительного образования до 100 процентов в 2024 году;

Обеспечен 100% охват детей с проблемами слуха, получающих специальную (коррекционную) помощь и образование в раннем и дошкольном возрасте, в общей численности детей, нуждающихся в такой помощи;

Обеспечена стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;

Увеличена доля учащихся активно включенных в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

Обеспечены условия для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов;

Обеспечена доступная среда для всех категорий инвалидности к 2025 году до 95%.

Увеличена доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования до 100%;

Обеспечен к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов Учреждения;

Обеспечен к 2025 году на 100% кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Обеспечен к 2025 году комплекс мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Обеспечен к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;

Увеличена доля родителей по совершенствованию педагогической культуры, системы работы способствующей семейному воспитанию, усилению роли семьи в воспитании детей-инвалидов до 80%.

Увеличена доля специалистов общеобразовательных учреждений края и других регионов, проходящих обучения в ресурсных центрах Учреждения» до 60%.

## **РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией Учреждения.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы (дорожных карт) Учреждения;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на общем собрании коллектива.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение № 1*

### «Модель педагога - 2025»

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации в режиме диалога, сформированность педагогических компетентностей (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной);

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

«Модель выпускника - 2025»

Перспективная модель выпускника Учреждения строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на личную готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе;
- 3) восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к проектированию и реализации своих жизненных смыслов;
- 4) обладание твердыми моральными и нравственными принципами, уважение государственной символики и национальных святынь народов, населяющих государство, активное участие в государственных праздниках;
- 5) умением вести здоровый образ жизни приносит своей стране практическую пользу;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 7) наличие коммуникативной культуры, знание компьютерной техники, готовности жить в современном мире, владение навыками делового общения, стремление к успеху в общественной и личной жизни.
- 8) готовность выпускника к осознанному выбору программ общего и профессионального образования;
- 9) способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций духовной культуры России.

«Модель школы - 2025»

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Учреждения будет обладать следующими чертами:

- 1) Учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- 2) выпускники Учреждения конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
- 3) в Учреждении существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность Учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в Учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги Учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) Учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую его успешное развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Учреждением;
- 8) Учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов и социализации выпускников;
- 9) Учреждение имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) Учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.