

Утверждено
Директор государственного казенного
образовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
школа-интернат №27»
Н.Э. Чумаченко
Приказ № 82/2 от 29 августа 2024 г.



Принято
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №27»

НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗДЕЛ 1.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27» на 2024/25 учебный год

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» (далее – школа-интернат № 27) составлен в соответствии с:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Министерства просвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Министерства просвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования»;

- приказом по школе «Об утверждении перечня учебников на 2024/25 учебный год» от 26.04.2024 года № 38/2;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);

- программой воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» на 2022-26 гг. (с изменениями, приказ от 30.08.2023 года № 73/2).

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате № 27:

1 – 5 (НОО) классы обучаются по Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5 (ООО) - 10 классы обучаются по Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6 «В», 7 «В», 7 «Г» классы обучаются по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2 учащихся с 4 «Б» класса (в. 1.4, 2.3 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 3 учащихся с 6 «В» класса (вариант 2 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и 1 учащийся 6 «А» класса (вариант 2.2.1 ООО) обучаются по индивидуальным учебным планам для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся надомного обучения составляются на основе учебных планов образовательной организации в зависимости от состояния здоровья ребенка. Индивидуальные учебные планы обсуждаются на заседании школьного психолого-педагогического консилиума, согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся, принимаются на заседании педагогического совета. Далее, индивидуальные учебные планы, утверждаются приказом директора образовательной организации и становятся неотъемлемой частью учебного плана образовательной организации.

Учебный план 1 – 10 классов школы-интерната № 27 определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующим образом:

- 2 «А» (в.1.3) – математика и ознакомление с окружающим миром;
- 3 «А» (в.2.2) – развитие речи, математика;
- 3 «Б» (в.1.3) – математика, окружающий мир;
- 4 «А» (в.2.2) – математика, развитие речи;
- 4 «Б» (в.1.3) – математика, окружающий мир;
- 4 «Б» (в.1.4) (надомник) – окружающий социальный мир, предметно-практические действия;
- 4 «Б» (в.2.3) (надомник) – математика, окружающий мир;
- 5 «А» (НОО) (в.2.2) – математика, развитие речи;
- 5 «Б» (ООО) (в.2.2.1) – развитие речи, математика;
- 6 «А» (в.2.2.2), 6 «Б» (в.1.2) – развитие речи, математика;
- 6 «В» (в.1 УО) – математика, основы социальной жизни;
- 6 «В» (в.2 УО) (надомник) – математика, основы социальной жизни;
- 7 «А» (в.2.2.2), 7 «Б» (в.1.2) – развитие речи;
- 7 «В», 7 «Г» (в.1 УО) классы – математика, развитие речи;
- 9 «А» (в.2.2.2) – алгебра;
- 10 «А» (в.2.2.2) класс – геометрия.

В учебный план школы-интерната № 27 входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность - 10 часов на каждого обучающегося в неделю.

В школе-интернате № 27 внеурочная деятельность организуется по направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Это духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное направления. Выбор направлений внеурочной деятельности и их содержание определены школой-интернатом № 27 с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями слуха в общество.

Для всех обучающихся школы обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

В первых – пятых (НОО) классах в состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область» входят следующие обязательные предметы:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) в 1 – 5 (НОО) классы и развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия) в 5 – 10 (ООО и УО) классах;

- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);

- развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);

- дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия для обучающихся по вариантам 1.3., 2.3) и «Познавательное развитие» (для варианта 1.4);

- социально-бытовая ориентировка (для варианта 1.3 в 3 «Б» и 4 «Б» классах);

- развитие учебно-познавательной деятельности в 5 – 10 (ООО и УО) классах.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи выделяется по 3 часа в неделю на каждого учащегося. На дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося по вариантам 1.4., 2.3. и 1 час в неделю для обучающихся по варианту 1.3.

В 5-х (ООО) – 10 классах программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся. В учебном плане на «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотрено в 5-х (ООО) – 6 классах вариант 2.2.2, вариант 1 (УО) по 3 часа в неделю индивидуальных занятий на каждого обучающегося, в 5-х (ООО, вариант 2.2.1), 7 – 10 классах вариант 2.2.2, вариант 1 (УО) по 2 часа в неделю индивидуальных занятий на каждого обучающегося. На курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотрено в 5-х (ООО) – 6 классах по

2 часа в неделю, в 5-х (ООО, вариант 2.2.1), в 6-х (ООО, вариант 2.2.1), 7 – 10 классах по 3 часа в неделю.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» проводятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Реализация учебного плана школы-интерната № 27 способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, творческое развитие.

Необходимым условием достижения глухими и слабослышащими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план школы-интерната № 27 обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований в ходе образовательного процесса.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната №27 в 2024/25 учебном году промежуточная аттестация в школе-интернате №27 будет проводиться с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) – текущая аттестация и всего объема учебной дисциплины за учебный год – годовая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Во 2 – 10-х классах промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам по четвертям.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, сочинения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией в форме государственного выпускного экзамена.

Образовательная организация функционирует по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – по 10 минут, две большие перемены – по 20 минут; начало занятий в 8.30.

Предусмотрены дополнительные каникулы.

В первых классах обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

1.1. Регламентирование образовательной деятельности в 2024/25 учебном году

Продолжительность 2024/25 учебного года

Классы	1 – 10 классы
Параметры	
Начало учебного года	02.09.2024 г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Окончание учебного года	26.05.2025 г.

Количество классов-комплектов в 2024/25 учебном году

Класс	Вариант программы	Класс-комплект
1 а	1.2	1
1 б	2.2	
1 в	1.3, 1.4	
2 а	1.3, 2.3	1
3 а	1.2, 2.2	1
3 б	1.3, 2.3	1
4 а	2.2	1
4 б	1.3, 1.4, 2.3	1
5 а (НОО)	1.2, 2.2	1
5 б (ООО)	1.2, 2.2.1	1
6 а	2.2.1, 2.2.2	1
6 б	1.2	1
6 в (УО)	с интеллектуальными нарушениями, в.1 и в.2 с учетом психических особенностей обучающихся с нарушениями слуха	1
7 а	2.2.2	1

7 б	1.2	1
7 в (УО)	с интеллектуальными нарушениями, в.1 с учетом психических особенностей обучающихся с нарушениями слуха	1
7 г (УО)	с интеллектуальными нарушениями, в.1 с учетом психических особенностей обучающихся с нарушениями слуха	1
9 а	2.2.2	1
10 а	2.2.2	1
Итого		19

Продолжительность учебных четвертей в течение 2024/25 учебного года

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	26.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024 г.	30.12.2024 г.	8 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель
4 четверть	31.03.2025 г.	26.05.2025 г.	7 недель
Итого			33 недели – 1 классы
			34 недели – 2 – 10 классы

Продолжительность каникул в течение 2024/25 учебного года

Название	Дата	Продолжительность
Осенние	27.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	9 дней
Зимние	31.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	9 дней
<i>Дополнительные</i>	<i>15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.</i>	<i>9 дней</i>
Весенние	22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	9 дней
Итого:		27 дней

**Учебный план, реализующий АООП НОО на основании Федерального учебного плана
ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Всего
		Г а	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Чтение и развитие речи	3	3
	Литературное чтение	-	-
	Предметно-практическое обучение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	Окружающий мир	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Математика		-	-
Технология		-	-
Изобразительное искусство		-	-
Окружающий мир			
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21
Внеурочная деятельность:		10	10
1. Коррекционно-развивающая область		6	6
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		3	3
1.2. Музыкально-ритмические занятия		2	2
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи		1	1
1.4. Социально-бытовая ориентировка		-	-
2. Другие направления внеурочной деятельности		4	4
Социальное		2	2
Общекультурное		1	1
Спортивно-оздоровительное		-	-
Духовно-нравственное		1	1
Всего		31	31

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Учебный план, реализующий АООП НОО на основании Федерального учебного плана
 ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I б	III а	IV а	V а	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	18
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
	Развитие речи	4	3	2	3	12
	Предметно-практическое обучение					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	-	-	-	2
	Окружающий мир	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)		-	2	2	2	6
Развитие речи		-	1	1	1	3
Математика		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	5	5	5	21
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	12
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	-	-	-	1
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		4	5	5	5	19
Социальное		1	-	-	2	3
Общекультурное		2	3	3	1	9
Спортивно-оздоровительное		-	1	1	1	3
Духовно-нравственное		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

Учебный план, реализующий АООП НОО на основании Федерального учебного плана ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I в	II а	III б	IV б	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	5	5	20
	Чтение и развитие речи	3	3	3	3	12
	Предметно-практическое обучение	4	3	3	3	13
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	-	-	2
	Окружающий мир	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Ручной труд	-	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	2	6
Математика		-	1	1	1	3
Ознакомление с окружающим миром		-	1			1
Окружающий мир		-		1	1	2
Чтение и развитие речи		-				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	5	23
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	12
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	1	-	5
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	-	-	2
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	-	1	1	2
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		-	-	1	1	2
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		4	4	4	5	17
Социальное		2	1	1	1	5
Общекультурное		1	2	2	2	7
Спортивно-оздоровительное		-	-	-	1	1
Духовно-нравственное		1	1	1	1	4
Всего		31	33	33	33	130

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Учебный план, реализующий АООП НОО на основании Федерального учебного плана
 ФАОП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	Классы	IV б	
Обязательная часть			
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6
Математика	Математические представления	4	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Предметно-практические действия	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		20	20
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Окружающий социальный мир		1	1
Предметно-практические действия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность:			
коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционные курсы			
Коррекционно-развивающая область, из них:		7	7
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		3	3
Музыкально-ритмические занятия			
Двигательное развитие		2	2
Познавательное развитие		2	2
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		3	3
Социальное		1	1
Общекультурное		1	1
Духовно-нравственное		1	1
Всего		33	33

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план, реализующий АООП НОО на основании ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Всего
		IVб	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение и развитие речи	4	4
	Развитие речи	3	3
	Предметно-практическое обучение	-	-
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	-	-
	Окружающий мир	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Ручной труд	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		21	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Математика		1	1
Окружающий мир		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционные курсы			
Коррекционно-развивающая область, из них:		5	5
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		-	-
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		-	-
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		2	2
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		2	2
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		3	3
Социальное		1	1
Общекультурное		1	1
Духовно-нравственное		1	1
Всего		33	33

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план, реализующий АООП ООО на основании ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю		Всего
		VI б	VII б	
Обязательная часть				
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	10
	Литература	4	3	7
	Развитие речи	2	3	5
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	-	5
	Алгебра	-	3	3
	Геометрия	-	2	2
	Вероятность и статистика	-	1	1
	Информатика	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	1	3
Естественнонаучные предметы	Физика	-	2	2
	Химия	-	-	-
	Биология	2	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1
Технология	Труд (технология)	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4
Итого		28	29	57
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3
Развитие речи		1	1	2
Математика		1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	60
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы”; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	20
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО				
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	2	5
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	3	5
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	10
Социальное		1	1	2
Общекультурное		1	1	2
Спортивно-оздоровительное		1	1	2
Общеинтеллектуальное		1	1	2
Духовно-нравственное		1	1	2

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП ООО на основании ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов в неделю	Всего
		V б	
Обязательная часть			
Русский язык, литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
	Развитие речи	1	1
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Вероятность и статистика	-	-
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	-	-
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		26	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Развитие речи		2	2
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5
Социальное		1	1
Общекультурное		1	1
Спортивно-оздоровительное		1	1
Общеинтеллектуальное		1	1
Духовно-нравственное		1	1

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП ООО на основании ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов в неделю	Всего
		VI а	
Обязательная часть			
Русский язык, литература	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
	Развитие речи	1	1
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Вероятность и статистика	-	-
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Развитие речи		2	2
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5
Социальное		1	1
Общекультурное		1	1
Спортивно-оздоровительное		1	1
Общеинтеллектуальное		1	1
Духовно-нравственное		1	1

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП ООО на основании ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов в неделю				Всего
		VI а	VII а	IX а	X а	
Обязательная часть						
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	3	4	17
	Литература	3	3	3	3	12
	Развитие речи	1	1	1	1	4
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	1	7
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5
	Алгебра	-	3	2	4	9
	Геометрия	-	2	2	1	5
	Вероятность и статистика	-	1	1	1	3
	Информатика	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	1	7
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	2	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	2	2	4
	Биология	2	1	1	1	5
Основы духовно нравственной культуры народов России	ОДНКНР	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	-	1
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	1	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		28	29	29	29	115
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	5
Развитие речи		1	1	-	-	2
Математика		1	-	-	-	1
Алгебра		-	-	1	-	1
Геометрия		-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	30	120
Внеурочная деятельность: коррекционно развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” ФАОП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	2	2	2	9
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	3	3	3	11
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Социальное		1	1	1	1	4
Общекультурное		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное		1	1	1	1	4

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП УО на основании ФАООП УО (вариант 1) для слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов		Всего
		VI в	VII в, г	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8
	Чтение (литературное чтение)	3	3	6
	Развитие речи	2	1	3
2. Математика	Математика	3	3	6
	Информатика	-	-	-
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	2	3
	Мир истории	2	-	2
	История отечества	-	2	2
4. Естествознание	География	2	2	4
	Природоведение	2	-	2
	Биология	-	2	2
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-
6. Технология	Профильный труд	6	6	12
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
Итого		28	28	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	4
Развитие речи		-	1	1
Математика		1	1	2
Основы социальной жизни		1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	60
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	20
Коррекционные курсы				
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	2	5
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	3	5
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				
Внеурочная деятельность		5	5	10
Социальное		1	1	2
Общекультурное		2	2	4
Спортивно-оздоровительное		1	1	2
Духовно-нравственное		1	1	2

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП УО на основании ФАООП УО (вариант 2) для глухих обучающихся для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов	Всего
		VI в	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Профильный труд	2	2
Итого		23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7
Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Профильный труд		4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционные курсы			
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2
Познавательное развитие		3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5
Социальное		1	1
Общекультурное		1	1
Спортивно-оздоровительное		2	2
Духовно-нравственное		1	1

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» и «Познавательное развитие» количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2024/25 учебный год

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 27» для обучающихся индивидуально на дому адаптирован для обучения детей, имеющих нарушения слуха, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Учебный план индивидуального обучения на дому - это документ, определяющий рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы.

Индивидуальное обучение на дому – это форма образования, которую обучающийся получает в домашних условиях, при этом процесс обучения осуществляется по индивидуальному плану.

Учебный план школы-интерната № 27 для обучающихся индивидуально на дому ориентирован на:

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- помощь обучающемуся в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Согласно ст. 41 п.6. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Для государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» им является министерство образования Ставропольского края.

В зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся, организация их образовательного процесса может иметь особенности, такие как:

- разные сроки освоения адаптированных образовательных программ;
- вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в школе, на дому, или комбинированно);
- гибкость моделирования учебного плана.

Содержание образования, условия организации обучения и воспитания индивидуально на дому определяются адаптированной образовательной

программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

На индивидуальное обучение на дому на каждого обучающегося отводится количество часов, предусмотренное учебным планом школы, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соответственно классу.

Однако, в случае, если обучающийся, имеющий сложную структуру дефекта, не способен осваивать предлагаемый объем учебной нагрузки, ПМПк школы выявляет потребности ребенка и с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей обучающегося составляет по согласованию с родителями для него индивидуальный учебный план, определяя возможное количество учебных часов в неделю с учителем и часы с использованием различных дистанционных образовательных технологий. В содержание индивидуальных учебных планов также может включаться дополнительное образование и занятия с педагогом-психологом (по выбору, по согласованию с родителями).

Учебный план индивидуального обучения на дому обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих и слабослышащих обучающихся, в том числе обучающихся со сложной структурой дефекта, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Распределение часов с использованием различных дистанционных образовательных технологий по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательного класса (данные часы по предмету в совокупности составляют требуемое количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Часы внеурочной деятельности, включенные в учебный план, учащиеся могут осваивать по выбору родителей (законных представителей) согласно психофизическим возможностям и особенностям развития каждого учащегося.

Индивидуальный учебный план составляется на каждого учащегося индивидуально.

**Учебные планы для индивидуального обучения на дому, реализующий АООП НОО на основании
Федерального учебного плана ФАОП**

**1. НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР 4 «Б» класс (вариант 1.4)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		Традиционное занятие индивидуально с учителем	Посещение уроков в классе (совместно с другими детьми)	Уроки, проводимые с использованием ДОТ и ЭОР	
Обязательная часть					
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	4		2	6
Математика	Математические	1		3	4

	представления				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1		1	2
	Человек			1	1
	Домоводство			1	1
	Окружающий социальный мир	1		1	2
Искусство	ИЗО		1		1
Технология	Предметно-практические действия	2		1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3		3
Итого		9	4	10	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					23
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					10
Коррекционно-развивающая область (7)	Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи				3
	Двигательное развитие				2
	Познавательное развитие				2
Занятия по направлениям внеурочной деятельности (3)	Социальное				1
	Общекультурное				1
	Духовно-нравственное				1

2. НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 «Б» класс (вариант 2.3).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		Традиционное занятие индивидуально с учителем	Посещение уроков в классе (совместно с другими детьми)	Уроки, проводимые с использованием ДОТ и ЭОР	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	2		2	4
	Чтение и развитие речи	2		2	4
	Развитие речи	2		1	3
Математика	Математика	3		2	5
Естествознание	Окружающий мир	1		1	2
Искусство	ИЗО		1		1
Технология	Ручной труд		1		1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3		3
Итого		10	5	8	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					23
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					10
Коррекционно-развивающая область (8)	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)				3
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				2
	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)				2
Занятия по направлениям внеурочной деятельности (2)	Общекультурное				2
	Духовно-нравственное				1

3. ООО для обучающихся с нарушениями слуха 6 «А» класс (вариант 2.2.1).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		Традиционное занятие индивидуально с учителем	Посещение уроков в классе (совместно с другими детьми)	Уроки, проводимые с использованием ДОТ и ЭОР	
Обязательная часть					

Русский язык, литература	Русский язык	6			6
	Литература	1		2	3
	Развитие речи	3			3
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2			2
Математика и информатика	Математика	6			6
Общественно-научные предметы	История	2			2
	Обществознание	1			1
	География	1			1
Естественнонаучные предметы	Биология	1			1
Искусство	ИЗО		1		1
Технология	Труд (технология)		2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура		2		2
Итого		23	5	2	30
Максимально допустимая недельная нагрузка					30
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					10
Коррекционно-развивающие курсы (5)	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи			2	
	Развитие учебно-познавательной деятельности			3	
Занятия по направлениям внеурочной деятельности (5)	Социальное			2	
	Общекультурное			1	
	Спортивно-оздоровительное			1	
	Общеинтеллектуальное			1	

4. УО для глухих обучающихся 6 «В» класс (вариант 2).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Итого
		Традиционное занятие индивидуально с учителем	Посещение уроков в классе (совместно с другими детьми)	Уроки, проводимые с использованием ДОТ и ЭОР	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4		2	6
Математика	Математические представления	1		1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1		1	2
	Человек	1			1
	Домоводство			5	5
	Окружающий социальный мир	1		1	2
Искусство	Изобразительная деятельность		-	3	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3		3
Технология	Профильный труд		6		6
Итого		8	9	13	30
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					10
Коррекционные курсы (5)	Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи			2	
	Познавательное развитие			3	
Занятия по направлениям внеурочной деятельности (5)	Социальное			2	
	Общекультурное			1	
	Спортивно-оздоровительное			2	

РАЗДЕЛ 2. Программа воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 27» на 2022/26 годы

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы

_____ С.М.Шипилова
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №27»

_____ Н.Ю.Чумаченко
Приказ № 82/2 от 29.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 27»

Срок реализации программы 1 год
(2024/25 учебный год)

г. Пятигорск
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования;

- разработана с участием коллегиальных органов управления ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»;

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2 Воспитательная деятельность в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель воспитания обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4 Задачи воспитания обучающихся в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.5 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — формирование трудолюбия, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО и АООП ООО установлены ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» для выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей родины — России, российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности);

- технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования. За 90 лет своего существования школа развивала и продолжает развивать традиции отечественного воспитания – приоритет духовно-нравственных начал, развитие патриотического воспитания, формирование гражданского самосознания школьников.

В школе-интернате обучаются дети-инвалиды по слуху из Ставропольского края и республик Северного Кавказа.

Современный воспитательный процесс в школе-интернате реализуется на основе комплекса воспитательных принципов, в ряду которых большинство составляют общепедагогические принципы и определенную часть составляют специфические принципы.

Общепедагогические принципы определяют требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к нему:

- гуманистическая направленность на развитие личности;
- направленность на освоение культуры и ценностей общества;
- направленность на освоение норм поведения;
- безопасная жизнедеятельность,
- перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений в различные жизненные ситуации;
- воспитание в деятельности;
- опора на активность личности;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- уважение в сочетании с требовательностью;
- опора на положительные качества;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство требований семьи, школы и общественности.

Специфические принципы воспитания: коррекционная направленность процесса воспитания; принцип активизации речевого общения. На основе этих принципов организовано коррекционно-развивающее пространство школы:

- диагностическое сопровождение индивидуального развития ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- реабилитация посредством инновационных коррекционно-развивающих технологий, верботонального метода;
- социально-средовая реабилитация с использованием Специализированной развивающей площадки, включающей игровую зону и зону для обучения безопасному движению на дороге;
- своевременная систематическая психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с нарушениями слуха;
- моделирование образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной педагогики;
- социально-трудовая адаптация и профессиональная ориентация.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» расположена в микрорайоне «Ново-Пятигорский», рядом находится городское озеро, Парк Победы и исторический музей «Россия – Моя история». Ресурсы музея используются в образовательной и воспитательной деятельности школы в рамках реализации Программы воспитания через духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание, социализацию и профессиональную ориентацию.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, цикла бесед «Разговоры о важном», профориентационных уроков «Моя Россия — новые горизонты», коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий кружков и секций.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательно-воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с творческой активностью и профессиональной инициативой.

Цель ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» в самосознании педагогического коллектива:

- воспитать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- подготовить выпускника к самостоятельной жизнедеятельности на уровне полной компенсации, чтобы каждый ученик, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Школа богата **традициями**: мероприятия посвященные Дню знаний и Последнему звонку, празднование Дня учителя, Дня 8 Марта, Дня матери, новогодние мероприятия, спектакли, спортивные праздники, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню здоровья, ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в рамках класса являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»:

- ООО «Медицинская организация «Мастер Слух»;
- ГБОУ ВО СГПИ (г. Ставрополь);
- МБУ СШОР № 1;
- библиотека-филиал №1 Пятигорской ЦБС;
- ГБПОУ «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова»;
- ГБОУ «Краевой психологический центр»;
- ГБПОУ «Георгиевский колледж»;
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;
- ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г. Пятигорск;
- МКУ ДО «Станция юных натуралистов города Пятигорска»;
- Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» принимает участие.

1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», информационные материалы «Наши Герои» Министерства просвещения РФ.

3. Профориентационный проект «Билет в будущее».

4. Профориентационный минимум.

5. Школьный спортивный клуб «Старт» как часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

6. Школьный театр мимики и жеста «Поющие руки».

7. Музей школы.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

- технология развивающих игр;
- педагогика творчества;
- квест-технология;
- технология формирования функциональной грамотности;
- единая модель профориентации;
- технология метода проектов;
- педагогика успеха.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Правила поведения учащихся, воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»

I. Соблюдать правила общежития:

- выполнять устав школы, решения органов ученического самоуправления, распоряжений работников школы и дежурных учащихся; соблюдать и поддерживать правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии и гигиены;

- уважать права, честь и достоинство других учащихся, работников школы, не допускать ущемление их интересов, помогать младшим товарищам разумно разрешать их спорные вопросы;

- участвовать в самостоятельном обслуживающем труде и дежурстве школы, в классах и спальне, осуществлять необходимую работу на школьных участках;

- быть дисциплинированным, соблюдать общественный порядок в школе;

- иметь надлежащий вид, не курить, не употреблять спиртные напитки, токсические и наркотические вещества.

II. В учебной деятельности:

- сознательно относиться к учебе, оказывать учебную помощь товарищам и младшим школьникам;

- своевременно являться на уроки, самоподготовку и другие занятия соблюдать порядок на рабочем месте;

- опрятно выглядеть, носить школьную форму или придерживаться делового стиля одежды;

- беречь школьное здание, оборудование, имущество. бережно относиться к результатам труда других людей, зеленым насаждениям, своим и чужим вещам. в случае необходимости возмещать ущерб, нанесенный школе, окружающим людям;

- поддерживать необходимый тепловой режим в школе, разумно расходовать электрическую энергию, воду, продукты питания;

- придерживаться правил культуры поведения, труда и речи;

- соблюдать кодекс чести учащегося, воспитанника школы-интерната.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Воспитательские занятия» и «Школьный спортивный клуб», театр мимики и жеста «Поющие руки», музей школы.

Урочная деятельность

1. Связь с программой воспитания на уровне старшей школы прежде всего в том, чтобы предмет готовил к профессиональной деятельности, создавал условия на освоение каких-то навыков будущей профессии.

2. Связь с программой воспитания для учителей предметников: готовность учащихся с нарушением слуха к выбору профиля, успешность в профессиональной ориентации, как формирование одного из личностных результатов, закрепленный в программе воспитания.

3. Связь с программой воспитания – это развитие познавательного интереса, освоение опыта исследовательской деятельности. Учитель организует исследование в рамках своего предмета, сопровождает индивидуальные проекты.

4. Связь с программой воспитания - включение метапредметных результатов в тематическое планирование рабочих программ, которые в совокупности дают эффект опыта функциональной грамотности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1. Кружки различной направленности.

2. Коррекционно-развивающие курсы (способствуют достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО и ООО и обеспечивают связь программы коррекционной работы с программой воспитания обучающихся).

3. Воспитательские занятия.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курсы, занятия коррекционно-развивающей направленности: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», «Жестовая речь»;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Наши Герои», «Памятные даты ВОВ», Музей школы;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности «Уроки нравственности», «Семейные ценности»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учимся для жизни (основы функциональной грамотности)», «Знатоки ПДД»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театр мимики и жестов «Поющие руки», «Волшебная кисточка»; «Сундучок», «Азбука танца»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП», «Шахматы».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов «Разговоры о главном», бесед в классе, группе;

2. Поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

3. Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

4. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

6. Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

7. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

8. Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

9. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

10. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

11. Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

12. Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

13. Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

14. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

15. Проведение в классе конкурсов, соревнований, праздников, фестивалей, и т. д.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

1. «День учителя», «День матери», осенние праздники, новогодние праздники, «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы»;

2. Общешкольные воспитательские линейки, квест – игры, школьные конкурсы, защита проектов различной направленности, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.

Акции:

- акция «Памяти жертв терроризма»;
- акция добра и уважения «Подари улыбку»
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- акции по правилам дорожного движения;
- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник»;
- волонтерская акция «Инклюзивный бал «Вдохновение».

3. Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно – развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования среднего и старшего звена).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

1. «День знаний»;
2. «Последний звонок»;
3. «Выпускной вечер».

Церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня проходят на торжественных школьных линейках.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы по программе самоуправления;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: «Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные тимирязевцы»;

- спортивно-оздоровительные соревнования с участием родителей в командах;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (в музеи, на предприятия и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями: «Государственный музей–заповедник М.Ю. Лермонтова»;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через участие и в следующих традиционных мероприятиях:

1. Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» г.Санкт-Петербург;

2. Международный конкурс по инклюзивному танцу X фестиваля Inclusive Dance г.Москва;

3. Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества г. Москва;

4. Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда»;

5. Краевой конкурс-фестиваль «Восхождение к истокам» г. Ставрополь;

6. Краевой фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ г. Ставрополь;

7. Краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования;

8. Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова;

9. Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные тимирязевцы»;

10. Международный конкурс «Родник знаний»;

11. Выездные экскурсии в музеи, в кинотеатры, на выставки, в цирк, в Дом детского творчества г. Пятигорска, по историческим местам КМВ, на предприятия, Центр занятости населения, Северо-Кавказский филиал ФГБУ «ЦЭПП МЧС России»;

12. Инклюзивный бал «Вдохновение» благотворительного фонда «Ангел» волонтерского сообщества Ставропольского края.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых выставок творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на базе Краевого Ресурсного консультационного центра для родителей в школе работает Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с нарушениями слуха (группы кратковременного пребывания);

- проект «Успешное родительство 2020» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» целью которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» предусматривает:

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления;

- вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, участие в создании интересных проектов для учащихся школы;

- управление самим собою, знание и строгое исполнение своих обязанностей.

Поддержка детского самоуправления в школе - интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутри классно-групповых дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функцию контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

В школе реализуется воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды через:

1. Всероссийские учения по отработке комплексного сценария действий работников образовательных организаций и сотрудников охраны при террористической угрозе, а также иных чрезвычайных ситуаций;

2. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (классные часы по пожарной безопасности, по интернет-безопасности, воспитательские занятия по программе обучения правилам дорожного движения «Движение без ограничений!»);

3. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (беседы с сотрудниками МЧС, инспекторами ГИБДД и Пожарной части г. Пятигорска);

5. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Программа по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни к учащимся на 2020-2023гг.);

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

7. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные), («Программа по проблеме профилактики жестокого обращения с детьми»).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4. Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

5. Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями г. Пятигорска и Ставропольского края: ООО «Медицинская организация «Мастер Слух», ГБОУ ВО СГПИ (г. Ставрополь), МБУ СШОР № 1, библиотека-филиал №1 Пятигорской ЦБС, ГБПОУ «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова», ГБОУ «Краевой психологический центр», ГБПОУ «Георгиевский колледж», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» г. Пятигорск, МБУ ДО «Станция Юных натуралистов», ГБУК «Музей М.Ю. Лермонтова», волонтерское сообщество Ставропольского края «Благотворительный фонд «Ангел».

Профориентация

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» реализует единую модель профориентационной деятельности. В ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов для детей с ОВЗ и инвалидностью как первый этап Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

Реализация воспитательного потенциала всей профориентационной работы в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» предусматривает:

1. Урочная деятельность

- уроки общеобразовательного цикла с элементами значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
- программа по учебному предмету «Технология».

2. Внеурочная деятельность

- курс занятий «Моя Россия – мои горизонты», предусматривающий один час в неделю на проведение классными руководителями профориентационных мероприятий базового уровня по плану профориентационной работы школы-интерната (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате, экскурсии на производство и СПО);

- реализация профориентационной работы со старшеклассниками на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования);

- курс занятий по программе «Путь в профессию» в рамках модуля воспитательских занятий (сюжетно-ролевые профориентационные игры, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности); онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

Воспитательские занятия

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала воспитательского занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, активизация высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучающего занятия, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на воспитательском занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся с нарушением слуха возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками во время самоподготовки, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация и поддержка исследовательской деятельности школьников, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, (принимать окружающих детей с любыми особенностями толерантно), навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения для развития их коммуникативных возможностей;

- формирование основных видов функциональной грамотности (коммуникативной, информационной, организационной, социальной) для успешного овладения жизненными компетенциями по требованиям ФГОС третьего поколения.

Школьный спортивный клуб

Одной из форм работы внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в школе является школьный спортивный клуб «Старт». Цель работы ШСК «Старт» заключается в привлечении обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность ШСК направлена на закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на занятиях физической культурой, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный театр мимики и жеста «Поющие руки».

С целью формирования основ духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями слуха через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности; развития слухового восприятия средствами музыки, обогащения представлений детей о звучащем мире, развития восприятия разнообразной акустической информации – речи, неречевых звучаний, музыки в Учреждении работает школьный театр мимики и жеста «Поющие руки».

Деятельность театра «Поющие руки» социально ориентирована и направлена на социальную адаптацию и интеграцию воспитанников в активный мир звуков, речи; общения посредством музыки, эмоций; художественно-эстетическое воспитание ребенка.

Музей школы.

В целях воспитания у учащихся чувства любви и уважения к родному краю, школе, организации исследовательской работы по сбору, изучению и хранению краеведческих материалов, в учебно-познавательных целях в Учреждении открыт Музей школы.

Деятельность Музея школы направлена на воспитание гражданско-патриотических чувств, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, столь необходимых в современном мире.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Дополнительные общеобразовательные программы социального–педагогической, художественно–эстетической и спортивно–оздоровительной направленности определены Федеральным Законом «О дополнительном образовании» (ст 5, п.4).

Художественное направление дополнительного образования направлено на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно–нравственное развитие. Это направление представлено следующими программами: «Волшебная кисточка», «Сундучок», «Азбука танца».

Социально–педагогическое направление представлено в программах «Знатоки ПДД», «Обретение здоровья с помощью лошади», «Жестовая речь» и направлено на обеспечение условий для интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду слышащих людей.

Физкультурно–спортивное направление дополнительного образования осуществляется в секциях «Шахматы», «ОФП». Это занятия, в которых приобщают обучающихся к ценностям образа жизни, развивают интеллектуальные способности, формируют у них мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, создают условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Реализуются при проведении турниров, соревнований, спортивных праздников, встреч с выдающимися спортсменами и др.

Все обучающиеся школы зарегистрированы на сайте «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края».

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав образовательного учреждения укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно–хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию. Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО и АООП ООО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Образовательная организация обеспечивает сотрудникам возможность повышения профессиональной квалификации, проводит методическую работу по применению, обобщению и распространению опыта использования сурдопедагогических технологий обучения и воспитания.

В школе реализуется Программа «Повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников». Цель: совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно–воспитательной работе – 1

- классные руководители - 17
- воспитатели - 20
- педагоги-психологи - 4
- учитель – дефектолог - 1
- педагоги дополнительного образования - 2

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического и правового обеспечения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» и т. д.

Основные локальные акты размещены на школьном сайте <https://www.schoolkmv.ru/> в разделах «Документы», «Образование».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы специальные условия для реализации образовательных потребностей детей со слуховой недостаточностью, обеспечивающих им равные возможности в получении образования:

- созданы современные специальные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС третьего поколения;
- разработаны технологии учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов;
- используется дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп учащихся с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей;
- индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства, обучения, компенсации и коррекции дефекта, в том числе и слуховую технику;
- реализуются целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества;
- создана адекватная среда жизнедеятельности, соответствующая образовательным потребностям людей данной категории – это опора на вариативные формы речи и остаточный слух;

- проводится образовательный процесс сурдопедагогами и его сопровождение специальными психологами;

- предоставляются медицинские, психологические и социальные услуги.

Реализуются особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В образовательном учреждении возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Правительства Ставропольского края № 342-п от 01.06.2023 г. «О внесении изменений в постановление Правительства Ставропольского края от 17 сентября 2013 г. № 347-п «Об утверждении норм материального обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях Ставропольского края, осуществляющих образовательную деятельность, и находящиеся на полном государственном обеспечении»;

- постановлением Правительства Ставропольского края № 369-п от 16.06.2023 г. «Об утверждении Порядка обеспечения питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственных организациях Ставропольского края,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным программам среднего профессионального образования, адаптированным программам профессионального обучения» бесплатным 6 разовым питанием, одеждой и обувью обеспечены обучающиеся, проживающие в учреждении, 4 - 5 разовым питанием охвачены приходящие учащиеся школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает личностные достижения, достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способ получения информации: педагогическое наблюдение. В школе-интернате применяется педагогический подход к мониторингу процесса воспитания и обучения. Такой мониторинг направлен не на отслеживание соответствия изучаемого объекта стандарту, а на отслеживание динамики изменений (каким был, каким стал), он позволяет превратить мониторинг процесса обучения и воспитания из инструмента внешнего контроля в инструмент управления учебно-воспитательным процессом

Педагогический коллектив исходит из понимания воспитания как управления процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий, а именно коррекционно-развивающей среды. Предметом мониторинга являются: развитие личности воспитанника как главного показателя эффективности воспитательной системы и условия, которые благоприятствуют развитию личности воспитанника.

Основным показателем результативности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся.

При диагностических процедурах выделяются четыре уровня воспитанности:

Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

Хороший уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

Анализ осуществляется классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Вопросы анализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы анализа:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Результатом анализа воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» будет ряд задач, которые необходимо будет решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти задачи следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Таблица эффективности программы воспитания

Критерии отслеживания результата	Методы
Занятость учащихся во внеурочное время	Индивидуальная карта социальной реабилитации ученика

1.Сформированность навыков здорового образа жизни. 2.Социальная адаптация. 3.Сформированность коммуникативных навыков. 4.Учебная мотивация 5.Социальная активность. 6.Сформированность навыков социальной адаптации. 7.Уровень усвоения нравственных норм и правил. 8. Уровень сформированности практических умений.	Журнал «Мониторинг уровня воспитанности»
Освоение учащимися образовательной программы	Анализ текущей и итоговой успеваемости
Уровни: международный, всероссийский, муниципальный, региональный, городской, школьный	Сводная таблица
1.Качество и полнота реализации программы воспитания школьников во внеурочной деятельности. 2.Качество организации и проведения классных часов, внеклассных мероприятий. 3.Уровень активности участия класса в воспитательных мероприятиях на различных уровнях. 4.Качество организации и проведения работы с родителями.	Карта оценки деятельности педагогов
Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе

**Календарный план воспитательной работы
на 2024/25 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
1.	1.Урок Мира и добра. Участие во всероссийской акции, посвященной Дню Знаний	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
2.	Урок памяти. «Беслан, мы помним эту дату»	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ,	зам. директора по УВР, сотрудники МЧС, воспитатели, классные руководители
4.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «Эхо войны в сердце каждой	зам. директора по УВР, воспитатели

	семьи»	
5.	Месячник безопасности по профилактике ДТП, пожарной безопасности, терроризма.	зам. директора по УВР, воспитатели
6.	День Интернета в России	зам. директора по УВР, воспитатели
7.	Участие в краевой спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования.	зам. директора по УВР, учителя физической культуры, педагог доп. образования
8.	Участие в городских мероприятиях посвященных Дню города	по графику
9.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
10.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, городских мероприятиях.	по графику
11.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН,МЧС, ПСО	по графику
Октябрь		
1.	Акция, посвященная «Международному дню пожилых людей». «Наши бабушки - наши дедушки».	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
2.	День учителя «Педагогам спасибо за все».	зам. директора по УВР, воспитатели
3.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «Битва за Кавказ»	зам. директора по УВР, воспитатели
4.	Всемирный день хлеба «Хлеб всему голова».	зам. директора по УВР, воспитатели
5.	День Отца. #Люблюпапу	зам. директора по УВР, воспитатели
6.	«День белых журавлей» в память о погибших воинах	зам. директора по УВР, воспитатели
7.	Общешкольные соревнования: Легкая атлетика «Золотая осень» «Веселые эстафеты»	учителя физической культуры
8.	Смотр учебных кабинетов и классов	зам. директора по УВР, руководители МО
9.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
10.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику

11.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
Ноябрь		
1.	День народного единства «Я ты он она вместе дружная семья»	зам. директора по УВР, воспитатели
2.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы. «Битва за Москву»	зам. директора по УВР, воспитатели
3.	Общешкольный проект - «Выдающиеся педагоги» «Путешествие по школам разных стран» - история появления школ в разных странах	зам. директора по УВР, воспитатели
4.	День толерантности «Народов много — страна одна!»	зам. директора по УВР, воспитатели
5.	Общешкольное мероприятие ко Дню матери «Мама, ты самая лучшая на свете»	зам. директора по УВР, воспитатели,
6.	Школьные спортивные соревнования по пионерболу.	учителя физической культуры
7.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	зам. директора по УВР, воспитатели,
8.	День Государственного герба Российской Федерации.	зам. директора по УВР, воспитатели
9.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
10.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
11.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
Декабрь		
1.	День добровольца (волонтера) в России "Быть волонтером-это здорово!"	зам. директора по УВР, воспитатели
2.	День Героев Отечества. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни.	зам. директора по УВР, воспитатели
3.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «Битва за Днепр»	зам. директора по ВР, воспитатели
4.	Внеклассные мероприятия «Спасатели России!»	зам. директора по УВР, воспитатели
5.	Новогодние мероприятия «Этот новый, новый год»	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители, педагог доп. образования,
6.	Школьные спортивные соревнования по волейболу.	учителя физ. культуры
7.	Участие в городском фестивале художественного творчества детей с	по графику, зам. директора по УВР, руководители

	ограниченными возможностями здоровья.	кружков
8.	Внеклассные мероприятия «Спасатели России!»	зам. директора по УВР, воспитатели
9.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
10.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН,МЧС, ПСО	по графику
11.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, городских мероприятиях.	по графику
Январь		
1.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «Пятигорск вспоминает героев»	зам. директора по УВР, воспитатели
	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы Урок памяти. «Память сердца» День снятия блокады Ленинграда.	зам. директора по УВР, воспитатели
2.	Международный день снеговика	зам. директора по УВР, воспитатели
3.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы День освобождения Красной армией «лагеря смерти» (Освенцима)	зам. директора по УВР, воспитатели
4.	Школьные спортивные соревнования по шашкам «Мир шашек»	руководитель кружка
5.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
6.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
7.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН,МЧС, ПСО	по графику
Февраль		
1.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «Великие битвы Великой войны»	зам. директора по УВР, воспитатели
2.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки	зам. директора по УВР, воспитатели
3.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Мужчинам всех поколений»	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
4.	«А ну-ка, мальчишки!» «А ну-ка, парни!» Спортивно-развлекательное мероприятие.	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
5.	Школьные соревнования по настольному теннису.	учителя физ. культуры

6.	Внеклассные мероприятия «Широкая Масленица».	зам. директора по УВР, воспитатели
7.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
8.	Информационный стенд «Великие битвы Великой войны»	зам. директора по УВР, воспитатели
9.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
10.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
11.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
Март		
1.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «Поклон вам низкий, женщины войны!»	зам. директора по УВР, воспитатели
2.	«А ну-ка, девушки!» конкурсная программа	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
3.	Общешкольное мероприятие «Любимым мамам посвящается».	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
4.	Выставка рисунков «Моя мама самая...самая!»	зам. директора по УВР, воспитатели
5.	Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «Эхо войны в сердце каждой семьи» (стенды, презентации)	зам. директора по УВР, воспитатели
6.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	зам. директора по УВР, воспитатели
7.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
8.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
Апрель		
1.	Месячник здоровья: - конкурс социального плаката «Жить здоровым — здорово!». - презентации «Курс на здоровый образ жизни!». -«Простые правила здоровья»	зам. директора по ТБ, УВР, учителя физ. культуры, воспитатели
2.	День Космонавтики «Поехали!»	зам. директора по УВР,

		воспитатели
3.	Всемирный день Земли «Мы дети Земли»	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
4.	Школьные соревнования по шахматам «Ладья»	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
5.	Спортивный праздник «Веселые старты»	зам. директора по УВР, воспитатели
6.	Школьные соревнования по мини-футболу	учителя физ. культуры, воспитатели
7.	Профориентационное мероприятие «Мой выбор».	зам. директора по УВР, воспитатели
8.	«Проект «Великая Победа» к 80-летию Победы «На пороге Победы...»	зам. директора по УВР, воспитатели
9.	Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».	зам. директора по УВР, воспитатели
10.	Отчетный концерт творческого коллектива школы «И снова май. Салют. Победа!»	зам. директора по УВР, педагоги доп. образования, воспитатели
11.	Фотозона «Победный май»	зам. директора по УВР, воспитатели
12.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
13.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
14.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН,МЧС, ПСО	по графику
Май		
1.	Мероприятия, посвященные 9 мая. День памяти. «Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата»	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
2.	Фотозона «Победный май»	зам. директора по УВР, воспитатели
3.	Проект «Бессмертный полк» - «Мой герой»	зам. директора по УВР, воспитатели
4.	Конкурс «Самый классный класс» - подведение итогов за год	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
5.	Участие в краевом фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья .	По графику, зам. директора по УВР, педагоги доп. образования
6.	Общешкольное мероприятие «Мое безопасное лето».	зам. директора по УВР, воспитатели, классные

		руководители
7.	Общешкольное мероприятие «Последний звонок».	Зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования
8.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, зональных, городских мероприятиях.	по графику
9.	Участия городских мероприятиях, акциях, проектах (посещение районного музея, парка и т.д.).	по графику
10.	Встречи с представителями ГИБДД, ОДН, МЧС, ПСО	по графику
Июнь		
1.	Мероприятие выпускников «Вручение аттестатов»	зам. директора по УВР, воспитатели, классные руководители
2.	Участие воспитанников о Всесоюзных, международных, краевых, городских мероприятиях	по графику

Цель мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 27" в 2024/25 учебном году

Утверждено
 Директор ГКОУ «Специальная
 (коррекционная) общеобразовательная
 школа-интернат №27»
 _____ Н.Ю.Чумаченко
 Приказ № 38/2 от 26.04.2024 г.

Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2024/25 учебном году

№ ФП	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Издательство	Год
1 дополнительный класс				
1.1.1.1.1.7.1	Подготовка к обучению грамоте (для обучающихся с задержкой психического развития)	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	2023
1.1.1.1.1.4.1	Букварь. В 2-х ч. (для глухих обучающихся)	Рау Ф.Ф., Кац З.Г. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1.1.1.5.1.2.1	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.1.1.3.1	Русский Язык. Развитие речи (для глухих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.3.1.8.1	Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И.	АО Издательство «Просвещение»	2016
1.1.1.4.1.2.1	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся)	Больших И.В., Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.2.3.1.1.1	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кудрина С.В.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	2019
1.1.1.1.2.4.1	Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1 класс				

1.1.1.1.1.7.2.	Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. В 2-х ч. Звуки речи, слова, предложения.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	2019
1.1.1.1.2.2.1	Чтение и развитие речи: учебник для 1-го кл. общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с электронным приложением на CD-диске. В 3 ч.	Граш Н.Е.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	2023
1.7.1.12.1	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.1.4.1.2.2	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся)	Больших И.В., Жеребятъева Е.А., Соловьёва И.Л.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.1.1.1.1.3.2	Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях (для глухих обучающихся)	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2016
1.1.1.4.1.1.1	Математика. В 2-х частях, 2016 г.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	АО Издательство «Просвещение»	2016
1.2.2.1.1.1	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение. В 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1.1.1.9.1.2.1.	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
	Разговор о здоровом и правильном питании. Часть 1	Безруких М.М. Макеева А.Г. и др.	Nestle	2023
1.1.1.7.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.2.4.2.1.1	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	АО Издательство «Просвещение»	2017

1.1.1.1.2.4.2	Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.1.5.1.2.2	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2016
1.1.1.5.1.2.2	Мир природы и человека. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.5.1.1.1	Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.2.3.1.1.2	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кудрина С.В.	ООО Издательство «ВЛАДОС».	2019
1.1.1.9.1.2.1.	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
2 класс				
1.2.3.1.2.2	Мир природы и человека. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение. В 2-х частях, 2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1.1.1.1.2.2.2	Чтение и развитие речи: учебник для 2-го общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с электронным приложением на CD-диске: в 2 ч.	Граш Н.Е.	ООО «Владос»	2023
	Разговор о здоровом и правильном питании. Часть 1.	Безруких М.М. Макеева А.Г. и др.	Nestle	2023
1.2.1.3.2.1	Чтение. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Аксенова А.А., Головкина Т.М.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.1.1.5.1.2.3	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1.2.2.1.1.2	Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными	Алышева Т.В.	АО Издательство «Просвещение»	2018

	нарушениями)			
1.1.1.1.3.3	Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях (для глухих обучающихся)	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	АО Издательство «Просвещение»	2013
1.1.1.4.1.1.2	Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2018 2024
1.2.4.2.1.2	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.1.4.1.2.3	Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся)	Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.1.1.7.1.12.2	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.1.7.1.1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.2.1.1.2.1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.2.3.1.1.3	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кудрина С.В.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	2019
1.1.1.5.1.1.2	Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.1.9.1.2.2	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021 2024
1.1.1.1.2.4.3	Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	АО Издательство «Просвещение»	2019
3 класс				
1.1.1.5.1.1.3	Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2019 2020
1.1.1.1.3.4	Русский язык. Развитие речи. В 2-х частях (для глухих обучающихся)	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2018

1.1.1.1.2.2.3	Чтение и развитие речи: учебник для 3-го общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с электронным приложением на CD-диске. В 2 ч.	Граш Н.Е.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	2023
	Две недели в лагере здоровья. Часть 2.	Безруких М.М. Макеева А.Г. и др	Nestle	2023
1.2.2.1.1.3	Математика. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.2.4.2.1.3	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.2.3.1.2.3	Мир природы и человека. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.4.1.1.3	Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.1.1.2.1.3.	Литературное чтение. В 2-х частях	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1.1.1.7.1.12.3	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.1.9.1.2.3	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.1.7.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.1.1.2.4.4	Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших)	Пфафенродт А.Н.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1.1.1.1.1.1.4	Русский язык. В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.5.1.2.4	Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Зык Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.2.1.1.2.2	Русский язык (для	Якубовская Э.В.,	АО Издательство	2021

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (в 2 частях)	Коршунова Я.В.	«Просвещение»	
1.2.1.3.2.2	Чтение. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2021 2022 2023
4 класс				
1.1.1.4.1.1.4	Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.2.1.3.2.3	Чтение. В 2-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю.	АО Издательство «Просвещение»	2021
	Две недели в лагере здоровья. Часть 2.	Безруких М.М. Макеева А.Г. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.2.1.1.2.3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2021.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО Издательство «Просвещение»	
1.1.1.1.2.2.4	Чтение и развитие речи. 4 класс. В 2-х ч. с электронным приложением на CD-диске: учеб. для 4 класс общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	Граш Н.Е.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	2023
1.1.1.1.2.1.4	Литературное чтение. В 2-х частях	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1.1.1.1.1.1.5	Русский язык. В 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.1.5.1.1.4	Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	АО Издательство «Просвещение»	201 2020
1.2.4.2.1.4	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.1.5.1.2.5	Окружающий мир. В 2-х частях	Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.2.7.1.1.4	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.1.6.1.6.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2024
1.1.1.1.2.4.5	Произношение. В 2-х частях (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	Пфафенродт А.Н.	АО Издательство «Просвещение»	2019

1.1.1.7.1.1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.1.9.1.2.4	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
Основное общее образование				
5 класс				
1.1.2.1.1.1.1	Русский язык. В 2-х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.2.1.1.2.4	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.1.2.1.2.1.1	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	АО Издательство «Просвещение»	2017 2021
1.2.1.3.2.4	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.1.2.5.2.1.1	Биология. Организмы	Никишов А.И.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	2021
1.1.2.6.3.1.1	Биология. "Линия жизни" (5-9)	Пасечник В. В., Суматохин С. В.	ООО Издательство «Дрофа»	2018
1.1.2.5.3.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.2.5.1.1.1.	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	АО Издательство «Просвещение»	2022 2024
1.1.2.7.1.5.1	Технология. Швейное дело	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.2.6.2.1.1	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	АО Издательство «Просвещение»	2018
	Формула правильного питания. Часть 3	Безруких М.М. Макеева А.Г. и др.	Nestle	2023
1.1.2.4.1.1.1	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.2.7.1.6.1	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г.Г.	АО Издательство «Просвещение»	2022

1.2.4.2.1.5	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.7.1.3.1	Технология	Тищенко А.Т. Синица Н.В.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.2.7.1.9.1	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	АО Издательство «Просвещение»	2022
6 класс				
1.1.2.1.2.1.2	Литература. В 2-х частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. /под ред. Коровиной В.Я./	АО Издательство «Просвещение»	2019 2024
1.1.2.1.1.1.2	Русский язык. В 2-х частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2019 2024
1.2.2.1.2.1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г.М., Перова М.П.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.1.2.5.1.1.2	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. Сванидзе А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2024
1.2.1.3.2.5	Чтение. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.1.2.5.3.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.2.7.1.5.2	Технология. Швейное дело	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.2.4.2.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	2013
1.2.6.3.1.1	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.1.2.1.12.8.2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	АО Издательство «Просвещение»	2017

	нарушениями)			
1.1.2.5.1.1.6	История России. В 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А.А. и др. /под ред. Торкунова А.В./	АО Издательство «Просвещение»	2020 2024
	Формула правильного питания. Часть 3	Безруких М.М. Макеева А.Г. и др.	Nestle	2023
1.1.2.5.2.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2022
1.1.2.9.1.1.2	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.7.1.3.2	Технология	Тищенко А.Т. Синица Н.В.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.5.2.1.2	Биология. Организмы, 2021	Никишов А.И.	ООО Издательство «ВЛАДОС»	
1.1.2.6.3.1.2	Биология. Многообразие покрытосеменных растений	Пасечник В.В.	ООО Издательство «Дрофа»	2023
7 класс				
1.1.2.5.1.1.7	История России. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред. Торкунова А.В.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.2.4.1.1.3	Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. и др. / под ред. Теляковского С. А.	АО Издательство «Просвещение»	2024
1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.2.6.1.1.1	Физика	Перышкин И.М. Иванов А.И.	АО Издательство «Просвещение»	2024
1.1.2.3.4.1.2	География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.2.1.2.1.3	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	АО Издательство «Просвещение»	2018 2024
1.1.2.1.1.1.3	Русский язык,	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А.	АО Издательство «Просвещение»	2019 2024
1.1.2.4.2.1.1	Информатика	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	АО Издательство «Просвещение»	2024
1.2.6.3.1.2	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.1.2.7.1.5.3	Технология. Швейное дело	Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.	АО Издательство «Просвещение»	2019

1.2.2.1.2.2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева, Т. В.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.1.2.1.3.3.2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А. К.	АО Издательство «Просвещение»	2018
1.1.2.5.1.1.2	История России. В 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2020
1.1.2.8.1.2.2	Физическая культура	Матвеев А. П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.7.1.3.3	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.5.2.1.3	Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники	Викторов В.П. Никишов А.И.	ООО Издательство «ВЛАДОС».	2019
1.2.6.1.1.1	Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.1.2.5.1.1.3	Всеобщая история. Нового времени. Конец XV-XVII век	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	АО Издательство «Просвещение»	2024
9 класс				
1.1.2.1.2.1.5	Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.1.1.1.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.5.3.1.4	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.1.2.4.1.1.5	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.2.6.1.1.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	ООО Издательство «Дрофа»	2014
1.1.2.5.1.2.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искандерова А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.2.5.1.5	Английский язык. Второй иностранный язык.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.5.1.1.4	История России. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2019

1.1.2.6.2.1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.1.2.6.3.1.5	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.	ООО Издательство «Дрофа»	2023
1.1.2.4.1.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.2.4.2.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	2022
1.2.7.1.8.5	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.5.2.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.9.1.1.3	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.7.1.3.4	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.9.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 частях	Рудаков Д.П. и др. /под ред. Шойгу Ю.С./	АО Издательство «Просвещение»	2022
10 класс				
1.1.2.1.2.1.5	Литература. В 2- х частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.1.1.1.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.5.3.1.4	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2014
1.1.2.4.1.1.5	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. /под ред. Теляковского С.А./	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.2.6.1.1.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	ООО Издательство «Дрофа»	2014
1.1.2.5.1.2.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.3.4.1.9.1	История. Всеобщая история. Новейшая история.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А.	АО Издательство «Просвещение»	2022

1.1.2.5.1.1.4	История России. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др /под ред. Торкунова А.В./	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.6.2.1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.1.2.6.3.1.5	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2023
1.1.2.4.1.2.1	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2017
1.1.2.4.2.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО Издательство «БИНOM. Лаборатория знаний»	2022
1.1.2.2.5.1.5	Английский язык. 9 кл. Второй иностранный язык.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.2.7.1.8.5	Технология. Швейное дело	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	АО Издательство «Просвещение»	2019
1.1.2.5.2.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.9.1.1.3	Физическая культура	Матвеев А.П.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.7.1.3.4	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	АО Издательство «Просвещение»	2021
1.1.2.9.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 частях	Рудаков Д.П. и др. /под ред. Шойгу Ю.С./	АО Издательство «Просвещение»	2022

**Учебный план, реализующий АООП НОО на основании Федерального учебного плана
 ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи	-	3	4	4	-	-	19
	Литературное чтение	-				4	4	
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	3
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Математика		-	-	1	1	1	-	3
Технология		-	-	1	1	1	-	3
Изобразительное искусство		-	-	-	-	-	1	1
Окружающий мир							1	1
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
1. Коррекционно-развивающая область		6	6	5	5	5	5	32
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		3	3	3	3	3	3	18
1.2. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	-	10
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи		1	1	-	-	-	-	2
1.4. Социально-бытовая ориентировка		-	~	-	-	-	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	5	5	28
Социальное		2	2	2	-	-	1	7
Общекультурное		1	1	2	3	3	2	11
Спортивно-оздоровительное		-	-	-	1	1	1	3
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	5
Всего		31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Учебный план, реализующий АООП НОО на основании Федерального учебного плана
 ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение			4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	2	3	19
	Предметно-практическое обучение	1						1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1				5
	Окружающий мир				1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)				2	2	2	2	8
Развитие речи		-	-	1	1	1		
Математика		-	-	1	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики							1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	5	5	5	5	32
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1				3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	5	27
Социальное		1	1	1	-	-	2	5
Общекультурное		2	2	2	3	3	1	13
Спортивно-оздоровительное		-	-	-	1	1	1	3
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	6
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	194

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

Учебный план, реализующий АООП НОО на основании Федерального учебного плана ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи		3	3	3	3	3	15
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				3
	Окружающий мир				1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Математика		-	-	1	1	1		
Ознакомление с окружающим миром		-	-	1				
Окружающий мир		-	-		1	1	1	
Чтение и развитие речи			-				1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	1			7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1				3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)					1	1	1	3
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)					1	1	1	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		4	4	4	4	5	5	26
Социальное		2	2	1	1	1	1	8
Общекультурное		1	1	2	2	2	2	10
Спортивно-оздоровительное		-	-	-	-	1	1	2
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	6
Всего		31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Учебный план, реализующий АООП НОО на основании Федерального учебного плана
 ФАОП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6	6	6	6	6	36
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4	24
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	1	1	6
	Домоводство	1	1	1	1	1	1	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		19	19	20	20	20	20	118
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	3	3	16
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	1	
Предметно-практические действия		1	1	2	2	2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		8	8	8	7	7	7	45
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2				6
Двигательное развитие					2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	2	2	2	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
Социальное		-	-	-	1	1	1	3
Общекультурное		1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	6
Всего		31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план, реализующий АООП НОО на основании ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естественнознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Ручной труд	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Математика		-	-	1	1	1	1	
Ознакомление с окружающим миром		-	-	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Социальное		-	-	-	-	1	1	2
Общекультурное		1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	6
Всего		31	31	33	33	33	33	194

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план, реализующий АООП ООО на основании ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	4	3	3	3	3	19
	Развитие речи	2	2	3	1	1	1	10
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык				2	2	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	L	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	12
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Развитие речи		1	1	1	1	1		
Математика		1	1					
Иностранный язык							1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы”; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	3	16
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30
Социальное		1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное		1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	6

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП ООО на основании ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык, литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	3	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	29	30	30	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	1	0	0	7
Развитие речи		2	2	1			
Математика		1	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	5

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП ООО на основании ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	7
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	2	1	9
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
Основы духовно нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	12
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Развитие речи		1	1	1				3
Математика		1	1					2
Алгебра					1	1		2
Геометрия							1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность: коррекционно развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” ФАОП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающие курсы по “Программе коррекционной работы” АООП ООО								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	3	16
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30
Социальное		1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное		1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	1	6

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП УО на основании ФАООП УО (вариант 1) для слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика	-	-	-	1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества	-	-	2	2	2	6
4. Естествознание	География	-	2	2	2	2	8
	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	1	1	9
Развитие речи		1		1	1	1	
Математика		1	1	1			
Основы социальной жизни		1	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		2	2	2	2	2	10
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	5

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Учебный план, реализующий АООП УО на основании ФАООП УО (вариант 2) для глухих обучающихся для V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	4	4	4	19
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	1	2	2	4	5	14
Итого		20	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	7	7	7	37
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир		2	1	1	1	1	6
Человек		2	1	1	1	1	6
Домоводство		2	2	2	2	2	10
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	2	2	2	10
Познавательное развитие		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное		2	2	2	2	2	10
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	5

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» и «Познавательное развитие» количество часов в неделю указано на одного обучающегося.